

รายงานการประเมินตนเองของสถานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง
อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ก

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
➤ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	4
➤ ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....	10
➤ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา	12
➤ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	13
➤ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	14
➤ จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	15
➤ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง...18	
➤ งบประมาณของสถานศึกษาปีงบประมาณ 2568.....	21
➤ ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	21
➤ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	23
➤ ภาควิเคราะห์ของสถานศึกษา	30
➤ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	32
➤ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา.....	33

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	53
➤ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....	54
➤ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)...	85
➤ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับและด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)....	119
➤ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษา(มาตรฐานการศึกษาร่วม).....	168
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	209
➤ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	209
➤ ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	218

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ตั้งอยู่เลขที่ 181 ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ และอำนาจในการจัดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 14 ถึงวันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ **ดีมาก** อยู่ในระดับคุณภาพ 90.96 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมินมีคะแนนรวมเท่ากับ 90.96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมินมีคะแนนรวมเท่ากับ 86.21 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมินมีคะแนนรวมเท่ากับ 95.70 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในลักษณะของโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ วิธีการ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบที่กำหนดเพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งมีเนื้อหาความรู้ และการนำประโยชน์ไปใช้ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ กำหนดแนวทางในการกระตุ้น ชี้นำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย อย่างชัดเจน วางแผนกำหนดแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกที่ ทุกเวลา ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานสถานศึกษา ควรพัฒนาในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรให้มีการดำเนินการกระตุ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในชุมชนให้มีความหลากหลายในระดับพื้นที่ หรือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนด วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ/การปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน คุณลักษณะ/คุณธรรม(การมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การจบ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้มีแนวทางการ ประเมินผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในประเมินผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะ ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการ ประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 โครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และ จบหลักสูตร และได้กำหนดให้มีการติดตามผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินการชีวิต ในด้านการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ จนมีรายได้หลัก หรือ ผู้เรียนที่ นำไปใช้ประกอบอาชีพจนมีรายได้เสริม รวมถึงที่นำความรู้ไปใช้งานมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น และกำหนดติดตามผู้เรียน ที่นำผลจากการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง หรือ นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จนสามารถต่อยอดอาชีพเดิมของตนเอง และผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการขยายอาชีพ ซึ่งจาก ผู้จัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนจำนวนน้อยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ

ซึ่งสถานศึกษาควรมีการดำเนินการ หรือ สิ่งที่สถานศึกษาควรพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความถนัด ความ จำเป็น โดยการวิเคราะห์ความต้องการ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล ให้มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ โดยการกำหนดระยะเวลาการติดตามหลังจากการจบไปแล้วให้เหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนรู้ และบริบทของ ชุมชน อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการแนะแนวเพิ่มเติม ช่องทางการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ เพื่อให้ ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง เมื่อจบหลักสูตรไปแล้ว มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ
2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ในการจัดทำ จัดหา หรือ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไป ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากจบหลักสูตรแล้ว และเพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ และช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะพัฒนาไปเป็นนวัตกรรมสำหรับการ ดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยการวาง แผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จัดให้มีสอนเสริม ทิวเข้ม ค่าวิชาการ และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ที่สามารถสะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงมีการปรับปรุง เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (สัดส่วน คะแนนกลางภาค คะแนนการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการงาน และกำหนดรายวิชาที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์ คิดค้น เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเข้าประกวดแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มอันดามัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ และครุณาเทคโนโลยีดิจิทัลมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อด้านเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการติดตามผู้เรียน และในบางคนไม่สามารถติดตามได้ สถานศึกษาควรมีการติดตามการจบหลักสูตร ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการติดตาม และเพื่อเป็นฐานในการจัดระบบการติดตาม รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่จบการศึกษา ให้สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตทุกคน

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ที่อยู่ : เลขที่ 181 ถนนพัทลุง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง
รหัสไปรษณีย์ 92000

เบอร์โทรศัพท์ : 075-216886, 075-2200940 โทรสาร 075-216886

E-mail : mueangtrang@trang.nfe.go.th

website ของสถานศึกษา <http://trang.dole.go.th>

facebook : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ตำแหน่งที่ตั้ง ละติจูด 7.562275 ลองจิจูด 99.615333

สังกัด : เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566” ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2566 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 19 มีนาคม 2566 บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา ยกกระตบเปลี่ยนสถานะ เป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และในวันที่ 18 พฤษภาคม ของทุกปี จะเป็นวันคล้ายวันสถาปนา กรมส่งเสริมการเรียนรู้

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ได้บัญญัติให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด โดยกำหนดให้มี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการและคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ เฉพาะกิจการ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นมา

เดิม ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ประกาศ ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2536 และ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางอรอุษา แสนเดช

เป็นหัวหน้าศูนย์ 1 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ในขณะนั้น จนถึงวันที่ 1 มิถุนายน 2548 และมอบหมายให้เป็นหน่วยงานย่อย ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2537 ต่อมาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ได้มีคำสั่งให้ นายธัญญา พงศ์ภราดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ 2 มิถุนายน 2548 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2551 , นางสาวอัจฉรา เชียงสอน ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2551 จนถึงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554 นางอรอุษา แสนเดช ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2554 จนถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2555 นายชันร์ชัย บริบูรณ์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2555 จนถึง 30 กันยายน 2560 นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2560 ถึง วันที่ 26 ตุลาคม 2560 และนางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2560 และในปี พ.ศ. 2566 ได้มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง ผู้บริหาร สกร.เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 และโครงสร้างใหม่ของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จึงมีแต่งตั้งนางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับอำเภอเมือง ตรัง ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2567 จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
1.	นางอรอุษา แสนเดช	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอเมืองตรัง	วันที่ 24 เมษายน 2537 ถึง วันที่ 1 มิถุนายน 2548
2.	นายธัญญา พงศ์ภราดร	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอเมืองตรัง	วันที่ 2 มิถุนายน 2548 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2551
3.	นางอัจฉรา เชียงสอน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ 1 ตุลาคม 2551 ถึง 9 กุมภาพันธ์ 2554
4.	นางอรอุษา แสนเดช	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2554 ถึง 2 ตุลาคม 2555
5.	นายชันร์ชัย บริบูรณ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ 2 ตุลาคม 2555 ถึง 30 กันยายน 2560
6.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง	วันที่ 1-26 ตุลาคม 2560
7.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ 27 ตุลาคม 2560

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
8.	นางปภาณิสรา อภิชัยสรพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง	วันที่ 26 มิถุนายน 2567 ถึงปัจจุบัน

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง เดิมใช้พื้นที่ด้านล่าง ของสำนักงาน กศน.จังหวัดตรัง (ซึ่งจากการได้มาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง ตามประกาศเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2520 จากการยุบรวมของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 21 และห้องสมุดประชาชนจังหวัด หน่วยโสตทัศนศึกษาจังหวัดตรัง และหน่วยอาชีพเคลื่อนที่ เข้าด้วยกันจัดตั้งเป็นศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดตรัง สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้อาคารบางส่วนของโรงเรียนวิเชียรมาตุจังหวัดตรัง ต่อมาโรงเรียนวิเชียรมาตุได้ย้ายไปสถานที่ใหม่ จึงให้ใช้อาคารและที่ดินทั้งหมด จำนวน 15 ไร่ 3 งาน เป็นที่ตั้ง และได้งบประมาณเงินกู้เป็นค่าก่อสร้างอาคารเพิ่มเติม เป็นเงิน 11,500,000.- บาท ในปี พ.ศ. 2524 ต่อมาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ได้ขอใช้อาคารด้านหน้าเป็นสำนักงานสำหรับปฏิบัติงานราชการ โดยการอนุญาตจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง ในขณะนี้ ได้ทำการปรับปรุงและซ่อมแซมและได้เข้ามาใช้เป็นอาคารสำนักงาน ตั้งแต่ เดือน ธันวาคม 2548 จนถึงปัจจุบัน

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติให้สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน เปลี่ยนเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 และตามประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551 เป็นชื่อสถานศึกษา “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เรียกว่า กศน.อำเภอ ทำให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ที่เคยอยู่ในความดูแลของสำนักงาน กศน. จังหวัด ต้องเปลี่ยนมาอยู่ในความดูแลของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง มีอาคารห้องสมุดประชาชน อยู่ในการควบคุมดูแล 1 หลัง ตั้งอยู่ ถนนพระราม 6 ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง มีพื้นที่ประมาณ 300 ตารางเมตร เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514 เสร็จเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2514 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวตรัง บริจาคเงิน เงินสมทบทุนก่อสร้างทั้งสิ้น 145,782.50 บาท ทำพิธีเปิดและมอบให้เป็นสาธารณประโยชน์ เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2515 โดยมี นายจรัส สิทธิพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง เป็นประธานส่วนอาคารหลังใหม่สร้างเสร็จปลายปี พ.ศ. 2525 โดย ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย บริจาคเพิ่มเติม 100,000.- บาท และเปิดให้บริการเมื่อต้นปี พ.ศ. 2536

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะการปกครอง

ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง เริ่มการปกครองสุขาภิบาล เมื่อ พ.ศ. 2474 ต่อมาหลังจากที่ประกาศใช้พระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. 2574 สุขาภิบาลเมืองตรังจึงได้ยกฐานะเป็นเทศบาลเมืองตรัง เมื่อ พ.ศ. 2478 และได้ยกฐานะเป็นเทศบาลนครตรังเมื่อปี พ.ศ. 2542 มีจำนวน 15 ตำบล 121 หมู่บ้าน 66 ชุมชน

ท้องที่อำเภอเมืองตรังประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 16 แห่ง ได้แก่

- 1) เทศบาลนครตรัง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทับเที่ยงทั้งตำบล
- 2) เทศบาลตำบลคลองเต็ง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลนาท่ามเหนือ
- 3) เทศบาลตำบลโคกหล่อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโคกหล่อทั้งตำบล
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบลนาพละ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาพละทั้งตำบล
- 5) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านควนทั้งตำบล
- 6) องค์การบริหารส่วนตำบลนาบินหลา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาบินหลาทั้งตำบล
- 7) องค์การบริหารส่วนตำบลควนปริง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลควนปริงทั้งตำบล
- 8) องค์การบริหารส่วนตำบลนาโยงใต้ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาโยงใต้ทั้งตำบล
- 9) องค์การบริหารส่วนตำบลบางรัก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางรักทั้งตำบล
- 10) องค์การบริหารส่วนตำบลโต๊ะหมิง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาโต๊ะหมิงทั้งตำบล
- 11) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตรุด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองตรุดทั้งตำบล
- 12) องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำผุด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลน้ำผุดทั้งตำบล
- 13) องค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล่วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาตาล่วงทั้งตำบล
- 14) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านโพธิ์ทั้งตำบล
- 15) องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาท่ามเหนือทั้งตำบล
- 16) องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามใต้ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาท่ามใต้ทั้งตำบล

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

อำเภอเมืองตรัง มีพื้นที่ 533.87 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 333,125 ไร่ ถนนหมายเลข 4 ผ่านตัวเมือง มีสภาพเป็นเนินสูงต่ำสลับกับที่ราบ มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน คือแม่น้ำตรัง เกิดจากต้นน้ำในเขตอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช และลำคลองจากเทือกเขาบรรทัดไหลผ่าน อำเภอห้วยยอด อำเภอวังวิเศษ อำเภอเมืองตรัง ไปออกทะเลในพื้นที่ย่านกันตัง อำเภอเมืองมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- | | |
|--------------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอวังวิเศษและอำเภอห้วยยอด |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอศรีบรรพต (จังหวัดพัทลุง) และอำเภอนาโยง |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว และอำเภอกันตัง |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอกันตัง อำเภอสิเกา และอำเภอวังวิเศษ |



ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุดมภูมิโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์อบอุ่น ประมาณ 27.6 องศาเซลเซียส มี 2 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน พฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือน พฤษภาคม ถึง เดือน ตุลาคม

ทรัพยากรธรรมชาติ

ลักษณะดิน เป็นดินร่วมปนทราย แร่ธาตุสำคัญ ได้แก่ แร่ดีบุก ในเขตภูเขาตำบลน้ำผุด ซึ่งปัจจุบันสัมปทานบัตรหมดอายุลงประกอบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ จึงหยุดกิจการชั่วคราว การผลิตหินปูนเพื่อการค้าก่อสร้างในพื้นที่ตำบลนาท่ามเหนือและมีการผลิตแร่โคลอไมต์ เพื่อใช้ทางเกษตร

แหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ แม่น้ำตรัง ผ่านพื้นที่ตำบลบางรัก, ตำบลหนองตรุด, ตำบลนาตาล่วง, ตำบลนาท่ามใต้,คลองสำคัญได้แก่ คลองลำภูรา, คลองลำเลียง, คลองนางน้อย, คลองน้ำเจ็ด, ป่าไม้ เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 100,555 ไร่ ป่าตามมติ ครม. จำนวน 2,568

ข้อมูลประชากร

อำเภอเมืองตรัง มีจำนวนประชากร รวม 155,408 คน ความหนาแน่น 284 คน/ตร.กม (พ.ศ. 2563)

สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ได้แก่ การทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน การประมงพื้นฐาน ประมงน้ำลึก ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

การอุตสาหกรรม ได้แก่

มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตดำเนินการและประกอบการ จำนวน 9 แห่ง

การพาณิชย์

1. มีธนาคาร จำนวน 16 แห่ง ได้แก่ ธนาคารกรุงเทพ ,ธนาคารทหารไทย ,ธนาคารออมสิน,ธนาคารกรุงไทย, ธนาคารไทยพาณิชย์, ธนาคารอิสลาม, ธนาคาร SME, ธนาคารกสิกรไทย,ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
2. มีสหกรณ์ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่สหกรณ์การเกษตรอำเภอเมืองตรัง และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

ด้านสังคม

การศึกษา

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 11 แห่ง
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 แห่ง
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 11 แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง จำนวน 1 แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกตำบล

การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

- ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 93 นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 5 และอื่น ๆ ร้อยละ 2

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

ประเพณีถือศีลกินเจ เป็นงานประเพณีดั้งเดิมของชาวจีน จะมีขึ้นในวันขึ้น 1-9 ค่ำ เดือน 9 ของจีน (ประมาณเดือนตุลาคม) ในวันแรกจะจัดขบวนแห่เจ้าอย่างมโหฬารไปรอบ ๆ เมือง มีพิธีไหว้เจ้าและลุยไฟ และจะมีชาวจีนหนุ่มสาว ห่มขาว ไปถือศีลกินเจตามศาลเจ้าต่าง ๆ เป็นเวลา 9 วัน

งานเทศกาลขนมเค้ก ชาวตรัง มีชื่อเสียงในการทำขนมเค้กมาช้านาน โดยเฉพาะที่บ้านลำภูรา เป็นแหล่งผลิตขนมเค้กมาแต่ดั้งเดิม เอกลักษณ์ของขนมเค้กของชาวตรัง จะไม่ใช้ครีมตกแต่งหน้าเค้ก มีหลายรส เช่น เค้กส้ม เค้กกาแฟ เค้กสามรส กำหนดการจัดงานจะอยู่ในช่วงเดือนสิงหาคมของทุกปี บริเวณถนนสถานี

งานเทศกาลหมุย่างจังหวัดตรัง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดตรัง จัดขึ้นในช่วงประมาณเดือนกันยายน ของทุกปี ภายในงานจะประกอบไปด้วยหมุย่างสูตรพิเศษของเมืองตรัง จากร้านต่าง ๆ ในจังหวัด มาร่วมออกร้าน ณ บริเวณสี่แยกธรรมรินทร์ บนถนนสถานี

งานเทศกาลหอยตะเภา เป็นเทศกาลที่มุ่งส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านการสาธารณสุขและสาธารณสุขปโภค

สาธารณสุข

มีการให้บริการด้านการสาธารณสุข โดยมีสถานบริการ โรงพยาบาล 4 แห่ง สำนักงานสาธารณสุข จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย จำนวน 16 แห่ง

สาธารณสุขปโภค

การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ผลิตจำหน่ายกระแสไฟฟ้าไปยังอำเภอต่าง ๆ มีชุมสายโทรศัพท์ มีการประปาส่วนภูมิภาค จำนวน 1 แห่ง ประปาหมู่บ้าน และบ่อบาดาล

ด้านการคมนาคม

ด้านคมนาคม อำเภอเมืองตรัง เป็นศูนย์กลางการคมนาคม สามารถติดต่อกับอำเภอและจังหวัดข้างเคียงได้อย่างสะดวก ทั้งทางบกและอากาศ ดังนี้

1. ทางรถไฟ มีรถไฟ ตรัง-กรุงเทพมหานคร วันละ 2 ขบวน คือ รถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ และรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ไปสิ้นสุดปลายทางที่สถานีกันตัง
2. ทางรถยนต์ เส้นทางหลักสู่อำเภอเมืองตรัง มี 5 เส้นทาง คือ
 - 2.1 ทางหลวงหมายเลข 4 ตอนตรัง-พัทลุง เป็นเส้นทางไปจังหวัดพัทลุง – อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 - 2.2 ทางหลวงหมายเลข 4 ตอนตรัง-ห้วยยอด-กระบี่ เชื่อมต่อทางหลวง 403 ตรัง-ห้วยยอด-ทุ่งสง
 - 2.3 ทางหลวงหมายเลข 4046 เชื่อมต่อทางหลวงหมายเลข 4 ตรัง-กระบี่ เป็นเส้นทางสู่แหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดตรัง เช่น หาดปากเมง หรือไปลงเรือเที่ยวเกาะแก่งต่าง ๆ ในท้องทะเลตรัง ดำน้ำชมปะการัง ที่ตระการตา
 - 2.4 ทางหลวงหมายเลข 403 ช่วง ตรัง-กันตัง เป็นถนนคอนกรีต 4 ช่องจราจร ไปสู่อำเภอกันตัง และแหล่งท่องเที่ยว
 - 2.5 ทางหลวงสาย 404 ช่วงตรัง-ยานตาขาว-ปะเหลียน-สตูล ไปสู่จังหวัดสตูล
3. ทางอากาศ ท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ที่ตำบลโคกหล่อ ห่างจากตัวเมืองตรัง ประมาณ 3 กิโลเมตร มีเที่ยวบินไประหว่างกรุงเทพฯ – ตรัง ทุกวัน

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุ วปถ. 17 จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาคที่ 4 จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุกระจายเสียง อสมท. จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุตำรวจภูธร 9 จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11 ตรัง
- สถานีโทรทัศน์ ซึ่งสามารถรับทราบข่าวสาร มีเครือข่ายในจังหวัดตรัง และรับชมได้ 6 ช่อง
- วิทยุชุมชน
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข จำนวน 1 แห่ง

สิ่งอำนวยความสะดวก

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------|
| ➤ อาคารสำนักงาน | จำนวน 1 แห่ง |
| ➤ อาคารห้องสมุดประชาชน | จำนวน 1 แห่ง |
| ➤ อาคาร กศน.ตำบล | จำนวน 15 แห่ง |
| ➤ อาคารสำหรับจัดกิจกรรม | จำนวน 1 แห่ง |

2. ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่ และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 บัญญัติว่าในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียง ตามที่อธิบดีกำหนดและปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิบดีมอบหมาย จึงกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของตามตาม มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และได้ดำเนินการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดเรียนรู้ ใน 3 รูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตนเอง โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคลากรสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

3. พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 15 ตำบล 42

ชุมชน ดังนี้

ลำดับที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
1.	นาพละ(Napala)	10	1,892	1,937	3,829
2.	บ้านควน(BanKhuan	6	2,482	2,763	5,245
3.	นาโต๊ะหมิง (Na To Ming)	6	2,672	2,871	5,543
4.	หนองตรุด (Nong Trut)	9	2,773	2,892	5,665
5.	น้ำผุด (Nam Phut)	12	5,040	5,220	10,260
6.	นาบินหลา (Na Bin La)	6	2,023	2,013	4,086
7.	นาตาล่วง (Na Ta Luang)	6	3,532	3,918	7,450
8.	ควนปริง (Khuan Pring)	9	3,716	3,993	7,709
9.	บ้านโพธิ์ (Ban Pho)	10	4,780	5,334	10,114
10.	นาโยงใต้ (Na Yong Tai)	8	2,260	2,420	4,680
11.	นาท่ามเหนือ (Na Tham Nua)	13	3,600	3,780	7,380
12.	บางรัก (Bang Rak)	6	2,201	2,355	4,556
13.	นาท่ามใต้ (Na Tham Tai)	8	2,761	2,963	5,724
14.	โคกหล่อ (Khok Lo)	12	6,215	7,062	13,277

ตำบลทับเที่ยง มีการเขตชุมชนเป็น 66 ชุมชน

ลำดับที่	ตำบล	รวมชุมชน/ หมู่บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
15	เทศบาลทับเที่ยง (Thap Thiang)	42 ชุมชน	25,191	29,601	54,792

จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน	ครัวเรือน/บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
121/16	42,340	71,138	79,172	150,310

ที่มา : ข้อมูลประชากรปี พ.ศ. 2568/สำนักงานบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง/สถิติงานทะเบียน

4. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะที่เหมาะสม จำเป็นในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลกยุคใหม่

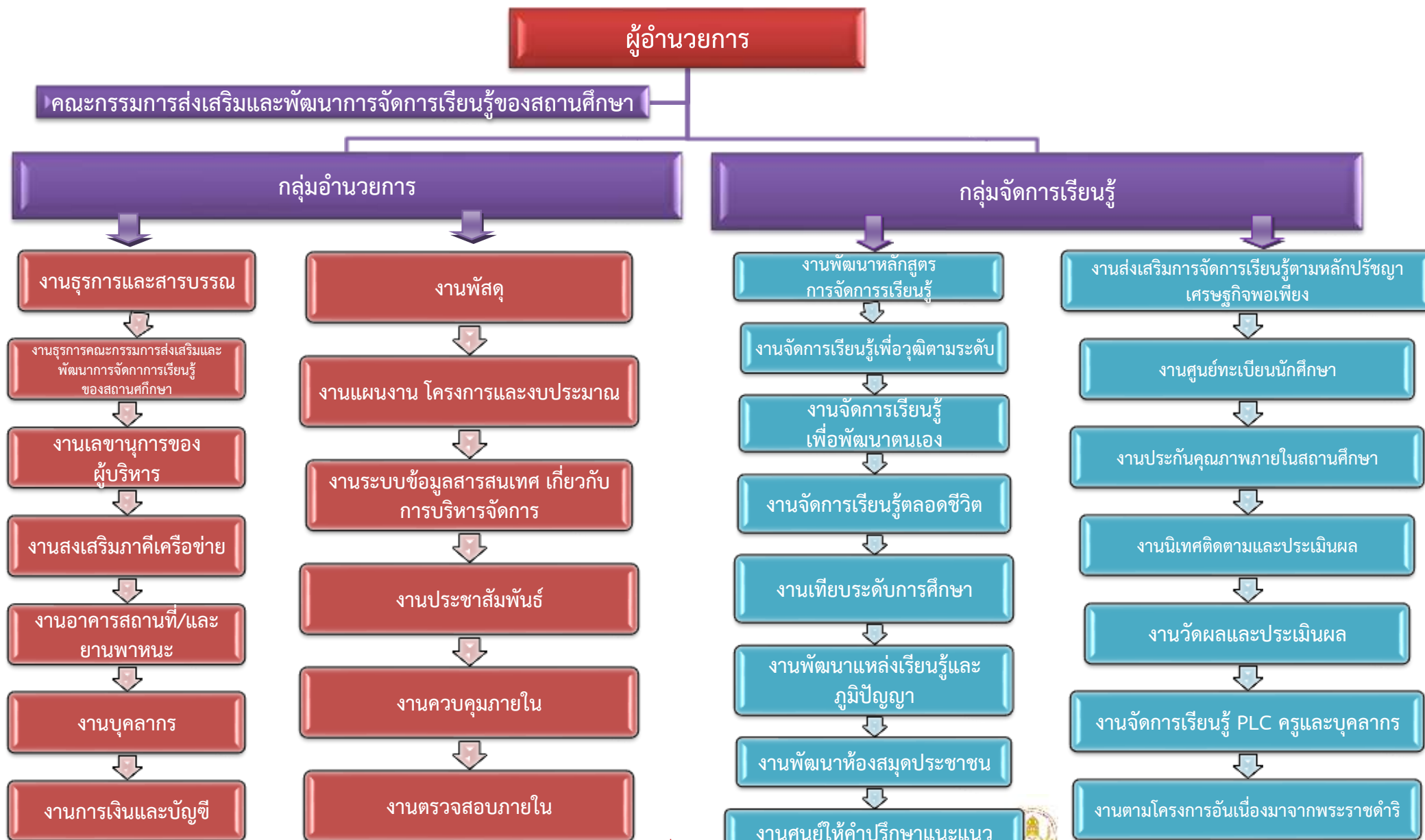
พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม เพื่อพัฒนาและเพิ่มโอกาส และยกระดับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามความถนัด ความสนใจของตน พัฒนาทักษะที่เหมาะสม ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กับประชาชน ได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัด หรือ สนใจ ด้านการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อนำความรู้ หรือ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเอง หรือ ต่อครอบครัว หรือ ต่อชุมชน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
3. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและยืดหยุ่น ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หรือการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ และเครื่องมือที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"เรียนตามความถนัด พัฒนาตามความสนใจ ก้าวทันโลกสมัยใหม่ อย่างเท่าเทียม"

๕. โครงสร้างการบริหารงาน สกร.ระดับอำเภอเมือง



6.จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (857/918)					
ระดับประถมศึกษา (30/31 คน)	282	54	336	10	6 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (320/374 คน)	509	340	849	19	35 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(497/513 คน)	516	435	951	20	52 : 1
รวม	1,307	829	2,136		
การศึกษานอกระบบ โดยการเทียบระดับฯ					
ระดับประถมศึกษา	1	-	1	1	2 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	11	1	11 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	6	14	1	14 : 1
รวม	16	10	26		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	1	1	2	2	1 : 1
รวม	1	1	2		
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ					
2. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน”	38	1,297	1,335	15	87 : 1
รวม	38	1,297	1,335		
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต					
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างจิตแจ่มใส ใส่ใจสุขภาพของผู้สูงอายุ”	46	649	695	15	15 : 1
รวม	46	649	695		
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน					
4. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโคก หนอง นา โมเดล ตามศาสตร์ของพระราชา	209	724	933	15	16 : 1
5. โครงการสร้างความปลอดภัยจาก “ภัยไซเบอร์”	10	50	60	15	4 : 1
รวม	219	774	993		

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
9. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน	271	1,365	1,636	15	83 : 1
รวม	271	1,365	1,636		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
10. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	21,508	21,796	43,304	17	2,547 : 1
11. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน	4,726	5,079	9,805	17	576 : 1
12. โครงการ “ 2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	84	142	226	17	13 : 1
รวม	26,318	27,017	53,335		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
13.โครงการคุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้างทักษะชีวิต และความเป็นพลเมืองดี	186	161	347	15	23 : 1
14.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายอาสา युวกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยูวกาชาด ภาคเรียน 2/2567	45	31	76	15	5 : 1
15.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมอาสา ยูวกาชาด หลักสูตร "การดูแลผู้สูงอายุ"	23	39	62	15	4 : 1
16.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการกีฬาต้านยาเสพติด "ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด"	36	35	71	15	5 : 1
17.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เสริมศึกษาในการประดิษฐ์หุ่นยนต์	52	23	75	15	4 : 1
18.โครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	36	45	81	15	5 : 1
19.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ Learn to Earn	40	54	94	15	5 : 1

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
20.โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	53	33	86	15	5 : 1
21.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม”	93	60	153	15	10 : 1
21. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันภัยรู้เท่าทันบุหรี บุหรีไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา	67	45	112	15	7 : 1
22. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเสริมสร้างภัยจากยาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา	55	34	89	15	5 : 1
23.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ “ชมรม TO BE NUMBER” เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	25	27	52	15	3 : 1
24.โครงการพัฒนาทักษะ และสุนทรียภาพ “การแข่งขันเปิดสารานุกรม”	45	16	61	15	4 : 1
25.โครงการเสริมหลักสูตรวิชาการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
25.1 ติวเข้มเติมเต็มความรู้ และสอนเสริม	219	232	451	15	30 : 1
25.2.กิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ICT					
25.3.กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และอบายมุข					
25.4 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันเอดส์และเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร					
25.5 กิจกรรมสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ					
25.6 กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างเสริมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองดี					
25.7 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสาฯ					
25.8 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้					
25.9 กิจกรรมแนะแนว เยี่ยมบ้าน	442	388	830	15	55 : 1
รวม	1,417	1,223	2,640		

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน
	ชาย	หญิง			
26. โครงการประชุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้	6	21	27	27	
27. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้วยกระบวนการกีฬาต้านภัยยาเสพติด	2	14	16	16	
28. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้			1 แห่ง		
รวม	8	35	43		
รวมทั้งสิ้น	29,641	33,200	62,841		

7.จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ข้าราชการครู	-	-	4	-	4
2. พนักงานราชการ ครู ศูนย์การเรียนรู้	-	16	1	-	17
3. พนักงานราชการ นักการจัดการงานทั่วไป	-	1	-	-	1
4. พนักงานราชการ บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
5. ครูสอนคนพิการ	-	1	-	-	1
6. ลูกจ้างเหมาบริการ	1	2	-	-	3
รวมทั้งสิ้น	1	21	5	-	27

ข้อมูล : ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

7.จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

➤ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1.	นางปานิสรา อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการกศน.อำเภอ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2.	นายชินทร์ สีสุข	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3.	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
4.	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว	ครู	กศ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

➤ พนักงานราชการ (ครูศูนย์การเรียนรู้)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ที่ปรึกษา ดูแล ศกร.ระดับตำบล
1..	นางสิริมา ทองไสย	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ตำบลทับเที่ยง,ตำบลบ้านควน, ตำบลนาโยงใต้,ตำบลนาพละ, ตำบลหนองตรุด,ตำบลน้ำมุด, ตำบลควนปริง
2.	นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ตำบลบ้านโพธิ์,ตำบลนาบินหลา, ตำบลนาโตะหมิง,ตำบลนาท่ามเหนือ,ตำบลนาท่ามใต้,ตำบลบางรัก,ตำบลโคกหล่อ, ตำบลนาตาล่วง

➤ พนักงานราชการ (ครูศูนย์การเรียนรู้)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ศกร.ระดับตำบลที่รับผิดชอบ	ที่อยู่/สถานที่ตั้ง
1	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด	คบ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ต.ทับเที่ยง	ตำบลทับเที่ยง อ.เมืองตรัง
2	นางสุพรรณิ จริงจิตร	วท.บ. เกษตรศาสตร์	ต.บ้านโพธิ์	หมู่ที่ 1 บ้านหัวถนน ต.บ้านโพธิ์ (อาคารศูนย์เรียนรู้ทุนตำบลบ้านโพธิ์)
3	นางสาวญาติมา พุดเพราะ	กศ.บ. เคมี	ต.น้ำมุด	หมู่ที่ 1 ต.น้ำมุด (รพสต.ตำบลน้ำมุด)
4	นางอารีย์ ทองดี	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ต.นาบินหลา	หมู่ที่ 1 ต.นาบินหลา (อบต.นาบินหลา)
5	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ก.ศบ.เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ต.นาโยงใต้	หมู่ที่ 1 ต.นาโยงใต้ (อบต.นาโยงใต้)
6.	นางสาวปริยานุช สีทองเทียว	ศศ.บ.รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	ต.นาพละ	หมู่ที่ 2 ต.นาพละ (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)
7	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว	ศศ.บ.การจัดการ ทั่วไป(สาขาการ บัญชี)	ต.บ้านควน	หมู่ที่ 4 ต.บ้านควน (อาคารเก่าอบต.บ้านควน)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ศกร.ระดับตำบล ที่รับผิดชอบ	ที่อยู่/สถานที่ตั้ง
8	นางสาวรัตนา คงฉาง	บ.ธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ต.นาโตะหมิง	หมู่ที่ 4 บ้านนาโตะหมิง ต.นาโตะหมิง (ศาลาอเนกประสงค์ หมู่บ้าน)
9	นายสันติ วงศ์คำคล้อง	คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร5 ปี)	ต.นาท่ามเหนือ	หมู่ที่ 4 บ้านคลองเต็ง ต.นาท่ามเหนือ (ศาลาอเนกประสงค์ หมู่บ้าน)
10	นางพวงเพชร เมืองนก	ศศ.บ.การพัฒนา ชุมชน	ต.นาท่ามใต้	หมู่ที่ 4 ต.นาท่ามใต้ (โรงเรียนวัดนานอน)
11	นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง	ศศ.บ.รัฐศาสตร์	ต.หนองตรุด	หมู่ที่ 3 บ้านนาแขก ต.หนองตรุด (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)
12	นางสาวสุนิสา คงศิลป์	คบ.ธุรกิจศึกษา	ต.บางรัก	หมู่ที่ 4 ต.บางรัก (อบต.บางรัก)
13	นางสาวบุษบา นาคชูทอง	คบ.พลศึกษา	ต.โคกหล่อ	หมู่ที่ 12 ต.โคกหล่อ (โรงเรียนวัดทุ่งหวัง)
14	นายพิชัย นาคสอั้ง	ศษ.บ. ประวัติศาสตร์	ต.นาตาล่วง	หมู่ที่ 5 ต.นาตาล่วง (ที่ทำการชุมชนบ้านทุ่ง ควน)
15	นายชานนทร์ พนมรัตน์	ศศ.บ. ศิลปศาสตร์บัณฑิต	ต.ควนปริง	หมู่ที่ 5 ต.ควนปริง (ศาลาอเนกประสงค์)

➤ พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่ ที่รับผิดชอบ
1.	นางสาวเรวดี จงภักดี	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	สกร.ระดับอำเภอ เมืองตรัง

➤ พนักงานราชการ (บรรณารักษ์)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่ที่รับผิดชอบ
1.	นางอนงค์ จอมทอง	ศศ.บ.ศิลปศาสตร์บัณฑิต (บรรณารักษ์ศาสตร์)	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดตรัง /สกร.ระดับอำเภอ เมืองตรัง

➤ บุคลากร (ครูสอนคนพิการ)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	การปฏิบัติงาน
1.	นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ	ศ.ศ.บ. การท่องเที่ยว	ครูสอนคนพิการ

➤ บุคลากรจ้างเหมา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	การปฏิบัติงาน
1.	นางสาวชวัลตา บุญสร้าง	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศ	บรรณารักษ์
2.	นางสาวจุฬาลักษณ์ จิตภักดี	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
3.	นางสาวพรหมณ อินทฤทธิ์	ม.ปลาย	พนักงานบริการ

8.งบประมาณของสถานศึกษาปีงบประมาณ 2568

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานในกิจกรรมการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมการศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการศึกษาการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประจำปีงบประมาณ 2568 และมีเงินงบประมาณในการบริหารจัดการ ดังนี้

ที่	ประเภทเงิน	รับ	จ่าย	คงเหลือ
1.	เงินงบประมาณ	4,299,836.- บาท	4,293,222.11 บาท	6,613.89 บาท
2.	เงินรายได้สถานศึกษา	83,000.- บาท	141,520.- บาท	317,759.19 บาท

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

9. ศกร.ระดับตำบล /ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจำนวน 15 แห่ง ดังนี้

9.1 ศูนย์การเรียนรู้(ศกร.ระดับตำบล)

ที่	ชื่อ ศกร.ระดับตำบล	สถานที่ตั้ง/ที่อยู่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศกร.ตำบลทับเที่ยง	ต.ตำบลทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
2.	ศกร.ตำบลบ้านโพธิ์	หมู่ที่ 1 บ้านหัวถนน ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารศูนย์เรียนรู้ทุนตำบล บ้านโพธิ์)	นางสุพรรณณี จริงจิตร
3.	ศกร.ตำบลน้ำมุด	หมู่ที่ 1 ต.น้ำมุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(รพสต.ตำบลน้ำมุด)	นางสาวญาติมา พุดเพราะ
4.	ศกร.ตำบลนาบินหลา	หมู่ที่ 1 ต.นาบินหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อบต.นาบินหลา)	นางอารีย์ ทองดี

ที่	ชื่อ ศกร.ระดับตำบล	สถานที่ตั้ง/ที่อยู่	ผู้รับผิดชอบ
5.	ศกร.ตำบลนางโยงใต้	หมู่ที่ 4 ต.นางโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
6.	ศกร.ตำบลนาพละ	หมู่ที่ 2 ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์ หมู่บ้าน)	นางสาวปรียานุช สีทองเทียว
7.	ศกร.ตำบลบ้านควน	หมู่ที่ 4 ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารเก่าอบต.บ้านควน)	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว
8.	ศกร.ตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ 4 บ้านนาโต๊ะหมิง ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางรัตนา คงฉาง
9.	ศกร.ตำบลนาท่ามเหนือ	หมู่ที่ 4 บ้านคลองเต็ง ต.นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางสาวสุภา โยธาฑูล
10.	ศกร.ตำบลนาท่ามใต้	หมู่ที่ 4 ต.นาท่ามใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (โรงเรียนวัดน่านอน)	นางพวงเพชร เมืองนก
11.	ศกร.ตำบลหนองตรุด	หมู่ที่ 3 บ้านนาแขก ต.หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง
12.	ศกร.ตำบลบางรัก	หมู่ที่ 4 ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อบต.บางรัก)	นางสาวสุนิสา คงศิลป์
13.	ศกร.ตำบลโคกหล่อ	หมู่ที่ 12 ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(โรงเรียนวัดทุ่งหวัง)	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
14.	ศกร.ตำบลนาตาล่วง	หมู่ที่ 5 ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ที่ทำการชุมชนบ้านทุ่งควน)	นายพิชัย นาคสะอั้ง
15.	ศกร.ตำบลควนปริง	หมู่ที่ 5 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์)	นายชานนทร์ พนมรัตน์

9.2 ศูนย์การเรียนรู้ในเรือนจำ

ที่	ชื่อหน่วยงาน	สถานที่ตั้ง/ที่อยู่	ผู้รับผิดชอบ
1.	เรือนจำจังหวัดตรัง	เรือนจำจังหวัดตรัง	นายสามารถ เสี่ยมไพศาล (ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดตรัง) นางไพรัช ไทรงาม (ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาผู้ต้องขัง) นายสมโชค จันแดง

ที่	ชื่อหน่วยงาน	สถานที่ตั้ง/ที่อยู่	ผู้รับผิดชอบ
			(หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและ พัฒนาจิตใจ) นายกุศล แสงน้ำ นายวีระวัฒน์ พูลสิน

10. แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
1.	ศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา Learning and Mind Care System	สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายชรินทร์ สีสุข นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง นางสาวกฤติยากรณ์ ทองแก้ว
2.	สกร.ตำบลทับเที่ยง	ต.ตำบลทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
3.	สกร.ตำบลบ้านโพธิ์	หมู่ที่ 1 บ้านหัวถนน ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารศูนย์เรียนรู้ทุนตำบล บ้านโพธิ์)	นางสุพรรณณี จริงจิตร
4.	สกร.ตำบลน้ำผุด	หมู่ที่ 1 ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(รพสต.ตำบลน้ำผุด)	นางสาวญาติมา พุดเพราะ
5.	สกร.ตำบลนาบिनหลา	หมู่ที่ 1 ต.นาบिनหลา อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง (อบต.นาบिनหลา)	นางอารีย์ ทองดี
6.	สกร.ตำบลนางโยงใต้	หมู่ที่ 4 ต.นางโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
7.	สกร.ตำบลนาพะละ	หมู่ที่ 2 ต.นาพะละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาอเนกประสงค์ หมู่บ้าน)	นางสาวปรียานุช สีทองเที่ยว
8.	สกร.ตำบลบ้านควน	หมู่ที่ 4 ต.บ้านควน อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง (อาคารเก่าอบต. บ้านควน)	นางสาวสุพัชรา หนูแก้ว
9.	สกร.ตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ 4 บ้านนาโต๊ะหมิง ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(ศาลาอเนกประสงค์ หมู่บ้าน)	นางรัตนา คงฉาง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
10.	ศกร.ตำบลนาท่ามเหนือ	หมู่ที่ 4 บ้านคลองเต็ง ต. นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลา เอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางสาวสุภา โยธาฑูล
11.	ศกร.ตำบลนาท่ามใต้	หมู่ที่ 4 ต.นาท่ามใต้ อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง (โรงเรียน วัดนานอน)	นางพวงเพชร เมืองนก
12.	ศกร.ตำบลหนองตรุด	หมู่ที่ 3 บ้านนาแขก ต.หนอง ตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง
13.	ศกร.ตำบลบางรัก	หมู่ที่ 4 ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อบต.บางรัก)	นางสาวสุนิสา คงศิลป์
14.	ศกร.ตำบลโคกหล่อ	หมู่ที่ 12 ต.โคกหล่อ อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง(โรงเรียนวัดทุ่ง หวัง)	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
15.	ศกร.ตำบลนาตาล่วง	หมู่ที่ 5 ต.นาตาล่วง อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง(ที่ทำการชุมชน บ้านทุ่งควน)	นายพิชัย นาคสะอั้ง
16.	ศกร.ตำบลควนปริง	หมู่ที่ 5 ต.ควนปริง อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์)	นายชานนทร์ พนมรัตน์
17.	โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลโคกหล่อ	หมู่ที่ 9 ตำบลโคกหล่อ อ. เมืองตรัง จ.ตรัง	ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียนผู้สูงอายุ
18.	ชมรมผู้สูงอายุตำบลหนองตรุด	ที่ทำการผู้สูงอายุ ม.7 ต. หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ. ตรัง	ประธานกรรมการชมรม ผู้สูงอายุ
19.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าตำบล น้ำผุด	125 ม.8 ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางไศรดา ศรีสุข
20.	ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ 2 ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง นางไศรดา ศรีสุข	นางเมตตา พลฤทธิ ปราชญ์ ชาวบ้านตำบลนาโต๊ะหมิง
21.	ศูนย์เรียนรู้โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริต้นแบบ บ้านเหรียญทอง (หน้าควาย)	หมู่ที่ 12 ต.นาท่ามเหนือ อ. เมืองตรัง จ.ตรัง	นายวิรัตน์ กาญจนพรหม ปราชญ์ชาวบ้านบ้านหน้า ควาย

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
22.	ห้องสมุดประชาชนประจำ จังหวัดตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางอนงค์ จอมทอง และ นางสาวชวัลตา บุญสร้าง
23.	บ้านเรือนนิตุธา	ที่ทำการชุมชนย่านการค้า 3 ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
24.	บ้านชุมชนกะพัง	84 ถ.เวียงกะพัง ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
25.	บ้านทุ่งนา	หมู่ที่ 2 ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวญาติมา พุดเพราะ
26.	บ้านไร่พรุ	หมู่ที่ 11 ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
27.	บ้านพรุหลุมพี	หมู่ที่ 10 ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุพรรณณี จริงจิตร
28.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านโพธิ์	หมู่ที่ 1 ต.บ้านโพธิ์ อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง	
29.	บ้านทุ่งหินผุด	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ม.1 ต.นาบิงหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางอารีย์ ทองดี
30.	บ้านคลองเมือง	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ม.3 ต.นาบิงหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
31.	บ้านโคกถิ่น	บ้านเลขที่ 2 หมู่ที่ 6 ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
32.	บ้านหนองเอื้อง	บ้านเลขที่ 1 ม.7 ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
33.	บ้านหนองกก	หมู่ที่ 4 ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุพัชรา หนูแก้ว
34.	บ้านเกาะมะม่วง	บ้านเลขที่ 103/2 ม.6 ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
35.	บ้านหนองช้าง	หมู่ที่ 2 ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวปริญานุช ทองสีเทียว
36.	บ้านสองแพรก	หมู่ที่ 3 ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
37.	บ้านพรุท่อม	บ้านเลขที่ 93 หมู่ที่ 5 ต.นา โตะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวรัตนา คงฉาง
38.	บ้านห้วยเหริยง	หมู่ที่ 3 ต.นาโตะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
39.	บ้านหน้าควาย	บ้านเลขที่ 107/1 ม.12 ต.นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายสันติ วงศ์คำคล้อง
40.	บ้านทุ่งปง	วัดป่ามหาญาณ 161 ม.5 ต.นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
41.	บ้านนานอน	ศาลาอเนกประสงค์ ม.4 ต.นาท่ามใต้ อ.เมือง จาก.ตรัง	นางพวงเพชร เมืองนก
42.	บ้านวังมวง-เกาะตะเคียน	บ้านเลขที่ 82/3 ม.8 ต. นาท่ามใต้ อ.เมือง จ.ตรัง	
43.	บ้านนาแขก	หมู่ที่ 3 ต.หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง
44.	บ้านน้ำฉา	หมู่ที่ 7 ต.หนองตรุด อ.เมือง จ.ตรัง	
45.	บ้านคลองช้าง	หมู่ที่ 4 ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสุนิสา มั่นชีวี
46.	บ้านสะพานช้าง	วัดแจ้ง ม.5 ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
47.	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ 9 ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
48.	บ้านโคกพลา	บ้านเลขที่ 89/7 ม.10 ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
49.	บ้านทุ่งควน	ที่ทำการชุมชนบ้านทุ่งควน ม.5 ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายพิชัย นาคสอั้ง
50.	บ้านนาขา	บ้านเลขที่ 40/5 ม.2 ต.นาตา ล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
51.	บ้านสิบเอ็ดแยก	หมู่ที่ 4 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายชานนทร์ พนมรัตน์
52.	บ้านควนปริง	หมู่ที่ 5 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	

10.2 แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่งเรียนรู้
1.	TLS : Trang Learning System	http://trang.dole.go.th/dole01/	ครูศูนย์การเรียนรู้ 15 แห่ง
2	ห้องเรียนออนไลน์ Plipped Classroom	https://www.facebook.com/muangtrang.nfe	ผู้ดูแลระบบสกร.ระดับ อำเภอเมืองตรัง
3.	TLC : Trang Learning Center	http://trang.dole.go.th/lib01/	บรรณารักษ์
4.	Trang Library's App	http://trang.dole.go.th/lib01/	บรรณารักษ์
5.	โปรแกรม ITW 51	http://trang.dole.go.th/dole01/	ผู้ดูแลระบบสกร.ระดับ อำเภอเมืองตรัง
6.	เกมส์ Wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชาสุข ศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษ และภัยของบุหรี่และบุหรี่ ไฟฟ้า	urlkub.co/zM2X87	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง
7.	เกมส์ Wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย เรื่อง การแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	https://wordwall.net/th/resource/104477318	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว
8.	เกมส์ Kahoot! เรื่องยาเสพติด	https://kahoot.it/challenge/04662964?challenge-id=cf74de7a-3f04-411f-b664-96731cdb4bd0_1765811867657	นายชินทร์ สีสุข
9.	เกมส์ Kahoot! เรื่อง ศาสนา และหน้าที่พลเมือง เรื่อง ศาสนาพุทธ	https://kahoot.it/solo?quizId=a2da3569-900e-4c04-b3e8-053b7de8f7d7&gameMode=nano	นางสิริมา ทองไสย
10.	การจัดการเรียนการสอนโดย ใช้เกมออนไลน์กิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ	https://www.plickers.com/seteditor/6809afd0ae9c6aa8e5e28e46	นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร
11.	เกมส์ Educandy สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง เรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในหมวด Animals	https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1439bb	นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่งเรียนรู้
12	เกมส์ Zep quiz สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	https://quiz.zep.us/th/play/kPZEz6	นายสันติ วงศ์คำคล้อง
13	เกมส์ BINGO Online ผ่าน website my free bingo cards สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยจากยาเสพติด	https://mfbc.us/m/aqysxr3/1	นางสาวสุภาภรณ์ ทอง รอด
14	เกมส์ Quizizz สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชาสุข ศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษ และภัยจากยาเสพติด	https://wayground.com/join?gc=65971878&source=liveDashboard	นางสาวณัฐิมา พุดเพราะ
15	เกมส์ Kahoot สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	https://kahoot.it/challenge/08859227?challenge-id=cf74de7a-3f04-411f-b664-96731cdb4bd0_1765812389207	นางพวงเพชร เมืองนก
16	เกมส์ quizizz สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา สุข ศึกษา พลศึกษา เรื่องอนามัย เจริญพันธุ์และการตั้งครรภ์	https://wayground.com/admin/assessment/693fd8cc522baf2470ba557c?source=lesson_share	นายชานนท์ พนมรัตน์
17	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ยุค ราชวงศ์จักรี	https://wordwall.net/th/resource/84112919	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
18	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ยุคกรุง ศรีอยุธยา	https://wordwall.net/th/resource/104255835	นางสาวปริญญ์ สันทองเทียว
19	กิจกรรม Wordwall ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	https://wordwall.net/th/resource/104263091	นางสาวสุพัตรา หนู แก้ว
20	สื่อ Wordwall เรื่อง สำนวน สุภาษิต	https://wordwall.net/th/resource/75386696	นางอารีย์ โชติภักดิ์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่งเรียนรู้
21	ภาษาอังกฤษนำรู้ด้วย Wordwall เรื่อง Verb to be/ present simple	https://wordwall.net/th/resource/104602458	นางสาวรัตนา คงฉาง
22	สื่อ Quizizz การพูดที่ดี	https://wayground.com/join?gc=42000020	นางสาวสุนิสา มั่นชีวะ
23	สื่อ Dunlingo รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	https://share.google/UKGe6vjxWhFsZKMUh	นายสัญญาลักษณ์ มุก แสง
24	สื่อการเรียนรู้ Quizizz วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงแม่ ถ่วง	https://wayground.com/join?gc=373736	นางสุพรรณณี จริงจิตร
25	เกมส์ Kahoot สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	https://kahoot.it/challenge/08859227?challenge-id=cf74de7a-3f04-411f-b664-96731cdb4bd0_1765812389207	นางพวงเพชร เมืองนก
26	เกมส์ Kahoot! วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง พฤติกรรม เสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ	https://kahoot.it/solo/?quizId=c731078c-2290-4491-94eb-b4534a899846&userId=61788d92-1cff-463f-a403-112b08f7b12f&gameMode=nano	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
27	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ยุคสุโขทัย	https://wordwall.net/th/resource/104661945	นายพิชัย นาคสอั้ง

11. ภาควิชาของสถานศึกษา

ภาควิชาหน่วยงานราชการ

ที่	ชื่อภาควิชา	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา
1.	สำนักงานยูวาทาชาดและ อาสาศัมครกาชาดสภากาชาดไทย	1871 อาคารเฉลิม บูรณะ นนท์ ชั้น 2 แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อวุฒิตาม ระดับการจัดการเรียนรู้อุ้ ตลอดชีวิต
2.	สำนักงานยูวาทาชาดและ อาสาศัมครกาชาดสภากาชาดไทย จังหวัดตรัง	ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อวุฒิตาม ระดับ
3.	คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัด ตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้ตลอดชีวิต
4.	สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อวุฒิตาม ระดับ
5.	ที่ว่าการอำเภอเมืองตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อวุฒิตาม ระดับ
6.	เรือนจำจังหวัดตรัง	ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อวุฒิตาม ระดับ
7.	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง	ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
8.	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง ตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
9.	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
10	เทศบาลนครตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อุ้ตลอดชีวิต

ที่	ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา
11.	โรงพยาบาลตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
12.	กองอำนวยการรักษาความมั่นคงจังหวัดตรัง (กอ.รมน.ตรัง)	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติตามระดับ
13.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง	ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติตามระดับและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
14	สถาบันกวดวิชาภูริช	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติตามระดับ
15	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลควนปริง	หมู่ที่ 3 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
16	องค์การบริหารส่วนตำบลควนปริง	เลขที่ 109/1 ม. 6 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
17	องค์การบริหารส่วนตำบลนาโต๊ะหมิง	เลขที่ 34/3 ม.2 ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
18	องค์การบริหารส่วนตำบลนาบินหลา	เลขที่ 25/2 ม.1 ต.นาบินหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

12 ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความชำนาญการ	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
1.	นายวิรัตน์ กาญจพรหม	วิทยากรศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหน้าควายและปราชญ์ชาวบ้านตำบลนาท่ามเหนือ	บ้านเลขที่ 107/1 ม.12 ต.นาท่ามเหนือ จ.ตรัง	087-2754050
2	นางเมตตา พลฤทธิ	วิทยากรศูนย์เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ตำบลนาโต๊ะหมิงและปราชญ์ชาวบ้านตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ 6 ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	084-6276870
3	นางไศรดา ศรีสุข	วิทยากรวิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าตำบลน้ำมุด	125 ม.8 ต.น้ำมุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	089-7286657
4.	นายสังเกต ศรีแก้ว	วิทยากรศูนย์การเรียนรู้ “โคกหนองนาโมเดล” และปราชญ์ชาวบ้านตำบลนาโยงใต้	99 ม.7 ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	081-8977297

13. รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีผลงานและโครงการที่โดดเด่นที่เป็นสิ่งที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีความภาคภูมิใจ ดังนี้

13.1 รางวัล/เกียรติบัตรประเภทสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน	ประจำปี
1	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 บ้านหนังสือชุมชน บ้านเรือนนิษฐา สกร.อำเภอเมืองตรัง	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2	รางวัลได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี พ.ศ.2566 ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3	รางวัล ยอดเยี่ยม สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม การเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด กลุ่มอันดามัน	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด กลุ่มอันดามัน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4	เกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.71 ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายสูงสุด (40.52)	สำนักงาน กศน.จังหวัด ตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5	เกียรติบัตรหน่วยงานที่ สนับสนุนให้มีกิจกรรม ชมรมอาสาชุกษาชาติ ครบทุกกิจกรรม ประจำปี 2565	สำนักงานชุกษาชาติและ อาสาสมัครชุกษาชาติ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดีเด่น ระดับภาคใต้	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัด กลุ่มอันดามัน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
7	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
8	เกียรติบัตรมีจำนวนนักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 ร้อยละ 82.00	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงาน	ประจำปี
9	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.13 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายขั้นสูง	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด ประจำปี 2566 ประเภท ห้องสมุดประชาชนจังหวัดยอดเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง (กลุ่มอันดามัน)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 บ้านหนังสือชุมชน บ้านเรือนนิษฐา ได้รับ การประเมินคัดเลือก บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง (กลุ่มอันดามัน)	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประเภท ห้องสมุดประชาชนจังหวัดยอดเยี่ยม การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคลิป วิดีทัศน์ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ กลุ่ม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มอันดามัน	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มอันดามัน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
14	เกียรติบัตรห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง ได้รับการคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับภาคใต้	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคใต้	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
15	เกียรติบัตรผลการทดสอบระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ประจำปีภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ผ่านค่าเป้าหมาย 43.13	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
16	เกียรติบัตรห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรังได้รับ คัดเลือกเป็นห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ดีเด่น ระดับภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคใต้	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
17	รางวัลชมเชย การคัดเลือกห้องสมุดประชาชน เคลื่อนที่ดีเด่น ระดับประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ประจำปี
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
19	รางวัลชมเชยการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ระดับจังหวัดตรัง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก ข้าวเบายอดม่วง	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
20	เกียรติบัตรมีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 88.39	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
21	รางวัลเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่ามีผลการเรียนดีเด่น ระดับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการ ยุติธรรม	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
22	รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 5 สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
23	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข	ที่ว่าการอำเภอเมืองตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
24	เกียรติบัตรนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ชื่อผลงาน สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และ ความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ ABS.-D 4 STEP MODLE สู่ สถานศึกษาสีขาว	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
25	เกียรติบัตรการส่งเสริมและสนับสนุนการ ประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW) สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ.2568 (ระดับพื้นที่)	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
26	เกียรติบัตรจำนวนนักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567 ร้อยละ 80.52	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงาน	ประจำปี
27	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.08	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
28	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จังหวัดตรัง	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานบิงโก ออนไลน์ การแข่งขันผลิตสื่อต้านภัยยาเสพติด รูปแบบ โครงการงานต่อต้านยาเสพติด	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
30	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน สร้างสรรค์เชิง นวัตกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผลงาน ระบบควบคุมและตั้งเวลาด้วย สมาร์ตโฟนผ่านแอปพลิเคชัน BLYNK	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดคลิป วิดีโอ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ Life- long Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ ตลอดชีวิต	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
32	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอ ทัศน์ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภายใต้ หัวข้อ “Life-long Learning เพราะเราเกิดมา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต” ระดับกลุ่มอันดามัน	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดกลุ่มอันดา มัน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
33	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดคลิปวิดีโอ ทัศน์ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภายใต้ หัวข้อ “Life-long Learning เพราะเราเกิดมา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต” ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 “การจัดทำ เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน” ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

13.2. รางวัล/เกียรติบัตรประเภทผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
1.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน ระดับ ประถมศึกษา	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวปัญจสิริย์ เกษมวรงค์กูร
2.	รางวัล ชนะเลิศ โครงการ ประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นายธีรพงศ์ กุศลรักษ์
3.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวอัสณี มีสุข
4.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวอารีญา ขาวเนียม
5.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวอมรรรัตน์ รอดกุล

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
6.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวแคทริน โทมัส
7.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวรณช เจียวก๊ก
8.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นายกิตติศักดิ์ แป้น ทองกลาง
9.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวจรรยาพร ละเอียดการ
10.	รางวัลชมเชย การประกวด เต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวอัญมณี จาวิสูตร
11.	ได้รับรางวัลชมเชย การ ประกวดเต้น To Be Number one Cover Dance Contest สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดตรัง ครั้งที่ 3	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวปณิดา แทนทัน

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
12.	รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดสื่อรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด (คลิปวิดีโอสั้น) ผ่าน Application TikTok โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	สกร.อำเภอเมืองตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นายนพกานต์ แซ่เลี่ยม
13.	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดสื่อรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด (คลิปวิดีโอสั้น) ผ่าน Application TikTok โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	สกร.อำเภอเมืองตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวอัญมณี จาวีสูตร
14	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดสื่อรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด (คลิปวิดีโอสั้น) ผ่าน Application TikTok โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	สกร.อำเภอเมืองตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวณัฐชา ทองลิ้ม
15	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดสื่อรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด (คลิปวิดีโอสั้น) ผ่าน Application TikTok โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	สกร.อำเภอเมืองตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวปิยฉัตร คุณาธรรม
16	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดสื่อรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด (คลิปวิดีโอสั้น) ผ่าน Application TikTok โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	สกร.อำเภอเมืองตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวทองพูน โคตมา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
17	รางวัลชมเชย การแข่งขัน คิดลายมือ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ วันที่ระลึกสากล แห่งการรู้หนังสือ ประจำปี พ.ศ.2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นายวรมธ นวลขาว
18	รางวัลชมเชย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น การ ประกวดการแสดงทางด้าน วิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ.2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวทิพย์ภุษา พิบูลย์
19	รางวัลชมเชย ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น การ ประกวดการแสดงทาง ด้านวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับ พื้นที่ ประจำปี พ.ศ.2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุมิตรา บัวหิน
20	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4 ประจำปี งบประมาณ 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวพิรญาณ์ จู้ห้อง
21	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4 ประจำปี งบประมาณ 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวอัญมณี จาวีสูตร
22	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4 ประจำปี งบประมาณ 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสรสิน นราจร

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
23	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4 ประจำปี งบประมาณ 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุพัตรา บัวหิน
24	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดเต้น Cover Dance Contest ครั้งที่ 4 ประจำปี งบประมาณ 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวณัฐกานต์ จง เจริญวิทย์
25	รางวัลชนะเลิศ ศิษย์ ปัจจุบัน สกร.ดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวอัญมณี จาวีสูตร
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ศิษย์ปัจจุบัน สกร.ดีเด่น ระดับกลุ่มอัน ดามัน การปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับประจำปี 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ภูเก็ต ประธาน สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวอัญมณี จาวีสูตร
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอ่านทำนอง เสนาะ โครงการ วันที่ ระลึกสากลแห่งการรู้ หนังสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวฟ้าใหม่ จันฝาก
28	รางวัลชมเชย การแข่งขัน เล่านิทาน โครงการ วันที่ ระลึกสากลแห่งการรู้ หนังสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวฟ้าใหม่ จันฝาก

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุมิตรา บัวหิน
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายเกียรติศักดิ์ พุฒินันท์
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวเอียร์ลดา ข่ายม่าน
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	เด็กหญิงปณิชา แจ็กโวนัน
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวรสริน นราจร
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสิริยากร เอี่ยมพงษา
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด TO BE NUMBER ONE DANCE SRILE ประจำปี 2568 ระดับภาคใต้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวอทิติญา ชุ่นสั้น

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวเธียรลดา ข่าย มาน
37	รางวัลชมเชยการประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW สำหรับ นักศึกษา สกร. ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2568 (ระดับพื้นที่)	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวทิพย์ภุษา พิบูลย์
38	รางวัลชมเชยการประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW สำหรับ นักศึกษา สกร. ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2568 (ระดับพื้นที่)	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุธิมา ชูระวงศ์
39	รางวัลชมเชยการประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW สำหรับ นักศึกษา สกร. ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2568 (ระดับพื้นที่)	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุมิตรา บัวหิน
40	เกียรติบัตรเกรดเฉลี่ยของ นักศึกษาระดับ 3.75 ขึ้น ไป (ระดับเพชร) ภาคเรียน ที่ 2/2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายอภิสิทธิ์ ทองพิทักษ์ ศกร.ระดับตำบลบ้านโพธิ์ GPA 3.92 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
41	เกียรติบัตรเกรดเฉลี่ยของ นักศึกษาระดับ 3.75 ขึ้น ไป (ระดับเพชร) ภาคเรียน ที่ 2/2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวณัฐชา ทองลิ้ม ศกร.ระดับตำบลทับเที่ยง GPA 3.78 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
42	เกียรติบัตรได้รับการ ประเมินผลงานระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่า ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติด กระทรวง ยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายศุภวิชญ์ หนูเอี่ยม ศกร.ระดับตำบลทับเที่ยง
43	เกียรติบัตรได้รับการ ประเมินผลงานระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่า ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติด กระทรวง ยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายบุรฉัตร คำพันธ์ ศกร.ระดับตำบลทับเที่ยง
44	ได้รับการประเมินผลงาน ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่า ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติด กระทรวง ยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายภาคิน ทองหุ้ม ศกร.ระดับตำบลทับเที่ยง
45	ได้รับการประเมินผลงาน ระดับยอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่า ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติด กระทรวง ยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวเมธาวี ฉิ่งลิ้น ศกร.ระดับตำบลทับเที่ยง

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
46	เกียรติบัตรรับรางวัล ชมเชย การประกวดสื่อ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับ พื้นที่ ประเภทคลิปสั้น หัวข้อ “Climate Change”ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาตริง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายกนกพล ชิตแก้ว
47	เกียรติบัตรรับรางวัล ชมเชย การประกวดสื่อ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับ พื้นที่ ประเภทคลิปสั้น หัวข้อ “Climate Change”ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาตริง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวเข็มจิรา คงรอด
48	เกียรติบัตรรับรางวัล ชมเชย การประกวดสื่อ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับ พื้นที่ ประเภทคลิปสั้น หัวข้อ “Climate Change”ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาตริง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายกีระภัทร หลงละเลิง

13.3. รางวัล/เกียรติบัตรประเภทบุคลากร

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
1	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตริง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
2	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว
3	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสุนิสา มั่นชีวี
4	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางกัณฑ์ภััสสร อินทร์เสนี
5	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวสุภาภรณ์ ทอง รอด
6	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มี นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.จังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว
7	เกียรติบัตรครูที่มีจำนวน นักศึกษาเข้าสอบวัดผล สัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.69	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
8	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาการประกวดการแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
9	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางปานิสรา อภิชัยสรพันธ์
10	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง
11	เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ระดับเงินโดยนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ย (GPA) 3.00 ขึ้นไป	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง
12	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มีผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสิริมา ทองไสย (GPA 3.41 ระดับเงิน)
13	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มีผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด (GPA 3.04 ระดับเงิน) นางสุพรรณิ จริงจิตร (GPA 3.08 ระดับเงิน) นางสาวบุษบา นาคชูทอง(GPA 3.14 ระดับเงิน)

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
				นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์ (GPA 3.16 ระดับเงิน) นางอารีย์ ทองดี (GPA 3.19 ระดับเงิน) นางสาวสุภา โยธาฑูล (GPA 3.19 ระดับเงิน)
14	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มี ผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด (GPA 3.83 ระดับเพชร)
15	เกียรติบัตรครูผู้สอนที่มีผล คะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง (GPA 3.00 ระดับเงิน) นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด (GPA 3.01 ระดับเงิน) นางสุนิสา มั่นซิว (GPA 3.01 ระดับเงิน) นางสาวบุษบา นาคชูทอง (GPA 3.03 ระดับเงิน) นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง (GPA 3.07 ระดับเงิน) นางสาวปริยานุช สีทองเที้ยว (GPA 3.07 ระดับเงิน) นางอารีย์ ทองดี (GPA 3.10 ระดับเงิน) นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว (GPA 3.11 ระดับเงิน) นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์ (GPA 3.21 ระดับเงิน) นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร (GPA 3.27 ระดับเงิน) นายชานนทร์ พนมรัตน์ (GPA 3.28 ระดับเงิน) นางสุพรรณณี จริงจิตร (GPA 3.35 ระดับเงิน)
16	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มี ผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางอารีย์ ทองดี (GPA 3.55 ระดับทอง) นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด (GPA 3.63 ระดับทอง)

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
17	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มี ผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด (GPA 3.76 ระดับเพชร)
18	รางวัลชนะเลิศ รางวัล ข้าราชการครูดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว
19	รางวัลชนะเลิศ บรรณารักษ์ดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางอนงค์ จอมทอง
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1ครูอาสา กศน.ดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร
21	รางวัลชมเชย ครู กศน. ตำบล/แขวง ดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ข้าราชการครูดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับกลุ่มอันดามัน ประจำปี 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ภูเก็ต ประธานกลุ่ม สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
23	รางวัลชนะเลิศ บรรณารักษ์ดีเด่น การ ปฏิบัติงาน สกร. ดีเด่น ระดับกลุ่มอันทามัน ประจำปี 2567	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต ประธานกลุ่มสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัด กลุ่มอันทามัน	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567	นางอนงค์ จอมทอง
24	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มี ผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสุพรรณณี จริงจิตร
25	เกียรติบัตรครูผู้สอน ที่มี ผลคะแนน GPA เฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
26	เกียรติบัตรเป็นครูที่ปรึกษา ทีมได้รับการประเมินผล งานระดับยอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาตอน ปลาย อาชีวศึกษาหรือ เทียบเท่า ในการประกวด โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงาน คณะกรรมการป้องกัน และปราบปราม ยาเสพติด กระทรวง ยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
27	เกียรติบัตร เป็นที่ปรึกษา การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับพื้นที่ รางวัล ชมเชย	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
28	เกียรติบัตรครูศูนย์การเรียนรู้ มีจำนวนนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 98.08	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
29	เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับทอง โดยนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ย (GPA) 3.50 ขึ้นไป ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
30	เกียรติบัตรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ. 2568 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
31	เกียรติบัตรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ. 2568 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวเรวดี จงภักดี
32	เกียรติบัตรเป็นครูที่ปรึกษาทีมได้รับการประเมินผลงานระดับชมเชยประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน	ประจำปี	ชื่อ-สกุล
33	เกียรติบัตรครูศูนย์การเรียนรู้ที่มีจำนวนนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 92.78	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
34	เกียรติบัตรครูดีเด่น ในด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
35	เกียรติบัตรครูดีเด่น ในด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายพิชัย นาคสอั้ง
36	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษารางวัลชมเชยการประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมระดับพื้นที่ ประเภท คลิปสั้น หัวข้อ “Climate Chang”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง
37	เกียรติบัตรรางวัลชมเชยการประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท คลิปสั้น หัวข้อ “Climate Chang”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง	ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นายชานนท์ พนมรัตน์

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่เพื่อการจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ย ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	40			32.16	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	40	<p>สถานศึกษาพิจารณาการเรียนรู้ตลอดชีวิต จาก ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความรู้ หรือ มีทักษะ หรือ คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ หรือ จุดหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกำหนดไว้ใน กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรายละเอียดของการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามความสนใจ หรือ ถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งกรอบที่กำหนด มีที่สอดคล้อง กับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา รวมถึงนโยบายของ ต้นสังกัด การพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ivo อย่างชัดเจน</p> <p>สำหรับการกำหนดกรอบ รายละเอียดในการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาได้กำหนดกรอบ รายละเอียด ในโครงการฯ ในภาพรวมของการดำเนินการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน 3. โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 4. สรุปผลโครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ ชุมชน 5. สรุปผลโครงการ “2 เมษายน วันรักการ อ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 6. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ ปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2567 	32.16	ดี



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัด ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย/ผลผลิต ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงาน สถานที่ในการดำเนินการ งบประมาณ เครือข่าย การติดตามและประเมินผล รวมถึงการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ</p> <p>และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ไว้ โดยกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จุดหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ทั้งผลผลิต และ ผลลัพธ์</p> <p>ในการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษานับเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ได้กำหนดกรอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จุดหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเท่านั้น ซึ่งจะนำไปสู่ประเมินสามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้วางแผนกำหนดกรอบรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในโครงการ และกิจกรรมการเรียน ซึ่งที่ผ่านมาได้</p>	<p>7. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568</p> <p>8. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>9. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>10. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานและผู้ผ่านกิจกรรม ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>11. กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้กำหนดกรอบรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 2 โครงการ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีผลการประเมินที่สะท้อนผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้</p> <p>1. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน มีการดำเนินงาน จำนวน 11 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในกิจกรรมที่ 1-10 ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ ดังนี้</p> <p>กรอบรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1-10 กำหนดกรอบวัตถุประสงค์ 1) ผู้เรียนมีความรู้ในกิจกรรม หรือ โปรแกรมการเรียนรู้ที่เข้าร่วม 2) ผู้เรียนที่เข้าฝึกทักษะ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แล้ว มีทักษะในกิจกรรม หรือ โปรแกรมการเรียนรู้ นั้น และ 3) ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้หรือ รายได้เสริมให้กับตนเอง ดังนี้</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมที่ 1 การทำสบู่สมุนไพร กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 27 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 22 คน $(22 \times 100) / 27$ คิดเป็นร้อยละ 81.48</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประดิษฐ์กระทงจากใบไม้ กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 20 คน $(20 \times 100) / 20$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์ดอกกุหลาบวาเลนไทน์ กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 28 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 23 คน $(23 \times 100) / 28$ คิดเป็นร้อยละ 82.14</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันคริสต์มาส กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 15 คน $(15 \times 100) / 20$ คิดเป็นร้อยละ 75</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมที่ 5 การทำยาหม่องสมุนไพร กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 16 คน (16x100)/20 คิดเป็นร้อยละ 80</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์เทียน “ซูชิโร” กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 18 คน (18x100)/20 คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>กิจกรรมที่ 7 การปักร้อยศิลปะบนผืนผ้า กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 29 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 21 คน (21x100)/29 คิดเป็นร้อยละ 72.41</p> <p>กิจกรรมที่ 8 การทำก๊อบสวนด้วยมือเรา กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 46 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 38 คน (38x100)/46 คิดเป็นร้อยละ 82.61</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมที่ 9 การประดิษฐ์พวงกุญแจคล้องใจ(ลวดกำมะหยี่) กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 23 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 19 คน $(19 \times 100) / 23$ คิดเป็นร้อยละ 82.61</p> <p>กิจกรรมที่ 10 การทำกระเป๋าเดคูพาจแสนสวย กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 20 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 17 คน $(17 \times 100) / 20$ คิดเป็นร้อยละ 85</p> <p>กิจกรรมที่ 11 การส่งเสริมการอ่านออนไลน์ โดยสถานศึกษากำหนด กรอบรายละเอียดการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมดังกล่าว วัตถุประสงค์ คือ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ในกิจกรรมที่กำหนด ผ่านการอ่าน การทดสอบ และได้รับเกียรติบัตรแบบออนไลน์ มีผลคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงถือว่าเป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดเป้าหมาย จำนวน 2,000 คน ปรากฏมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 9,551 คน</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามที่กำหนด จำนวน 8,165 คน (8,165x100)/9,551 คิดเป็นร้อยละ 85.49</p> <p>ร้อยละเฉลี่ยของโครงการที่ 1 มีกำหนดเป้าหมายทั้งสิ้น 2,900 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 9,805 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 8,374 คน โดยการนำค่าร้อยละในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>$81.48+100+82.14+75+80+90+72.41+82.61+82.61+85+85.49/11$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 83.34</p> <p>2. โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” กำหนดให้มี 9 ฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดกรอบรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ 1) ผู้เรียนมีความรู้ในกิจกรรมที่เข้าร่วม 2) ผู้เรียนที่เข้าฝึกทักษะ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แล้ว มีทักษะในกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้ นั้น และ 3) ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้หรือ รายได้เสริม ให้กับตนเอง กำหนดเป้าหมายไว้จำนวน 176 คน ปรากฏ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จำนวน 226 คน และมีคุณลักษณะที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน 175 คน $(175 \times 100) / 226$ คิดเป็นร้อยละ 77.43</p> <p>จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ สถานศึกษา มี ความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนด ตามวัตถุประสงค์ รวมจำนวน 2 โครงการ $(83.34 + 77.43) / 2$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 80.39 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การ พิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ ตาม เกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(80.39 \times 40) / 100$ เท่ากับ 32.16 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วง เกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี”</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	30			30	ดีมาก
2.1 การจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย และ การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	5	สถานศึกษาพิจารณาจากการดำเนินงานของ สถานศึกษา ที่สามารถกำหนดกรอบการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของ กลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับหน้าที่ และ อำนาจของสถานศึกษา ความสนใจ หรือ ความถนัดของ กลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาได้กำหนดรายละเอียดกรอบการดำเนินการจัด กิจกรรม ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการการ จัดการเรียนรู้ เป้าหมายของการจัด ผลผลิตและผลลัพธ์ ไว้ อย่างชัดเจน ในลักษณะของโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับผู้เรียน ที่มีความสนใจ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อสะท้อนให้เห็น คุณลักษณะของผู้เรียนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นปัจจุบัน	1. แบบสำรวจผู้ใช้บริการห้องสมุด ประชาชน 2. โครงการการเรียนรู้เคลื่อนที่สู่ ชุมชน 3. โครงการ “2 เมษายน วันรักการ อ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี” 4. รายงานสรุปผลโครงการความรู้ เคลื่อนที่สู่ชุมชน 5. โครงการ “2 เมษายน วันรักการ อ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี” 6. แบบลงเวลาของผู้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยสถานศึกษาได้มีดำเนินการ ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้สอดคล้องกับหน้าที่ และอำนาจของสถานศึกษา ความสนใจ หรือ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปไว้อย่างหลากหลาย โดยปรากฏเป็นสาระสำคัญอยู่ในหลักการและเหตุผล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในปีงบประมาณ 2568 ได้ดำเนินจัดโครงการ จำนวน 2 โครงการ ที่ได้กำหนดกรอบรายละเอียดการจัดไว้ชัดเจน ได้แก่</p> <p>โครงการที่ 1 โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน มีการดำเนินงาน จำนวน 11 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในกิจกรรมที่ 1-10 ได้กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ ดังนี้</p> <p>กรอบรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1-10 กำหนดกรอบวัตถุประสงค์ 1) ผู้เรียนมีความรู้ ในกิจกรรม หรือ โปรแกรมการเรียนรู้ที่เข้าร่วม 2) ผู้เรียนที่ เข้าฝึกทักษะ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แล้ว มีทักษะใน กิจกรรม หรือ โปรแกรมการเรียนรู้ นั้น และ 3) ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาตนเอง นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่น และนำความรู้</p>	<p>7. แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>8. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>9. บันทึกเสนอรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อผู้ผ่านกิจกรรม ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>10. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2567</p> <p>11. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568</p> <p>12. รายงานการประชุมบุคลากร ประจำเดือนเมษายน ครั้งที่</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ไปใช้สร้างรายได้หรือ รายได้เสริม ให้กับตนเอง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งได้กำหนดไว้ในสาระสำคัญของหลักการและเหตุผล แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทาง ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลจากการเรียนรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา การวางแผนและการจัดการ และการปรับตัวเพื่อรวมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 10 กิจกรรม และในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออนไลน์ โดยสถานศึกษากำหนด กรอบรายละเอียดการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมดังกล่าว วัตถุประสงค์ คือ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ในกิจกรรมที่กำหนด ผ่านการอ่าน การทดสอบ และได้รับเกียรติบัตรแบบออนไลน์</p> <p>โครงการที่ 2 โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” กำหนดให้มี 9 กิจกรรม/ฐานการเรียนรู้ โดยกำหนดกรอบรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ 1) ผู้เรียนมีความรู้ในกิจกรรมที่เข้าร่วม 2) ผู้เรียนที่เข้าฝึกทักษะ หรือ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แล้ว มีทักษะในกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้ นั้น และ 3) ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้</p>	<p>3/2568 วันที่ 19 พฤษภาคม 2567 มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน 13. กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้หรือ รายได้เสริม ให้กับตนเอง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งได้กำหนดไว้ในสาระสำคัญของหลักการและเหตุผล แสดงถึงการการเปลี่ยนแปลงทาง ได้แก่ การแสวงหาข้อมูลจากการเรียนรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา การวางแผนและการจัดการ และการปรับตัวเพื่อรวมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>สถานศึกษามีกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดวิธีการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผลผลิตและผลลัพธ์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีการรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบเป็นปัจจุบัน</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวนการประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่สถานศึกษากำหนด</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ไว้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินรอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม จำนวน 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ $(6 \times 100) / 6$ คิด เป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความหลากหลายสอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน เต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วง เกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมีความหลากหลาย สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความ ต้องการของผู้เรียน	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน โดย</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการดำเนินการที่จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ และวิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดไว้ โดยการจัดทำสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ เช่น สื่อบุคคล สื่อวัสดุ และเครื่องมือและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนกำหนดกรอบ รายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ โดย</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการในการจัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดหมาย วิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสำรวจผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน 2. โครงการการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน 3. โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 4. รายงานสรุปผลโครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน 5. โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 6. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 7. ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 8. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้อสื่อ 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่งเดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำการใช้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ Trang Library's App - เว็บเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ - การเรียนรู้ผ่าน E-book , Facebook , Line , Tik Tok , youTube - TLC : Trang Learning Center ศูนย์เรียนรู้ออนไลน์ - สื่อสิ่งพิมพ์ และหนังสือ ในห้องสมุดประชาชน - บอร์ดเกม - สื่อการเรียนรู้ TLS : Trang Learning System <p>เป็นสื่อ สื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาสื่อคลิปปิดีทัศน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้วีธี Life- long Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ ตลอดชีวิต ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - การพัฒนาเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน 	<p>9. แบบสรุปผลความพึงพอใจของ ผู้เรียน ต่อการใช้สื่อ</p> <p>10. บันทึกรายงานสรุปการ ดำเนินงานและผู้ผ่านกิจกรรม ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>11. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2567</p> <p>12. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568</p> <p>13. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร/สื่อของสถานศึกษาที่ 274/2567 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2567</p> <p>14. รายงานการประชุม ครั้งที่ 11/2567 วันที่ 2 ธันวาคม 2567</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เป็นปัจจุบัน โดยสถานศึกษาได้จัดทำ ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ซึ่งบรรจุสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ ได้แก่ สื่อบุคคล ผู้รู้ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ และจัดทำทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความสอดคล้องกับและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- สถานศึกษามีการนำเสนอการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยในการดำเนินการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ 2568 มีจำนวน 2 โครงการ ได้กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการจัด ซึ่งผลการประเมินการใช้สื่อของผู้เรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 100 ในทุกกิจกรรม</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสื่อ เช่น การปรับปรุงช่องทางการเข้าถึงสื่อออนไลน์ การจัดมุมเรียนรู้ หรือการอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และ การนำไปพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นห้องสมุดเสมือนเพื่อการเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา เป็นต้น</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียนได้ จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ คิดเป็น $(5 \times 100) / 100$ เท่ากับร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็มสามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจ ของกลุ่มเป้าหมาย และจัดให้มีเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต่อสาธารณชน และมีการดำเนินกิจกรรมภายในแหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และในการดำเนินการสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการทบทวน รวมทั้งนำผลการทบทวนไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกับหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจ ของกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ ที่สถานศึกษามีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์เรียนรู้ระดับตำบล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 2. ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 3. เว็บไซต์ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง 4. เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง 5. เฟสบุ๊กห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง 6. สื่อป้ายประชาสัมพันธ์ 7.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน 8.วาระการประชุม 9.รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บ้านหนังสือชุมชน และนอกจากนี้ สถานศึกษามีแหล่งส่งเสริม การอ่าน และการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษามี</p> <ul style="list-style-type: none"> - Websit ห้องสมุดประชาชนจังหวัด มีช่องทางการ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา - ห้องสมุดเสมือนจริง - สื่อ Trang Library's App - การเรียนรู้ผ่าน E-book , Facebook , Line , Tik Tok , youTube - TLC : Trang Learning Center ศูนย์เรียนรู้ ออนไลน์ - สื่อการเรียนรู้ TLS : Trang Learning System <p>เป็นสื่อ สื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถเรียนรู้ ได้ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภายใน แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยการ ออกแบบ เป็นสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม บอกวิธีการเข้าถึงสื่อ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ได้ เช่น บอกวิธีการเข้าถึง ห้องสมุดเสมือน วิธีการ เข้าถึงสื่อ Trang Library's App เป็นต้น</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการเรียนอ่านและการเรียนรู้ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผ่านช่องทางเว็บไซต์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง เฟสบุ๊กห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง ห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านของระดับตำบล และห้องออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านในระดับอำเภอ เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ และเป็นระบบ โดยพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันสมัย อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย เช่น มุมเด็กเล่น มุมกาแฟ มุมส่งเสริมอาชีพ มุมส่งเสริมการอ่าน มุมการไลฟ์สด เป็นต้น เพื่อรองรับความสนใจของผู้เรียน และการให้บริการแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีการให้บริการ เช่น สื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ออนไลน์ ที่ให้ความรู้ และสามารถทำแบบทดสอบ รับผิดชอบต่อออนไลน์ มีให้บริการอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านทุกวันสำคัญของประเทศ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษามีการทบทวน ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตามที่ได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแหล่งนั้น ๆ โดยสถานศึกษาทำแบบประเมิน ที่ บรรจุหัวข้อในการใช้แหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ไว้</p> <p>สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ประเมินผลการ ดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ โดยนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวาระการ ประชุมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การพัฒนา โดยสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้พัฒนา แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด เสมือน เพื่อให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามี การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จำนวน 6 ข้อ จากจำนวน 6 ข้อ $(6 \times 100) / 6$ คิด เป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วง เกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
2.4 ครูและผู้จัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตมี ความสามารถในการ กระตุ้น ชี้นำ อำนวย ความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำอำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาพิจารณาจาก ครู และผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา ทุกคน มีการ กำหนดแนวทาง วิธีการในการกระตุ้น ชี้นำ และอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p> <p>สถานศึกษามีครู ที่เป็นข้าราชการ แต่ไม่ได้มีคำสั่ง มอบหมาย หรือ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ บุคลากรที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ครูศูนย์การ เรียนรู้ จำนวน 15 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน รวม จำนวน 17 คน</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการ กำหนดชี้นำ หรือ อำนวยความสะดวก แนะนำ ให้ข้อมูล รวมถึงอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนสนใจได้อย่างราบรื่น เช่น การชี้นำแนวทางในการค้นหาสื่อในแหล่งเรียนรู้ใน ห้องสมุดประชาชน การอธิบายขั้นตอนการเข้าถึง และการใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 2. เอกสารแนวทางในการจัด กิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง การ กระตุ้น ชี้นำ เช่น แผ่นพับแสดงขั้นตอนการเข้า ใช้งาน ห้องสมุดเสมือน ขั้นตอน การเรียนรู้ตามโปรแกรมกิจกรรม การเรียนรู้ตลอด ชีวิต 3. ภาพถ่ายแสดงการชี้นำ หรือ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน 4. แบบประเมินความพึงพอใจที่ แสดงให้เห็นข้อการกระตุ้น ชี้นำ หรือ อำนวยความสะดวก 5. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2567 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สื่อห้องสมุดเสมือนจริง ขั้นตอนการเรียนรู้ตามโปรแกรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขั้นตอนการยืมคืนหนังสือ สื่อภายในห้องสมุดประชาชน แผนพับชี้แนะการใช้บริการภายในแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน และการอธิบายและ ชี้แนะการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้ จำนวน 17 คน จากจำนวนทั้งหมด 17 คน (17x100)/17 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการดำเนินงานตามวิธีที่กำหนด เพื่อเป็นการกระตุ้น ชี้แนะและดำเนินการให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนตามความสนใจของตนเอง ได้อย่างราบรื่น เช่น ชี้แนะ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์ ดำเนินการให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามโปรแกรมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ เช่น กิจกรรมประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ Learn to Earn กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบทเรียนออนไลน์ในวันสำคัญ การใช้แพลตฟอร์ม Trang Library's App การใช้สื่อการเรียนรู้ บอดส์เกมส์ การใช้ แอปพลิเคชัน Spatial เมต้าเวิร์ส (metaverse) การใช้แพลตฟอร์ม TLC : Trang Learning Center ซึ่ง ผู้จัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้</p>	<p>6. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568</p> <p>7. บันทึกการรายงานผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวก และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จำนวน 17 คน จากจำนวนทั้งหมด 17 คน (17x100)/17 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา (100+100)/2 ร้อยละเฉลี่ย 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x5)/100 เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วง เกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดในลักษณะโครงการ และกิจกรรม/ฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก หรือ เทียบเท่าระดับมากขึ้นไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน 2. โครงการ “2 เมษา วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในการดำเนินการตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการในลักษณะโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้มีโครงการ ที่มีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 2 โครงการ ในแต่ละโครงการมีกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ โดยผู้จัดการเรียนรู้ เป็นผู้จัดและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง โดยในการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดของความสำเร็จในการดำเนินการ นอกจากจะประเมินตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แล้ว มีการประเมินประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ซึ่งในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในปีงบประมาณ 2568 สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการกำหนดบการจัดในลักษณะโครงการ กิจกรรม จำนวน 2 โครงการ สรุปได้ดังนี้</p> <p>โครงการที่ 1 โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน มี 11 กิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้เรียนทั้งสิ้น 9,805 คน มีผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป $(9,805 \times 100) / 9,805$ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>4. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5. รายงานสรุป. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน</p> <p>6. รายงานสรุปโครงการ “2 เมษายน รักการอ่าน เทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”</p> <p>7. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานและผู้ผ่านกิจกรรม ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>8. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2567</p> <p>9. คำสั่ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่และ</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โครงการที่ 2 โครงการ “2 เมษายน วันรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” มี 9 กิจกรรมการเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ มีผู้เรียนทั้งสิ้น 226 คน มีผลประเมินความพึงใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป $(226 \times 100) / 226$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว จำนวนโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป $(100 + 100) / 2$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>	<p>รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.6 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น โดยการพิจารณาจากการทำงานของสถานศึกษา ที่สามารถวางแผน และดำเนินงาน จัดการเรียนรู้ หรือ การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล หรือ สมาชิกชุมชน ในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ เกิดการรวมตัวเป็นกลุ่ม หรือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ที่สอดคล้องกับความสนใจ หรือ ความถนัดของกลุ่ม เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนความรู้ หรือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หรือ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบ รวมถึงจัดทบทวน หรือ ประเมินผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา</p> <p>ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและท้องถิ่น โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของบุคคลและเครือข่ายในชุมชน เปิดโอกาสให้เกิดการรวมตัวแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. แนวทางการดำเนินงานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. แผนการดำเนินงานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. ทำเนียบภาคีเครือข่ายจัด ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 5. วาระการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 6 มิถุนายน 2568 6.รายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม 7. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และวางแผนเพื่อการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการ โดยส่งเสริมสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ บ้านเรือนนิชฐา ซึ่งเป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และเป็นส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามที่แผนที่กำหนดไว้ โดยผู้จัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพูดคุย แสดงความเห็นในเรื่องที่สนใจ เช่น การรวมกลุ่มเพื่อหาแนวทางในพัฒนาและส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของคนในชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนภายในชุมชน ซึ่งในการดำเนินงานดังกล่าว ได้มีการรวมกลุ่มของผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน จำนวน 4 ครั้ง</p> <p>สถานศึกษา โดยผู้จัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ในการดำเนินการให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ณ บ้านนิชฐา มีข้อมูล บทเรียนจากการเรียนรู้ร่วมกัน และสรุปร่วมกัน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน บ้านเรือนนิชฐา ในการรวมกลุ่มของชุมชนในองค์ความรู้เพื่อการดำเนินการ โดยสถานศึกษานำผลการประเมินจากการดำเนินงาน และมีการนำผลจากการประเมินผลการดำเนินงานของ บ้านนิชฐา ไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ในวาระการประชุมของสถานศึกษา เพื่อใช้แนวทางในการปฏิบัติ และร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่อื่น ๆ ที่รับผิดชอบต่อไป</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่น ตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ $(5 \times 100) / 5$ คิดเป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็มสามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวม เท่ากับ 32.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในลักษณะของโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ วิธีการ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบที่กำหนดเพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งมีเนื้อหาความรู้ และการนำประโยชน์ไปใช้ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ กำหนดแนวทางในการกระตุ้น ชี้นำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย อย่างชัดเจน วางแผนกำหนดแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

2. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม เช่น สื่อการเรียนรู้ผ่าน Trang Library's App การให้บริการ E-Book และ ระบบ TPPL ห้องสมุดเสมือน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรม metaverse แอปพลิเคชัน Spatial เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และมีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อให้สามารถค้นคว้านำมาวางแผนใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง Website ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง ห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และห้องเรียนกลับด้านในระดับอำเภอ เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

4. ผู้จัดการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีศักยภาพในการกระตุ้นและชี้นำอำนวยความสะดวก และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ให้มีความหลากหลายในระดับพื้นที่ หรือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการสร้างให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีการกำหนดกรอบรายละเอียดการจัดโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน ทั้งในลักษณะโครงการ กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามกำหนด ทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ อย่างชัดเจน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการสร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ เชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่าน ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และการเรียนรู้ พร้อมให้บริการที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อให้เป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกที่ ทุกเวลา จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานศึกษา

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยงสื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่งเดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำขั้นตอนการใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. สื่อ Trang Library's App เป็นสื่อการเรียนรู้ผ่าน E-book , Facebook , Line , Tik Tok , youtube
3. TLC : Trang Learning Center ศูนย์เรียนรู้ออนไลน์ ที่เป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
4. การพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้อัฒติภาพ Life- long Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในงบประมาณ 2568

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ย ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40			27.41	ปานกลาง
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง มี คุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง	20	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนที่มีความรู้ และ หรือ ทักษะ และหรือ คุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง โดยได้รับการวัดและประเมินผลให้เป็นผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยใช้แนวทางตามคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567 คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) แบบสำรวจข้อมูลความต้องการเรียนรู้ บันทึกสรุปข้อมูลความต้องการเรียนรู้ 	20	ดีมาก



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสถานศึกษาได้ดำเนินการ โดยสถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ จำนวน 15 คน และได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเรียนรู้เบื้องต้นของกลุ่มเป้าหมาย โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน และความต้องการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย จากข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ตามบริบทของพื้นที่ และกิจกรรมเฉพาะกิจ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์เอกสาร การเข้าร่วมประชุมกับองค์การบริหารส่วนตำบล การลงพื้นที่กับผู้นำชุมชน ท้องที่ ท้องถิ่น และข้อมูลความต้องการ ที่ ประชาชนมีเสนอความต้องการ ต้องการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจ และมีการวิเคราะห์เพื่อให้สามารถได้นำไปใช้ได้จริง และเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยจัดลำดับความสำคัญจากข้อมูลที่ได้ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และ</p>	<p>6. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>7. บัญชีรายชื่อผู้เรียนตามรายหลักสูตร</p> <p>8. ใบลงทะเบียนและใบลงเวลาเรียน</p> <p>9. แผนการเรียนรู้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>10. เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>11. แบบสรุปผลการจัด</p> <p>12. แบบประเมินผู้เรียน</p> <p>13. รายงานผู้จบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่เสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>14. รายงานสรุปผลดำเนินการโครงการ</p> <p>15. บันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สอดคล้องกับนโยบายบายหน่วยงานต้นสังกัด และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งใน ด้านการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนา ทักษะชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน โดย สถานศึกษาจัดให้มีการแนะแนวการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจเข้าสู่การ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง และ ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง</p> <p>สถานศึกษาจัดหา หรือ จัดทำหลักสูตรและ จัดหาวิทยากร ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกับผลการ วิเคราะห์ และการจัดลำดับความสำคัญ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำเป็นไปตามโครงสร้างของ หลักสูตรจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร จำนวน ชั่วโมง ความเป็นมา หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ระยะเวลา และโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย เรื่อง จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมงที่แสดงให้เห็นภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สื่อการ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และเสนอให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ จำนวน 83 หลักสูตร</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความสอดคล้องกันในวิธีการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะตามที่กำหนดในวัตถุประสงค์ โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลและสร้างเครื่องมือประเมินผลและดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อแสดงให้เห็นคุณลักษณะของผู้จบที่มีความรู้ และหรือ ทักษะ และหรือคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <p>ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในหลักสูตรนั้น ๆ จำนวน 30 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณภาพของผลงาน ผลการปฏิบัติ</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จำนวน 30 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/คุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วม และการมีจิตอาสาฯ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>โดยกำหนดให้มีการประเมินผู้จบต้องมีเวลาครบตามหลักสูตร หรือมีเวลาในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้น ๆ และผู้เรียนผ่านการประเมินและมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือเป็นผู้จบหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ มีหลักสูตรในการนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย</p> <p>- โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและมีจำนวนผู้จบที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,309 คน จากจำนวนทั้งหมด 1,309 คน $(1,309 \times 100) / 1,309$ คิดเป็นร้อยละ 100</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- โครงการที่ 2 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งอาชีพ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีจำนวนผู้จบที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 26 คน จากจำนวนทั้งหมด 26 คน $(26 \times 100) / 26$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- โครงการที่ 3 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีจำนวนผู้จบที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,636 คน จำนวนจำนวนทั้งหมด 1,636 คน $(1,636 \times 100) / 1,636$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากผลการดำเนินการ พบว่า มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,971 คน และมีจำนวนผู้จบที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 2,971 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ (100+100+100)/3 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 20) / 100$ เท่ากับ 20 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
<p>1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	20	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ และการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตช่วยเหลือครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาพิจารณาผู้จบหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จากผู้ที่เข้าเรียนรู้ที่มีหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. บัญชีรายชื่อผู้เรียนตามรายหลักสูตร 3. ใบลงทะเบียนและใบลงเวลาเรียน 4. แผนการเรียนรู้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 5. เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ 	7.41	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีลักษณะเป็นโครงการ การเรียนรู้ได้มีการจัดแบบหลักสูตร จึงไม่นำจำนวนผู้เรียนมานับ</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อแสดงให้เห็นคุณลักษณะของผู้จบที่มีความรู้ และหรือ ทักษะ และหรือคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <p>ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ในหลักสูตรนั้น ๆ จำนวน 30 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณภาพของผลงาน ผลการปฏิบัติ จำนวน 30 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/คุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วม และการมีจิตอาสาฯ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>โดยกำหนดให้มีการประเมินผู้จบต้องมีเวลาครบตามหลักสูตร หรือมีเวลาในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้น ๆ และผู้เรียนผ่านการประเมินและมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึง</p>	<p>6.รายงานผู้จบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>7.คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา เลขที่ 308/2567 ลงวันที่ 24 ธ.ค. 2567</p> <p>8. แบบประเมินผู้เรียน</p> <p>9. แบบสรุปประเมินผลการจัด</p> <p>10. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>11. แบบติดตามผู้เรียนหลังจากจบการเรียนรู้</p> <p>12. บันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จะถือเป็นผู้จบหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>กำหนดให้มีติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมาย พบว่าผู้เรียนจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรที่กำหนด สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ ใช้ในการดำเนินชีวิต ช่วยครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>โดยในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ มีหลักสูตรในการนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย</p> <p>- โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ จบหลักสูตรมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,309 คน และสามารถนำความรู้</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ จำนวน 95 คน (95x100)/1,309 คิดเป็นร้อยละ 7.26</p> <p>- โครงการที่ 2 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งอาชีพ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ จบหลักสูตรมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 คน และสามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ จำนวน 1 คน (1x100)/26 คิดเป็นร้อยละ 3.85</p> <p>- โครงการที่ 3 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ จบหลักสูตรมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,636 คน และสามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับ</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้เพื่อการดำเนินชีวิต ช่วยเหลือครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จำนวน 1,636 คน $(1,636 \times 100) / 1,636$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว มีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการดำเนินชีวิต ช่วยเหลือครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จำนวน 3 โครงการ $(7.26 + 3.85 + 100) / 3$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 37.04 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(37.04 \times 20) / 100$ เท่ากับ 7.41 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30			30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับความ ถนัด ความสนใจ และ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย	5	สถานศึกษาพิจารณาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่ง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ จัดทำหลักสูตรเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยทุกหลักสูตรต้องเป็น หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความถนัด หรือ ความ สนใจ หรือ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีองค์ประกอบที่ สำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกัน ซึ่งในการ ดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาดำเนินการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ เรียนรู้เบื้องต้นของกลุ่มเป้าหมาย โดยวิเคราะห์สภาพ ปัญหาของชุมชน และความต้องการเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมาย จากข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ตามบริบท ของพื้นที่ และกิจกรรมเฉพาะกิจ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์เอกสาร การเข้าร่วมประชุมกับองค์การบริหาร	1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 2. แบบสำรวจต้องการในการจัดการ เรียนรู้ 3. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร/สื่อของ สถานศึกษา เลขที่ 274/2567 ลงวันที่ 1 ต.ค. 2567 4. บันทึกขออนุมัติหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ 5. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 6. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 7. ทำเนียบผู้ชำนาญกัมปัญหา ท้องถิ่น 8. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ส่วนตำบล การลงพื้นที่กับผู้นำชุมชน ท้องที่ ท้องถิ่น และข้อมูลความต้องการ ที่ประชาชนมีเสนอความต้องการ ต้องการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจ และมีการวิเคราะห์เพื่อให้สามารถได้นำไปใช้ได้จริง และเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยจัดลำดับความสำคัญจากข้อมูลที่ได้ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยสถานศึกษาจัดให้มีการแนะนำการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจเข้าสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง และตามความถนัด และความสนใจของตนเอง</p> <p>สถานศึกษาจัดหา หรือ จัดทำหลักสูตรและจัดหาวิทยากร ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับกับผลการวิเคราะห์ และการจัดลำดับความสำคัญ มีการแต่งตั้ง</p>	<p>เลขที่ 308/2567 ลงวันที่ 24 ธ.ค. 2567</p> <p>9. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร/สื่อของสถานศึกษา เลขที่ 288/2567 ลงวันที่ 28 พ.ย. 2567</p> <p>10.แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>11.รายงานการประชุมบุคลากร ประจำเดือนตุลาคม ครั้งที่ 10/2567 วันที่ 11 ตุลาคม 2567</p> <p>12.รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>13. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานและผู้ผ่านกิจกรรม ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำเป็นไปตามโครงสร้างของ หลักสูตรจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร จำนวน ชั่วโมง ความเป็นมา หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ระยะเวลา และโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย เรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดกระบวนการ เรียนรู้ จำนวนชั่วโมงที่แสดงให้เห็นภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เกณฑ์การจบหลักสูตร และเสนอให้ความเห็นชอบและ อนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ จำนวน 83 หลักสูตร โดยสถานศึกษามีการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการ ประเมินดังกล่าวไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ประชุมของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว พิจารณาตามเกณฑ์ได้ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความ ถนัด หรือ ความสนใจ หรือ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้น</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สังกัด มีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่ สอดคล้องกัน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้าง หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ เกณฑ์การจบหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการ ครบตามองค์ประกอบ จำนวน 83 หลักสูตร (83x100)/83 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ ได้รับอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 83 หลักสูตร (83x100)/83 คิด เป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ ได้รับอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา ถูกนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 83 หลักสูตร (83x100)/83 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และ ได้รับอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา ถูกนำไปใช้ในการ</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีการประเมินผลหลังการนำไปใช้ จำนวน 83 หลักสูตร (83x100)/83 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และได้รับอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีการประเมินผลหลังการนำไปใช้ ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา จำนวน 83 หลักสูตร (83x100)/83 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 83 หลักสูตร (100+100+100+100+100)/5 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x5)/100 เท่ากับ 5 คะแนน คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
<p>2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน</p>	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน โดย</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อการดำเนินการที่จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน อย่งในในประเภทที่ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อบุคคล และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเองแล้ว ส่งผลในภาพรวมผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อยู่ใน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 2. ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 3. ทำเนียบภูมิปัญญา 4. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร/สื่อของสถานศึกษา เลขที่ 274/2567 ลงวันที่ 1 ต.ค. 2567 4. คำสั่ง แต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567 5. คำสั่ง แต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับมาก หรือเทียบเท่า และสถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการในการจัดหา จัดทำ เพื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 83 หลักสูตร</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในประเภท สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้ง 83 หลักสูตร - สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ทุกหลักสูตร 	<p>6.แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร และมีข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. แบบสรุปความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร</p> <p>8.รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม</p> <p>9. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ คิดเป็น $(5 \times 100) / 100$ เท่ากับร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมี ศักยภาพในการจัดการ	5	สถานศึกษาพิจารณาจากครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง โดยพิจารณาจากความสามารถของ	1. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน”	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง		<p>ครู ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ของ สถานศึกษา ทุกคน</p> <p>ซึ่งสถานศึกษาไม่ครู ทำหน้าที่ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเฉพาะผู้จัดการเรียนรู้ที่ ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 15 คน</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพครูและผู้จัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ทักษะ และ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสามารถ ดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย สามารถ จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้อย่างถูกต้อง มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกันระหว่าง วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย (ผลผลิต และผลลัพธ์) ของ การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง โดยการพิจารณาตามเกณฑ์ได้ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง จำนวน 15 คน มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกคน จำนวน</p>	<p>2 โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถี การ ดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>3. โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งอาชีพ</p> <p>4. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง</p> <p>5. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง</p> <p>6. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองทุกหลักสูตร</p> <p>7. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้</p> <p>8. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม</p> <p>12. แบบประเมินผลการจัดการ เรียนรู้</p> <p>13. แบบสรุปผลการจัดการ เรียนรู้</p> <p>14. บันทึกรายงานสรุปการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>15 คน จากจำนวน 15 คน (15x100)/15 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 15 คน มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน จากจำนวน 15 คน (15x100)/15 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 15 คน มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถดำเนินการให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย และสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน จากจำนวน 15 คน (15x100)/15 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้วสถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี</p>	<p>15. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567</p> <p>16. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (100+100+100)/3 คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x5)/100 เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
<p>2.4 การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการ จัดการเรียนรู้</p>	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากดำเนินงานโดยสถานศึกษามีการกำหนด เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ และจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกหลักสูตร และมีการใช้ การ หรือ ใช้เครื่องมือประเมินผลตามที่กำหนดไว้ใน การจัดการเรียนรู้ มีการผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองที่ได้รับการอนุมัติ 2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 3. เครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. แบบประเมินผู้เรียน 5. แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียน 4. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามทโครงการ/กิจกรรม 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ที่มีกำหนดวิธีการ ในวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยในแต่ละหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด วิธีการ แนวทางการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะตามที่กำหนด โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อแสดงให้เห็นคุณลักษณะของผู้จบที่มีความรู้ และหรือ ทักษะ และหรือคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <p>ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระในหลักสูตรนั้น ๆ จำนวน 30 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณภาพของผลงาน ผลการปฏิบัติ จำนวน 30 คะแนน</p>	<p>7. บันทึกรายงานสรุปการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>8. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567</p> <p>9. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ/คุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วม และการมีจิตอาสาฯ จำนวน 20 คะแนน</p> <p>โดยกำหนดให้มีการประเมินผู้จบต้องมีเวลาครบตามหลักสูตร หรือมีเวลาในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้น ๆ และผู้เรียนผ่านการประเมินและมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือเป็นผู้จบหลักสูตรและมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อแสดงให้เห็นความรู้ ทักษะ และผลงาน ชิ้นงาน ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>ซึ่งในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 83 หลักสูตร และมีกำหนดวิธีการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครบทุกหลักสูตร (83x100)/83 คิดเป็นร้อยละ 100</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองที่มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดทุกหลักสูตร จำนวน 83 หลักสูตร จากจำนวนทั้งหมด 83 หลักสูตร $(83 \times 100) / 83$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองที่มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนด และมีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมร่วมกันภายในสถานศึกษา $(83 \times 100) / 83$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้วสถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง $(100 + 100 + 100) / 3$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 5) / 100$ เท่ากับ 5 คะแนน</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
2.5 ระบบแนวทางการ เรียนและการประกอบ อาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	<p>สถานศึกษาพิจารณาการดำเนินงานของ สถานศึกษา ที่สามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ หรือ ความต้องการของ ผู้เรียนและสังคม มีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดให้มีการ สรุปผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียน รวมถึงจัดให้มีการทบทวนผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน มีการสรุปผลการดำเนินงาน และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางเพื่อการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ตามความถนัด ความสนใจ หรือ ความต้องการของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว และให้คำปรึกษา 2. แผ่นพับ บ้ายประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 3. ห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom 4. website ของ ศกร.ระดับตำบล 15 แห่ง 5. website ของ ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง 6. รายงานสรุปการดำเนินการแนะ แนว 7. บันทึกรายงานสรุปการ ดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา 	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้เรียน สถานศึกษา มีครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งสถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 15 คน โดยมีคำสั่งมอบหมายให้ทำหน้าที่แนะนำ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถตัดสินใจเข้าสู่การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้ตามถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเองได้ โดยสถานศึกษาพิจารณา ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามี การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิต ตามความถนัด ความสนใจ หรือ ตามความต้องการของตนเอง</p> <p>สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการดำเนินงานแนะแนว ที่กำหนดไว้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถตัดสินใจเข้าสู่การเรียนรู้ได้อย่าง</p>	<p>8.รายงานการประชุมบุคลากร ประจำเดือนกรกฎาคม ครั้งที่ 6/2568 วันที่ 2 กันยายน 2568</p> <p>9. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567</p> <p>10. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เหมาะสมในแต่ละช่วยวัย และในแต่ละหลักสูตรตามความ ถนัด สนใจ หรือ ความต้องการของตนเอง</p> <p>สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานแนะ แนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และเสนอรายงานต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวน การดำเนินงานแนะ แนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และ</p> <p>สถานศึกษานำผลการทบทวน การดำเนินงาน แนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำผลการ จากการสรุปผลของผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในคราวประชุมของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการ แนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง ต่อไป</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบ อาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 5 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ (5x100)/ 5 คิดเป็น ร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x5)/100 เท่ากับ 5 คะแนน คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
2.6 ความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	สถานศึกษาพิจารณาจากความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการพิจารณาจากการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนใน ภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองของสถานศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้ กำหนดระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยกำหนดร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป และในแต่ละ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จัดการ เรียนรู้ จะดำเนินการให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกหลักสูตร และสรุปรายงานผลในภาพรวมของ กิจกรรมโครงการ และจากการดำเนินงาน สถานศึกษา	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการฯ ที่มีสรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจ 3. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา 4. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 4. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและ บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และ รับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567	5	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 83 หลักสูตร ได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตร จากผู้เรียนในแต่ละโครงการ ซึ่งในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการที่ 1 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” มีจำนวนหลักสูตรทั้งสิ้น 77 หลักสูตร มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,309 คน และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เข้าร่วมในภาพรวม ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,309 คน จากจำนวนทั้งหมด 1,309 คน $(1,309 \times 100) / 1,309$ คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการที่ 2 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งอาชีพ มีจำนวน 2 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 26 คน และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เข้า ในภาพรวม ในระดับ ดี ขึ้นไป 	<p>5. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จำนวน 26 คน จากจำนวนทั้งหมด 26 คน (26x100)/26 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- โครงการที่ 3 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน มีจำนวน 4 หลักสูตร มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,636 คน และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เข้าร่วม ในภาพรวม ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,636 คน จำนวนจำนวนทั้งหมด 1,636 คน (1,636x100)/1,636 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว มีผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 โครงการ รวม 83 หลักสูตร และจากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เข้าร่วมในภาพรวม (100+100+100)/3 คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x5)/5 เท่ากับ 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.41 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนและถูกต้อง มีการกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อที่จะไปสู่การประเมินเพื่อสะท้อนผล ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนการนำไปใช้ มีทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้ ได้มอบหมายให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ และสามารถวัดผลประเมินผลได้ และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกหลักสูตร เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามชีวิตความสำเร็จของโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษากำหนด วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ/การปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน คุณลักษณะ/คุณธรรม(การมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การจบ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้มีแนวทางการประเมินผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในประเมินผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 โครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และจบหลักสูตร และได้กำหนดให้มีการติดตามผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินการชีวิต ในด้านการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ จนมีรายได้หลัก หรือ ผู้เรียนที่นำไปใช้ประกอบอาชีพจนมีรายได้เสริม รวมผู้ที่นำความรู้ไปใช้จนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น และกำหนดติดตามผู้เรียนที่นำผลจากการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพจนสามารถต่อยอดอาชีพเดิมของตนเอง และผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการขยายอาชีพ ซึ่งจากผู้จัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนจำนวนน้อยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความถนัด ความจำเป็น โดยการวิเคราะห์ความต้องการ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล ให้มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ โดยการกำหนดระยะเวลาการติดตามหลังจากการจบไปแล้วให้เหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนรู้ และบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการแนะแนวเพิ่มเติม ช่องทางการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง เมื่อจบหลักสูตรไปแล้ว มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ

2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ในการจัดทำ จัดหา หรือ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากจบหลักสูตรแล้ว และเพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ และช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะพัฒนาไปเป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินการต่อไป

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนด วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน เพื่อการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ/การปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน คุณลักษณะ/คุณธรรม(การมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การจบ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้มีแนวทางในการประเมินผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในประเมินผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 โครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และจบหลักสูตร

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษามีการมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีในการสำรวจ วิเคราะห์ แนะแนว วางแผนออกแบบการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ มีการดำเนินการจัด มีการจัดทำสรุปผลการเรียนรู้ทุกหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นผลผลิต ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำขึ้น มีความหลากหลาย และทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบ โครงสร้างของหลักสูตร และมีการนำเสนอต่อผู้บริหารก่อนการนำไปใช้ และถูกนำไปใช้โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการที่จะสะท้อนผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามกำหนดไว้ในหลักสูตรที่ชัดเจน รวมทั้งมีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ และมีข้อที่มีการประเมินสื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีสื่อบุคคลที่เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักสูตรที่หลากหลาย

~~๒~~ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
 ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ	40			36.90	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดย จัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น ค่ายวิชา การสอนเสริม ทิวเข้ม เติมเต็มความรู้ และการ ติดตามผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับ การศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตามที่สถานศึกษา กำหนด และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการ เรียนรู้</p> <p>สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นั้น สถานศึกษาพิจารณา จากคะแนนเฉลี่ยสอบปลายภาคเรียน ในรายวิชาบังคับ</p>	<p>1. ข้อมูลตามโปรแกรมทะเบียนของ ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ITW)</p> <p>2. สรุปผลการเทียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการ ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 2 ภาคเรียน ในรอบ ปีงบประมาณ 2568 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กับ คะแนน</p>	6.38	ดี



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ 2568 มีรายวิชาตามแผนลงทะเบียนเรียน ดังนี้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567</p> <p>ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2. รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ 3. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา 4. รายวิชาสังคมศึกษา <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ 2. รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ 2. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม 3. รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ 	<p>เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษารายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ 2568 ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 5. คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษารายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ 		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4. รายวิชาการศึกษา รวมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 รายวิชา</p> <p>พิจารณาร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่มีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับ หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุด โดยการนำผลการสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนจากระยะเวลาที่ผ่านมา โดยเทียบกับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p> <p>จากจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับการศึกษา รวมจำนวน 11 รายวิชา มีคะแนนเท่ากับ หรือ สูงกว่า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทุกระดับการศึกษา จำนวน 9 รายวิชา</p> <p>คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย $81.82 (9 \times 100) / 11$</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ 2568 ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>6. คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาที่เคยมีมาครั้งล่าสุด ตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่ผ่านมารายวิชาบังคับภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาภาษาไทย 2. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาวิทยาศาสตร์ 2. รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ 3. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา 4. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาภาษาไทย 2. รายวิชาวิทยาศาสตร์ 3. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง <p>รวมทุกระดับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 รายวิชา</p> <p>พิจารณาร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับ ที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปี</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษา 2568 ที่มีคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับ หรือ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุด โดยการนำผลการสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนจากระยะเวลาที่ผ่านมา โดยเทียบกับ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p> <p>จากจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทุกระดับการศึกษา รวมจำนวน 9 รายวิชา มีคะแนนเท่ากับ หรือ สูงกว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับการศึกษา จำนวน 7 รายวิชา</p> <p>คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย $77.78 (7 \times 100) / 9$</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียน ในรอบปีงบประมาณ 2568 มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในระดับการศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 รายวิชา จากจำนวนทั้งหมด 11 รายวิชา $(9 \times 100) / 11$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 81.82</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สูงกว่า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 รายวิชา จากจำนวนทั้งหมด 9 รายวิชา $(7 \times 100) / 9$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 77.78</p> <p>คะแนนเฉลี่ยของ 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ 2568 ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 $(81.82 + 77.78) / 2$ เท่ากับ 79.80 ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(79.80 \times 8) / 100$ เท่ากับ 6.38 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี”</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	8	<p>สถานศึกษา ได้พิจารณาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จากผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สะอาด สุขภาพ กตัญญูกตเวทียัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย</p> <p>และสถานศึกษาได้ทบทวน เพิ่มเติมจากที่ กำหนดไว้หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ ดั้งเดิมของชาติไทย เพื่อสะท้อนพฤติกรรม หรือ การ ปฏิบัติตนของผู้เรียน ในการสร้างเสริมความเป็น พลเมืองดี กลุ่มคุณธรรมความเป็นพลเมืองไทย ได้แก่ ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มี คุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี</p> <p>สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมพัฒนาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยได้ออกแบบ กิจกรรม/โครงการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมในกิจกรรมตามแผน เช่น กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมเข้าวัดฟัง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบการประเมินคุณธรรมของ ผู้เรียน 2. สรุปประเมินคุณธรรมของผู้เรียน รายภาคเรียน 3. ระบบทะเบียนนักศึกษา ITW สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนา ที่เกี่ยวกับ ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ 4.โครงการคุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้างทักษะชีวิตและความเป็น พลเมืองดี 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมอาสาชวกาชาต หลักสูตร “พื้นฐานยุวกาชาด” 6. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยา เสพติดและความปลอดภัยใน สถานศึกษา 	8	ดีมาก



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ธรรม นิ่งสมาธิ กิจกรรมจิตอาสาฯ ส่งเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญของชาติ และศาสนา กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนต้องมีคะแนนการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป จึงถือว่าผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน จาก ใบงาน หรือ แบบฝึกหัด หรือ แฟ้มสะสมผลงาน หรือ โครงการงาน/ชิ้นงานและการนำเสนอผลงาน การพบกลุ่มหรือการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันหรือการมีส่วนร่วมในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งปรากฏ ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้เรียน 1,025 คน ปรากฏผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,025 คน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้เรียน 1,111 คน ปรากฏผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการกีฬาต้านภัยยาเสพติด “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”</p> <p>8. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมอาสาชวูกาชาด หลักสูตร “การดูแลผู้สูงอายุ”</p> <p>9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันบุหรื บุหรืไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>10. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม”</p> <p>11. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”</p> <p>12. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สเต็มศึกษาในการประดิษฐ์หุ่นยนต์</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,111 คน</p> <p>รวมผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละภาคการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีผลการประเมิน ในระดับ ดี ขึ้นไป รวมจำนวนร้อยละเฉลี่ย $(100+100)/2$ เท่ากับ 100</p> <p>และสถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดจัดพัฒนาผู้เรียน โครงการฯ ต่าง ๆ จำนวน 14 โครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยในแต่ละโครงการได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป และมีการประเมินตามเกณฑ์ดังกล่าว มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ 14 โครงการ จำนวน 2,189 คน ปรากฏผู้เรียน มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและ</p>	<p>13. โครงการค่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตอาชีพเพื่อการมีงานทำ Learn to Earn</p> <p>15. โครงการพัฒนาทักษะและสุนทรียภาพ “การแข่งขันเปิดสารานุกรม”</p> <p>16. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>17. โครงการเสริมหลักสูตรวิชาการ พัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 2,189 คน $(2,189 \times 100) / 2,189$ เท่ากับ ร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จากหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมจำนวนผู้เรียน 2 ภาคเรียน เท่ากับร้อยละเฉลี่ย 100</p> <p>และจากการดำเนินโครงการ ที่สะท้อนพฤติกรรมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด จำนวนร้อยละเฉลี่ย 100</p> <p>รวมจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละเฉลี่ย $(100 + 100) / 2$ เท่ากับ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้น ระดับความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 8) / 100$ เท่ากับ 8 คะแนน คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	สถานศึกษาพิจารณาให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากผู้เรียนทุกระดับ ที่มีทักษะการเรียนรู้ ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล หรือ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรม หรือ การปฏิบัติตนของผู้เรียนที่ ได้แก่ ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและจัดการ และความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. เอกสารการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล 3. ระบบทะเบียนนักศึกษา ITW 4. แบบสรุปคะแนนกลางภาค สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาที่เกี่ยวกับ ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ 5.โครงการคุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้างทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองดี	7.20	ดี



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ซึ่งสถานศึกษามีกำหนดให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทุกระดับการศึกษา เป็นรายบุคคล ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค แฟ้มสะสมผลงาน หรือ โครงการงาน/ชิ้นงาน ที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมถึง ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน การส่งชิ้นงานผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ การเข้าร่วมห้องเรียนออนไลน์ การใช้ แอปพลิเคชันต่าง ๆ การจัดทำรายงาน ใบงานจาก คอมพิวเตอร์ ให้เห็นถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และความสามารถในการสื่อสาร การสอบย่อย การสอบกลางภาค แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ ตอบโจทย์คำถามและการแก้ไขปัญหา การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน หรือ การทำโครงการ แสดงให้เห็นถึง ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแสวงหา ข้อมูล การสื่อสาร การวางแผนและจัดการ และการ ทำงานเป็นทีม การปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ โดย</p>	<p>6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมอาสาชวภาษาต หลักสูตร “พื้นฐานชวภาษาต”</p> <p>7. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยา เสพติดและความปลอดภัยใน สถานศึกษา</p> <p>8. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการกีฬาต้านภัยยาเสพ ติด “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”</p> <p>9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมอาสาชวภาษาต หลักสูตร “การดูแลผู้สูงอายุ”</p> <p>10. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสร้าง ภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันบุหรื บุหรืไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>11. โครงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้และการประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม”</p>		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ที่ได้	ระดับคุณภาพ												
		<p>สถานศึกษาได้กำหนดสัดส่วนเกณฑ์การประเมิน จาก สัดส่วนคะแนนกลางภาค 60 คะแนน เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จและพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1. แบบบันทึกการเรียนรู้</td> <td>10 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. แบบฝึกหัด</td> <td>10 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน หรือ</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>4. โครงการงาน/ชิ้นงาน</td> <td>20 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>5. การทดสอบย่อย</td> <td>10 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>6. การสอบกลางภาค</td> <td>10 คะแนน</td> </tr> </table> <p>โดยการดำเนินการในข้อ 3 จะดำเนินการประเมินในกรณีรายวิชาใดไม่กำหนดให้ทำโครงการงาน หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการงาน และในข้อ 4 จะดำเนินการประเมินในกรณีรายวิชาใด กำหนดให้ทำโครงการงาน หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการงาน โดยผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 60 ผู้เรียนจะต้องมี ผลคะแนนไม่ต่ำกว่า 48 คะแนน จึงถือว่าเป็นผู้มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในงบประมาณ 2568 ผลปรากฏการประเมิน ดังนี้</p>	1. แบบบันทึกการเรียนรู้	10 คะแนน	2. แบบฝึกหัด	10 คะแนน	3. ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน หรือ	20 คะแนน	4. โครงการงาน/ชิ้นงาน	20 คะแนน	5. การทดสอบย่อย	10 คะแนน	6. การสอบกลางภาค	10 คะแนน	<p>12. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุข ภาวะทางกายและสุนทรียภาพ “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”</p> <p>13. โครงการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้สู่เต็มศึกษาในการประดิษฐ์ หุ่นยนต์</p> <p>14. โครงการค่ายวิชาการ เพื่อ พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</p> <p>15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตอาชีพเพื่อการมี งานทำ Learn to Earn</p> <p>16. โครงการพัฒนาทักษะและ สุนทรียภาพ “การแข่งขันเปิด สารานุกรม”</p> <p>17. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย</p>		
1. แบบบันทึกการเรียนรู้	10 คะแนน																
2. แบบฝึกหัด	10 คะแนน																
3. ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน หรือ	20 คะแนน																
4. โครงการงาน/ชิ้นงาน	20 คะแนน																
5. การทดสอบย่อย	10 คะแนน																
6. การสอบกลางภาค	10 คะแนน																



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนจำนวน 1,025 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่า 48 คะแนน จำนวน 765 คน $(765 \times 100) / 1,025$ คิดเป็น ร้อยละ 74.63</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนจำนวน 1,111 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่า 48 คะแนน จำนวน 946 คน $(946 \times 100) / 1,111$ คิดเป็น ร้อยละ 85.15</p> <p>รวมผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลการประเมินที่สะท้อน การมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละภาค การศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีผลการประเมิน คะแนนไม่ต่ำกว่า 48 คะแนน รวมจำนวนร้อยละเฉลี่ย $(74.63 + 85.15) / 2$ เท่ากับ 79.89</p> <p>และสถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ที่สะท้อนถึงการมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยกำหนดจัดพัฒนาผู้เรียน โครงการฯ ต่าง ๆ จำนวน 14 โครงการเพื่อส่งเสริมและ</p>	18. โครงการเสริมหลักสูตรวิชาการ พัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>พัฒนาผู้เรียน ในแต่ละโครงการได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งแต่ละโครงการจะแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและจัดการ ความสามารถในการรวมกลุ่มและการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีการประเมินตามเกณฑ์ดังกล่าว มีผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ 14 โครงการ จำนวน 2,189 คน ปรากฏผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความสำเร็จ จำนวนทั้งหมด $2,189 \text{ คน} \times (2,189 \times 100) / 2,189$ เท่ากับ ร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จากหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมจำนวนผู้เรียน 2 ภาคเรียน ร้อยละเฉลี่ย $(74.63 + 85.15) / 2$ เท่ากับ 79.89</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และจากการดำเนินโครงการ ที่สะท้อน พฤติกรรมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 14 โครงการ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ความสำเร็จ เท่ากับ ร้อยละ 100</p> <p>รวมจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ เฉลี่ย (79.89+100)/2 เท่ากับ 89.95</p> <p>เมื่อนำร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ระดับความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาไปเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (89.95x8)/100 เท่ากับ 7.20 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี”</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	<p>สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับ ที่มีความสามารถในการจัดทำโครงการ ผลงาน การประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำ ทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม และงานที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการตามความถนัดและสนใจโดยชิ้นงาน หรือ ผลงานนั้นมีประโยชน์กับตนเอง หรือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จากการทำโครงการ หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดรายวิชาที่ผู้เรียนทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ ในแต่ละภาคเรียน โดยสามารถบูรณาการ ตามแผนการลงทะเบียน และ ขึ้นอยู่กับผู้เรียนลงทะเบียนเรียน และตรงกับวิชาที่กำหนดให้ต้องทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ ดังนี้</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ทักษะการประกอบอาชีพ 3. รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4. รายวิชาศิลปศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ระบบทะเบียนนักศึกษา ITW 3. สรุปผลงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียนสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาที่เกี่ยวกับ ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์จำนวน 7 โครงการ คือ 4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดและความปลอดภัยในสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการกีฬาต้านภัยยาเสพติด “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” 6. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันบุหรื บุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติดในสถานศึกษา 	7.60	ดีมาก



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>5. รายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>6. รายวิชารู้ทันข่าว Fake News ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ทักษะการพัฒนาอาชีพ 3. รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4. รายวิชาศิลปศึกษา 5. รายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ทักษะการขยายอาชีพ 3. รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4. รายวิชาศิลปศึกษา 5. รายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน <p>และได้กำหนดเกณฑ์ที่สามารถสะท้อนถึงระดับความสามารถของผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม” 8. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ “ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” 9. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาในการประดิษฐ์หุ่นยนต์ 10. โครงการพัฒนาทักษะและสุนทรียภาพ “การแข่งขันเปิดสารานุกรม” 12. โส่และประกาศนียบัตรรางวัล 13. คลิปสื่อสร้างสรรค์ 		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จึงถือว่าผู้ที่มีเรียนมีคุณลักษณะความสามารถดังกล่าว โดยในการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการ มีคะแนนสัดส่วนระหว่างภาค 20 คะแนน ผ่านร้อยละ 80 $(20 \times 80) / 100$ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีคะแนน ไม่น้อยกว่า 16 คะแนน จึงถือว่าเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยในปีงบประมาณ 2568 ผลปรากฏการประเมิน ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่สถานศึกษากำหนดตามแผนการลงทะเบียนเรียน โดยการบูรณาการทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และเป็นรายวิชาที่กำหนดให้ทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ ทุกระดับ จำนวน 653 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่า 16 คะแนน จำนวน 571 คน $(5715 \times 100) / 653$ คิดเป็นร้อยละ 87.44</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนจำนวนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่สถานศึกษากำหนดตามแผนการลงทะเบียนเรียน เรียน โดยการบูรณาการทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และเป็นรายวิชาที่กำหนดให้ทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ ทุกระดับ</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จำนวน 884 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่มีคะแนน ไม่ต่ำกว่า 16 คะแนน จำนวน 814 คน $(814 \times 100) / 884$ คิดเป็นร้อยละ 92.08</p> <p>รวมผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลการประเมินที่สะท้อนการมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์จากการลงทะเบียนเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่สถานศึกษา กำหนด โดยการบูรณาการตามแผนการลงทะเบียนเรียน ในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละภาคการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีผลการประเมินคะแนนไม่ต่ำกว่า 16 คะแนน $(87.44 + 92.08) / 2$ จำนวนร้อยละเฉลี่ย 89.76</p> <p>นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้แสดงออกถึงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 7 โครงการฯ ที่สะท้อนความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยการรวมกลุ่มสร้างสรรค์ผลงานในการแสดงออก และฝึกปฏิบัติ ได้แก่</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับ สกร.ประจำจังหวัดตรัง การแข่งขันประกวดเต้น TO BE NUMBER ONE COVER DANCE CONTEES ชื่อผลงาน one of fight</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ สกร.ระดับ ภาคใต้ การแข่งขันประกวดเต้น ชมเชย OT BE NMUBER ONE DANCE STILE ประจำปี 2568 ชื่อทีม one of fight</p> <p>รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ 2 ในหัวข้อ “Hug Dreaan : Light Up Your Life” กอดฝัน จุดพลังชีวิต ของ สำนักงาน ป.ป.ส.</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับ สกร.ประจำจังหวัด การ แข่งขันประกวดเต้นแบบเก๋และดี TO BE NUMBER ONE IDOL ประจำปี 2568</p> <p>รางวัลชนะเลิศ ระดับ สกร.ประจำจังหวัดตรัง การแข่งขันประกวดเชียร์ริตเตอร์</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับ สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ในการแข่งขันประกวดเชียร์ริตเตอร์</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>รางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทคลิปสั้น (ด้านวิทยาศาสตร์) ในระดับ สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน</p> <p>รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ชื่อผลงาน เมืองตรัง Amazing Science ในระดับ สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน</p> <p>มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 590 คน ปรากฏผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความสำเร็จที่กำหนดในโครงการฯ จำนวนทั้งหมด 590 คน (590x100)/590 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ จากหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมจำนวนผู้เรียน 2 ภาคเรียน และจากผู้เรียนที่เข้า</p>			



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ร่วมกิจกรรม/โครงการเชิงสรรค์ (89.76+100)/2 ร้อย ละเฉลี่ย 94.88</p> <p>เมื่อนำร้อยละของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ที่มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็น ประโยชน์ระดับความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตาม เกณฑ์การพิจารณาไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(94.88 \times 8) / 100$ เท่ากับ 7.60 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
<p>1.5 ผู้จบการศึกษาจาก การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ สามารถนำผลที่ ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>8</p>	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากผู้จบการศึกษาจาก การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับ ที่ สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเลื่อนเงินเดือน และอื่น ๆ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่ จบการศึกษา ในปีงบประมาณ 2568 ผู้ที่จบการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 และจากการสรุปจากการตรวจสอบวุฒิ</p>	<p>1. ระบบทะเบียนนักศึกษา ITW 2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบ การศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต รายบุคคล รายภาคเรียน ราย3 ระดับการศึกษา 3. แบบติดตามการจบของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>7.72</p>	<p>ดีมาก</p>



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษาที่ผู้เรียนเข้าไปศึกษาต่อ หรือจากหน่วยงานที่ผู้เรียนทำงาน ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ มีผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเลื่อนเงินเดือน และอื่น ๆ</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้จบการศึกษา 3 ระดับ รวมจำนวน 135 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ $(130 \times 100) / 135$ เท่ากับ 96.30</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนผู้จบการศึกษา 3 ระดับ รวมจำนวน 149 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ $(144 \times 100) / 149$ เท่ากับ 96.64</p> <p>ร้อยละเฉลี่ยของผู้จบการศึกษา 2 ภาคเรียน</p>	4. รายงานผู้จบการศึกษา (กศน.3)		



ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา เท่ากับร้อยละ $(96.30+96.64)/2$ เท่ากับ 96.47</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(96.47 \times 8)/100$ เท่ากับ 7.72 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30			30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักสูตร จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ระบุว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการนอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. ประกาศเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4. คำสั่งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ 445/2566 ลงวันที่ 4 ธันวาคม 2566 	6	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ใน หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้แก่ สถานศึกษา นำไป วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำปฏิทินการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้รายภาค แผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ และใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การทบทวนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการทบทวนดังนี้</p>	5. รายงานการประชุมบุคลากร ครั้งที่ 11/2567 วันที่ 2 ธันวาคม 2568		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ทบทวนเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยการกำหนดเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดงามของชาติไทย เพื่อสะท้อนพฤติกรรม หรือ การปฏิบัติตนของผู้เรียน ในการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี กลุ่มคุณธรรมความเป็นพลเมืองไทย ได้แก่ ทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี</p> <p>นำไปใช้ปรับปรุง ใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ครูผู้สอนกำหนด และใช้ในการกำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ที่วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อนำไปกำหนดเป็นคุณลักษณะ</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการแล้ว</p> <p>และทบทวนการปรับเกณฑ์คะแนนกลางภาค เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>และใช้ในการปรับปรุง การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลางภาคเรียนและใช้เป็นแนวทางและทิศทางเดียวกัน</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการกลุ่มเป้าหมาย ได้ จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ คิดเป็น $(5 \times 100) / 100$ เท่ากับร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในการสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำ</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x6)/100 เท่ากับ 6 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ เช่น สื่อบุคคล สื่อวัสดุ และเครื่องมือและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 2. ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ 3. ทำเนียบภูมิปัญญา 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 6. คำสั่งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ 445/2566 ลงวันที่ 4 ธันวาคม 2566 และเพิ่มเติมคำสั่งที่ 069/2568 ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 7. รายงานการประชุมบุคลากร ครั้งที่ 11/2567 วันที่ 2 ธันวาคม 2568 	6	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การอ่านและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ และการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกดิจิทัล</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการในการจัดทำ จัดหา สื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการ จัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่</p> <p>สื่อการเรียนรู้ TLS : Trang Learning System เป็นสื่อ สื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>เกมส์ wordwall สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยของ บุหรี่และ บุหรี่ไฟฟ้า</p> <p>เกมส์ Zep quiz สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>8. แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ</p> <p>9. สื่อการเรียนรู้ TLS : Trang Learning System เป็นสื่อ สื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>10. เกมส์ wordwall สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยของ บุหรี่และบุหรี่ยไฟฟ้า</p> <p>11. เกมส์ Zep quiz สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแน่นที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เกมส์ BINGO Online ผ่าน website my freebingo cards. Com สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยจากยาเสพติด</p> <p>เกมส์ Blooket สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชา ศิลปศึกษา เรื่อง เครื่องเล่นดนตรีสากล</p> <p>เกมส์ kahoot สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีสื่อหนังสือ รวมทั้งประยุกต์นำ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อบุคคล ที่นำมาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในกิจกรรมเรียนรู้ หรือ โครงการต่าง ๆ รวมถึง แหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานองค์กร และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา ที่สถานศึกษานำมาออกแบบวางแผนในการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวนการใช้สื่อที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีคณะกรรมการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการประเมินสื่อการ</p>	<p>12. เกมส์ BINGO Online ผ่าน website my freebingo cards. Com</p> <p>สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยจากยาเสพติด</p> <p>13. เกมส์ Blooket</p> <p>สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชา ศิลปศึกษา เรื่อง เครื่องเล่นดนตรีสากล</p> <p>14. เกมส์ kahoot สื่อประกอบการ เรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เรียนรู้ และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้วสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ คิดเป็น $(5 \times 100) / 100$ เท่ากับร้อยละ 100</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 6) / 100$ เท่ากับ 6 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	สถานศึกษาพิจารณาจากครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกคน สถานศึกษามีครูผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้	1. คำสั่ง แต่งตั้งครูประจำกลุ่ม และจัดตั้งกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ 284/2567 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2567	6	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย และการฝึกปฏิบัติในระหว่างการพบกลุ่มการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ มีทักษะ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา หรือ เนื้อหาการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังจัดการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งสถานศึกษา มีครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้</p> <p>ครู ที่เป็นข้าราชการ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 3 คน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช่ข้าราชการ และได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม</p>	<p>2. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งครูประจำกลุ่ม และจัดตั้งกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานาระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ 174/2568 ลงวันที่ 30 เมษายน 2568</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>6. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย ครูศูนย์การเรียนรู้ 17 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 1 คน รวม 21 คน</p> <p>และนอกจากนี้สถานศึกษา มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในเรียนจำ มีผู้จัดการเรียนรู้ที่มีใช้บุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในเรียนจำ จึงไม่นับรวมเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา ดังนั้น ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาพิจารณา ดังนี้</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ รายบุคคล หรือ รายกลุ่มได้ จำนวน 21 คน จากทั้งหมด 21 คน $(21 \times 100) / 21$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน รายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน 21 คน จากทั้งหมด 21 คน $(21 \times 100) / 21$ คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยในการพบกลุ่มจัดการเรียนรู้ ครู ผู้จัดการเรียนรู้จะมีกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การคิดเป็น การอ่าน การเขียน และทักษะการสื่อสารถ่ายทอดกระบวนการคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ ร่วมอภิปราย ระหว่างการพบกลุ่มจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 คน จากจำนวนทั้งหมด 21 คน $(21 \times 100) / 21$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาการสอนของครู, ติดตามความก้าวหน้าและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน, เป็นหลักฐานการทำงาน of ครู, และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากจำนวนทั้งหมด 21 คน $(21 \times 100) / 21$ คิดเป็นร้อยละ 100</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ มีการจัดวิจัยในชั้นเรียน ที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำผลลัพธ์มาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่ดีขึ้น หรือ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด จำนวน 21 คน จากจำนวน 21 คน $(21 \times 100) / 21$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา $(100 + 100 + 100 + 100 + 100) / 5$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์พิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 6) / 100$ เท่ากับ 6 คะแนน</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
2.4 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษา ที่มีความสามารถ จัดการเรียนรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความ หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีการจัดทำเครื่องมือ และประเมินผล และชี้แจงรายละเอียด วิธีการ เกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ และแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบโดยครู และผู้จัดการเรียนรู้ ได้ จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และแผนการจัดการเรียนรู้ รายสัปดาห์ ที่กำหนดการวัดและประเมินผลไว้</p> <p>สถานศึกษาได้ กำหนดเกณฑ์ การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้กำหนดไว้ ดังนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ 3. แบบสรุปการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ 4. บันทึก/ช่องทาง/สื่อที่แสดงผลการ แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบ 5. เอกสาร/บันทึกการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. ประกาศเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 	6	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระหว่างภาค คะแนนเต็ม 60 คะแนน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกการเรียนรู้ 10 คะแนน 2. แบบฝึกหัด 10 คะแนน 3. ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงาน 20 คะแนน หรือ 4. โครงการ/ชิ้นงาน 20 คะแนน 5. การทดสอบย่อย 10 คะแนน 6. การสอบกลางภาค 10 คะแนน <p>โดยการดำเนินการในข้อ 3 จะดำเนินการประเมินในกรณีรายวิชาใดไม่กำหนดให้ทำโครงการ หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการ และในข้อ 4 จะดำเนินการประเมินในกรณีรายวิชาใด กำหนดให้ทำโครงการ หรือ การเรียนรู้ด้วยโครงการ</p> <p>และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสอบปลายภาคเรียน เป็นไปตามเกณฑ์และแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษา มีครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครู ที่เป็นข้าราชการ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 3 คน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช้ข้าราชการ และได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย ครูศูนย์การเรียนรู้ 17 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 1 คน รวมจำนวน 21 คน</p> <p>และนอกจากนี้ สถานศึกษา มี ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในเรือนจำ มีผู้จัดการเรียนรู้ที่มีใช้บุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในเรือนจำ จึงไม่นับรวมเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา ดังนั้น ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาพิจารณา ดังนี้</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ร่วมกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ สมรรถนะเฉพาะ หรือ ตัวชี้วัดที่กำหนด</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โดยในแต่ละภาคเรียน ในสัปดาห์แรกของการพบกลุ่มจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนจะดำเนินการ ดังกล่าวร่วมกัน เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ รายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากทั้งหมด 21 คน (21x100)/21 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากทั้งหมด 21 คน (21x100)/21 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทราบ โดยครู ผู้จัดการเรียนรู้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์แรก จะต้องดำเนินการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบ เพื่อได้วางแผนจัดการเรียนรู้ตามแผน และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากจำนวนทั้งหมด 21 คน (21x100)/21 คิดเป็นร้อยละ 100</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทราบ ในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผล ครูจะต้องแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากจำนวนทั้งหมด 21 คน (21x100)21 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่กำหนดไว้ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ จำนวน 21 คน จากจำนวน 21 คน (21x100)21 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย $(100+100+100+100+100)/5$</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เท่ากับ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า น้ำหนักระเบียบเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 6) / 100$ เท่ากับ 6 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.5 ระบบแนะแนวการ เรียนและการประกอบ อาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ	6	<p>สถานศึกษาพิจารณาการดำเนินงาน กำหนด แนวทางการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับผู้เรียน จัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงาน การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงจัดให้มี การทบทวนผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานไป ใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา</p>	<p>1. แนวทางการดำเนินงานแนะแนว และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2. คำสั่งคณะกรรมการรับ-สมัคร (ผู้ทำหน้าที่แนะแนวฯ) ที่ 271/2567 ลงวันที่ 24 กันยายน 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567) และคำสั่งที่ 096/2568 ลง วันที่ 20 มีนาคม 2568</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินการแนะแนวใน แต่ละภาคเรียน</p> <p>4. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน</p>	6	ดีมาก



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการนอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละภาคเรียน สถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว เพื่อดำเนินการแนะแนว ชี้แนะ ช่องทางในการเรียนรู้ ให้บริการช่วยเหลือ ทั้งแบบรายกลุ่ม และรายบุคคล อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกวางแผนการเรียนรู้ หรือ การดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด ตัดสินใจเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามความสนใจ อีกทั้ง ครู และผู้จัดการเรียนรู้ ลงพื้นที่ไปให้การแนะแนวให้กับผู้อื่นในพื้นที่ และมีการติดตามเพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และในระหว่างการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา ยังมีช่องทางเพื่อการแนะแนวและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในแต่ละตำบล และสถานศึกษา ผ่านห้องเรียน Line ของครู ผู้จัดการเรียนรู้ และห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านของนักศึกษา Flipped Classroom ที่เป็นช่องทางใน</p>	<p>5. เอกสารร่องรอยหลักฐานการแนะแนว กลุ่มไลน์ครู ผู้จัดการจัดการเรียน , ห้องเรียนออนไลน์ ห้องเรียนกลับด้านของ ศกร.ระดับตำบล และ สกร.ระดับอำเภอ</p> <p>6. รายการการประชุมครั้งที่ 2 วันที่ 3 เมษายน 2568</p>		



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแน่นที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้เรียน ได้รับรู้ และตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการวางแผนเยี่ยมบ้าน ในทุกภาคเรียน เพื่อช่วยเหลือ หรือป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายของการจบการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพ หรือ การศึกษาต่อ ซึ่งสถานศึกษา มีครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้</p> <p>ครู ที่เป็นข้าราชการ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 3 คน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช่ข้าราชการ และได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งประกอบไปด้วย ครูศูนย์การเรียนรู้ 17 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 1 คน จำนวน 21 คน โดยสถานศึกษาพิจารณา ดังนี้</p> <p>สถานศึกษามี การกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ของ</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้เรียน และกำหนดให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้นำไปใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวให้ผู้เรียนในการตัดสินใจเข้าสู่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางการดำเนินงานแนะแนว ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถตัดสินใจเข้าสู่การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วยวัย</p> <p>สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวน การดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และ</p> <p>สถานศึกษานำผลการทบทวน การดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำผลการจากการสรุปผลของผู้รับผิดชอบ นำไปสู่การแลกเปลี่ยนครู ในคราวประชุมของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง ต่อไป</p>			



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา จำนวน 5 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ (5x100)/ 5 คิดเป็น ร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x6)/100 เท่ากับ 6 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 36.90 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 30 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จัดให้มีสอนเสริม ทิวเข้ม ค่ายวิชาการ และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ที่สามารถสะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (สัดส่วนคะแนนกลางภาค คะแนนทำเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ และกำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์ คิดค้น เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเข้าประกวดแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มอันดามัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อด้านเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการติดตามผู้เรียน และในบางคนไม่สามารถติดตามได้ สถานศึกษาควรมีการติดตามการจบหลักสูตร ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตาม และเป็นฐานข้อมูลในการจัดระบบการติดตาม รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่จบการศึกษา ให้สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตทุกคน

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดกิจกรรมที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ที่มีความสอดคล้องกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา

2. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มเติมการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่พึงงาม



ของชาติไทย เพื่อสะท้อนพฤติกรรม หรือ การปฏิบัติตนของผู้เรียน ในการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี กลุ่มคุณธรรมความเป็นพลเมืองไทย ได้แก่ ทักษะคนที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

3. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์ ผลงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอำเภอ ในระดับจังหวัด ในระดับกลุ่มจังหวัดอันดามัน และระดับภาคใต้

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา การประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชัน และโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งส่งเสริมในการ พัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้อ และสถานศึกษามีห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ซึ่งที่ผ่านามีหน่วยงานสถานศึกษา ต่าง ๆ เข้ามาศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom เป็น Model ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล Facebook กลุ่มปิดสำหรับ เป็นห้องเรียนกลับด้านในระดับ สกร.ระดับอำเภอ ออกแบบเชื่อมโยง ให้เป็นห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ในระดับตำบล ทั้ง 15 ตำบล เป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้พบปะแบบออนไลน์ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในคิดและตัดสินใจในการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และเป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่ใช้ สำหรับการติวเข้ม เติมเต็มความรู้ ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม ณ สถานที่พบกลุ่มจัดการเรียนรู้ ได้ในแต่ละตำบล

2. ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยงสื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่ง เดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำการใช้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้เป็นช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งนวัตกรรม “สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ “ABS.-D 4 STEP MODEL” สู่สถานศึกษาสีขาว เป็นนวัตกรรมที่ใช้สำหรับ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ย ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษา	30			28.80	ดีมาก
3.1 ระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา	6	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2567 โดยมีการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2568 สำหรับใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568 เป็นต้นไป และแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกัน	1. คำสั่งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ 161/2568 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม .2568 2. ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2568 3. คำสั่งแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ 251/2568 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2568	6	ดีมาก



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแนบที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตามในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในของสถานศึกษา จำนวน 25 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 เป็นแผนระยะ 3 ปี เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดทิศทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ แผนงานโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบายและต้นสังกัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เป็นปัจจุบันและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ</p>	<p>4. รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2568 วันที่ 3 เมษายน 2568</p> <p>5. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ 372/2568 ลงวันที่ 18 กันยายน 2568</p> <p>6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่ 044/2568 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568</p> <p>7. แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568/2570 ระยะ 3 ปี</p> <p>8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติการประจำปี ที่ 281/2567 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2567</p>		



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษาภายในของสถานศึกษา และนำเสนอขอความเห็นและอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.2568-25670 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 25 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด 27 คน (25x100)/27 คิดเป็นร้อยละ 92.95</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.2568-2570 และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสรุปผล/รายงานผล</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละ</p>	<p>9. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568</p> <p>10. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่ 308/2567 ลงวันที่ 24 ธันวาคม 2567</p>		



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในของสถานศึกษา จำนวน 27 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด 27 คน (27x100)/27 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการทำรายงานประเมินตนเองภายในของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในแต่ละโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ ของการจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในระหว่างวันที่ 14-17 ตุลาคม 2568 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา จำนวน 27 คน จาก</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จำนวนบุคลากรทั้งหมด 27 คน (27x100)/27 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>และสถานศึกษาได้ดำเนินการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามที่ หน่วยงานสังกัดกำหนด และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละประเด็นการพิจารณา ที่มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวปฏิบัติ หรือ แบบอย่างที่ดี เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อนำไปวางแผนดำเนินการใน ปีงบประมาณถัดไป</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ จำนวน 8 ข้อ จากจำนวน 8 ข้อ (8x100)/8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ 6 คะแนน คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้ใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	<p>สถานศึกษามีบุคลากรภายในสถานศึกษา พิจารณาการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>ครู คือ ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ หรือ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้มี คำสั่งแต่งตั้งให้ ครู ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 3 คน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้ คือ บุคลากรของสถานศึกษา ที่ มิใช่ข้าราชการ ซึ่งสถานศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และมอบหมาย การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ครูศูนย์การเรียนรู้ 15 คน บรรณารักษ์ จำนวน 2 คน รวมจำนวน 17 คน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.คำสั่งแต่งตั้งครูประจำกลุ่ม และ จัดตั้งกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ภาค เรียนที่ 2/2567 ที่ 284/2567 ลง วันที่ 31 ตุลาคม 2568 2. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำกลุ่ม และ จัดกลุ่มการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ที่ 1/2568 ที่ 174/2568 ลงวันที่ 30 เมษายน 2568 3. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ ปฏิบัติงาน ที่ 293/2567 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2568 4. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบ ปฏิบัติงาน ที่ 381/2568 ลงวันที่ 	6	ดีมาก



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย ครูศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 15 คน</p> <p>ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในปีงบประมาณ 2568 ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 ประกอบด้วย ครู จำนวน 3 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ จำนวน จำนวน 17 คน ครูสอนคนพิการ จำนวน 1 คน รวม 21 คน</p> <p>และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาที่มีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย นักจัดการงานทั่วไป จำนวน 1 จ้างเหมาบริการ จำนวน 2 คน รวมจำนวน 3 คน</p> <p>สถานศึกษามีบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่ ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยไม่นับซ้ำ จำนวน 23 คน และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา จำนวน 3 คน</p>	<p>9 ตุลาคม 2568</p> <p>5. เพิ่มคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>		



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานของสถานศึกษา และจากการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ประจำเดือนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการจัดทำ รายงานการประชุม QR-Code และการรายงานผ่านระบบเทคโนโลยี Google Drive และการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาพัฒนาด้วยตนเอง ดังนี้ - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมขยายผล การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER รุ่นที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) สกร.โซนกลุ่มอันดามัน - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รุ่นที่ 1 - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนในการจัดทำแอปพลิเคชัน ห้องสมุดประชาชน - การพัฒนาบุคลากร โครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรม : ประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ พร้อมทั้งร่วมเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ : การศึกษาต่อกับ สกร. - การพัฒนาบุคลากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 39 หัวเรื่อง ภัยทำลายสมอง 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของเด็กนักเรียน เรื่อง สร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนปฏิเสธบุหรี่ไฟฟ้าผ่านระบบ Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนา " โครงการพัฒนาทักษะแรงงานรองรับนโยบาย Soft Power " เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์วางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะฝีมือของแรงงาน - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - การอบรมบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเครื่องมือออนไลน์ เพื่อสนับสนุน 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การบริหารจัดการองค์กรยุคดิจิทัล หลักสูตร การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป WordPress</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สกร. ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ในโครงการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 - การพัฒนาบุคลากรการประชุมคณะกรรมการ TO BE NUMBER ONE อำเภอเมืองตรัง และร่วมทำบันทึกข้อตกลง/ความร่วมมือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระหว่าง คณะทำงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ เทคนิคการใช้งานนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็ก ” ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมหอสมุดแห่งชาติเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2568 - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ 14 จังหวัดภาคใต้ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรการประชุมชี้แจงการเก็บข้อมูลการสำรวจการอ่านของคนไทย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (JOIN WEBEX MEETING) - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาบรรณารักษ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย AI เพื่อเรียนรู้ทุกที่ - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Facebook Live - การพัฒนาบุคลากรอบรมกิจกรรมการเพิ่มทักษะปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและการสําลักในผู้ใหญ่ และการเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติ - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยทางการศึกษา - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการอบรมจัดทำสื่อการเรียนรู้ Stem Education - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนาวิชาการภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและขยายศูนย์เครือข่าย 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริฯ “เรื่องการพัฒนาสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาลรุ่นที่ 2”</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการเพิ่มสมรรถนะบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุ สู่ยุคดิจิทัล ณ ห้องประชุมอันดามัน สกร.ประจำจังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมสัมมนา ถอดบทเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การพัฒนาบุคลากรอบรม กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน : อบรมเชิงปฏิบัติการ "EQ Power Up : การเพิ่มพลัง EQ" - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระบบห้องเรียนเสมือน ตรังเลิร์นนิ่งประจำปีงบประมาณ 2568 - การพัฒนาบุคลากร การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ภายในและการนำมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศกำหนดไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตร Content Creator ด้วย AI - การการพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคู่มือด้วยเทคนิคการสอน และกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้หรือที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในยุคดิจิทัล รุ่นที่ 2 - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ประจำปี 2568 - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาศักยภาพ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อาสาสมัครสภาภาษาไทย หลักสูตรงานบริการโลหิต ประจำปี พ.ศ.2568 รุ่นที่ 4 สร้างจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - การพัฒนาบุคลากรการประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานของจังหวัดน่านร่องภายใต้นโยบาย Thailand Zero Dropout และการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting - การพัฒนาบุคลากรโครงการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษากิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการวิจัย - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรอบรมประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568 - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ทางการศึกษา หลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน และการ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง <p>สถานศึกษามีครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ทำ หน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย จำนวน 23 คน จากจำนวนทั้งหมด 23 คน (23x100)/23 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีครูและบุคลากรภายในของ สถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ทำ</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแน่น ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพแล้ว สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 23 คน จากจำนวนทั้งหมด 23 คน (23x100)/23 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีครูและบุคลากรภายในของสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 23 คน จากจำนวนทั้งหมด 23 คน (23x100)/23 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีครูและบุคลากรภายในของสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้รับการคำแนะนำ ปรีกษา และข้อเสนอแนะ</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน จากจำนวนทั้งหมด 23 คน $(23 \times 100) / 23$ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>จำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นไปตามคุณลักษณะ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ $(100 + 100 + 100 + 100) / 4$ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำค่าร้อยละเฉลี่ยของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ที่ได้ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ $(100 \times 6) / 100$ เท่ากับ 6 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	6	<p>สถานศึกษาพิจารณาจากการดำเนินงานของ สถานศึกษา มีสามารถแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือการ เพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านภาคีเครือข่าย ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทาง ศาสนา รวมทั้งผู้ชำนาญในภูมิปัญญา มาจัดระบบเพื่อ นำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนใด ส่วนหนึ่งของ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งในการ ดำเนินการแสวงหาภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้ ดำเนินการประสานงานในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด หรือ การส่งเสริม สนับสนุน มีการจัดทำบันทึก ข้อตกลงในการร่วมจัด หรือ ส่งเสริม หรือสนับสนุน</p> <p>สถานศึกษาวางแผนออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี การ กำหนดกรอบการเรียนรู้ โดยมีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัด หรือ ส่งเสริม หรือ สนับสนุน ในการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ พิจารณาเครือข่าย หรือ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 2. ทำเนียบแหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ 3. ทำเนียบภูมิปัญญา 4. รายงานสรุปภาคีเครือข่ายที่เข้า มาจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุน 5. บันทึกตกลงความร่วมมือ MOU 6. สรุปการดำเนินการจัด ร่วมจัด ส่งเสริมสนับสนุน กับภาคีเครือข่าย 	6	ดีมาก



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ดำเนินงานให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดระบบสารสนเทศ โดยมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมในการนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ (5×100)/5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่า</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		น้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x6)/100 เท่ากับ 6 คะแนน คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6	สถานศึกษาพิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทั้งในลักษณะโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ร่วมกันเพื่อการจัดเก็บ การวิเคราะห์ หรือการประมวลผลข้อมูล รวมถึง การแปลง การสืบค้น การส่งต่อ การถ่ายทอด และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิชาการมาใช้ในการบริการจัดการและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ - ITW : เป็นโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา นำไปใช้ในการบริหารจัดการ ในการจัดทำระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1.โปรแกรมระบบทะเบียนนักศึกษา ITW ใช้ในระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. โปรแกรมระบบ E-budget(เชิงประจักษ์) 3. โปรแกรมระบบ DMIS(เชิงประจักษ์) 4. โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ E-GP (เชิงประจักษ์) 5. ระบบ KTB Corporate online (เชิงประจักษ์) 6. ระบบจัดเก็บข้อมูลบุคลากร โปรแกรม Excel (เชิงประจักษ์)	6	ดีมาก



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	ค่าแนบที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประมวลผลการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>- TLS : Trang Learning System เป็นระบบแอปพลิเคชันการเรียนรู้ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนสำหรับผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>- Flipped Classroom ผ่าน Facebook กลุ่มปิด เป็นห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านระดับอำเภอ และห้องเรียนกลับด้านในระดับตำบล ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา , ครู กับผู้เรียน และใช้เป็นช่องทางในการเรียนรู้ ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลและส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้รับทราบเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- Trang Library's App แอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำหรับผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>ด้านงบประมาณ สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p>7. ระบบ E-Office งานสารบรรณ การรับ-ส่งเอกสารของทางราชการ (เชิงประจักษ์)</p> <p>8. หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>9. แผนจัดการเรียนรู้</p> <p>10. website ของสถานศึกษา http://trang.dole.go.th/dole01/</p> <p>11. เพจของสถานศึกษา http://trang.dole.go.th/dole01/</p> <p>12. ระบบการเรียนรู้ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน online</p> <p>TLS : Trang Learning System</p> <p>13. Flipped Classroom ห้องเรียนเพื่อการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษา</p> <p>14. แฟ้มผลงานสถานศึกษา ครู และผู้เรียน</p>		



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>และการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และมีการวางแผน ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามระบบการเบิกจ่าย และระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบัน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จ Microsoft Excel เพื่อการประมวลผลที่ชัดเจน และระบบ Google Dive เพื่อการจัดทำและติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการ - ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการอนุมัติใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับ ในระบบเทคโนโลยี E-GP และการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและการจำหน่ายเป็นปัจจุบัน - การควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ด้วยโปรแกรม E-budget ระหว่างหน่วยงานผู้เบิกกับสถานศึกษา - การรับเงิน การเก็บรักษา และการจ่ายเงินเป็นปัจจุบัน โดยการนำโปรแกรมสำเร็จ Microsoft Excel มาใช้ในการจัดทำประมวลผลเพื่อความถูกต้องแม่นยำ 	<p>15. แพ้มนบันทึกตกลงความร่วมมือ MOU</p> <p>16. การรายงานการประชุม ประจำเดือน</p> <p>17. บันทึกสรุป และรายงานการเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ของบุคลากรของสถานศึกษา</p>		



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- ระบบ KTB Corporate online เพื่อการตรวจสอบการใช้ รับ-จ่าย เงินงบประมาณ ให้ทราบผลเป็นปัจจุบัน</p> <p>- การจัดทำทะเบียนคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคลมาใช้ในการบริการจัดการและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานภายใน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติในผลการปฏิบัติดีเด่นให้บุคลากรในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การสร้างความเข้าใจ รับรู้ในแนวทางและนโยบายต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นทิศทางเดียวกัน ได้แก่</p> <p>- การประชุมบุคลากรของสถานศึกษา ประจำเดือนโดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จัดทำ รายงานการประชุม QR-Code และการรายงานผ่านระบบเทคโนโลยี Google Drive</p> <p>และการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาพัฒนาด้วยตนเอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมขยายผล การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER รุ่นที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ ห้องประชุมอันดามัน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) สกร.โซนกลุ่มอันดามัน ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รุ่นที่ 1 ณ ห้องประชุมอันดามัน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนในการจัดทำแอปพลิเคชัน ห้องสมุดประชาชน ณ ห้องประชุมศรีตรัง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากร โครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรม : ประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ พร้อมทั้งร่วมเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในหัวข้อ : การศึกษาต่อกับ สกร. ณ ห้องประชุมศรีตรัง ชั้น 2 วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ 39 หัวเรื่อง ภัยทำลายสมอง</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของเด็กนักเรียน เรื่อง สร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนปฏิเสธบุหรี่ไฟฟ้าผ่านระบบ Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนา " โครงการพัฒนาทักษะแรงงานรองรับนโยบาย Soft Power " เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์วางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะฝีมือของแรงงาน ณ.ห้องธนารินทร์ 1 ชั้น 2 โรงแรมธรรมรินทร์ธนา ตำบลทับเที่ยงอำเภอเมืองจังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ ณ. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - การอบรมบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานเครื่องมือออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการองค์การยุคดิจิทัล หลักสูตร การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป WordPress ณ ห้องประชุมศรีตรัง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สกร. ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ในโครงการพัฒนางานและจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ณ ห้องนครา บอลรูม 2 โรงแรมเรื่อรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรการประชุมคณะกรรมการ TO BE NUMBER ONE อำเภอเมืองตรัง และร่วมทำบันทึกข้อตกลง/ความร่วมมือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระหว่าง คณะทำงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน ณ ห้องประชุมธรรมรักษา สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ เทคนิคการใช้งานนิทานและหนังสือภาพสำหรับเด็ก ” ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมหอสมุดแห่งชาติเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี 2568 ณ หอสมุดแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ตรัง - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ 14 จังหวัดภาคใต้ ณ โรงแรมเดอะฟลอราเมย์ จังหวัดสงขลา - การพัฒนาบุคลากรการประชุมชี้แจงการเก็บข้อมูลการสำรวจการอ่านของคนไทย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (JOIN WEBEX MEETING) ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาบรรณารักษ์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย AI เพื่อเรียนรู้ทุกที่ - การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อส่งเสริมการ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เรียนรู้ด้านการวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Facebook Live สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรอบรมกิจกรรมการเพิ่มทักษะปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและการสําลักในผู้ใหญ่ และการเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติ ณ ห้องประชุมบริษัทผลิตภัณฑ์อาหารกว้างไพศาล จำกัด (มหาชน) อำเภอเมือง จังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยทางการศึกษา ณ ห้องประชุมโรงแรมสยามออเรียลทิล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการอบรมจัดทำสื่อการเรียนรู้ Stem Education - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนาวิชาการภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและขยายศูนย์เครือข่ายต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวพระราชดำริฯ “เรื่องการพัฒนาสื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาลรุ่นที่ 2” ณ โรงแรมแจ๊สไฮเทลกรุงเทพมหานคร 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรโครงการเพิ่มสมรรถนะบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สู่ยุคดิจิทัล ณ ห้องประชุมอันดามัน สกร.ประจำจังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมสัมมนา ถอดบทเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ณ โรงแรมเรือรัษฎา จังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรอบรม กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน : อบรมเชิงปฏิบัติการ "EQ Power Up : การเพิ่มพลัง EQ" ณ กระทะทองกอล์ฟ รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระบบห้องเรียนเสมือน ตรังเลิร์นนิ่งประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- การพัฒนาบุคลากร การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการนำมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศกำหนดไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ โรงแรมทรธา เจบี จังหวัดสงขลา</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตร Content Creator ด้วย AI โดย มีนายเอกราช ชวีวัฒน์ รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นประธานการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาฯ ณ โรงแรม รอยัลซิตี บางพลัด กรุงเทพมหานคร</p> <p>- การการพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาคู่มือด้วยเทคนิคการสอน และกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้หรือที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการศึกษา ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง</p> <p>- การพัฒนาบุคลากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับตำบลในยุคดิจิทัล รุ่นที่ 2 ณ ห้องประชุมอันทามัน สกร.ประจำจังหวัดตรัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ประจำปี 2568 ณ โรงแรมทีซิกซ์ไฟฟ์ จังหวัดชลบุรี - การพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสภาอากาศชาติไทย หลักสูตรงานบริการโลหิต ประจำปี พ.ศ.2568 รุ่นที่ 4 สร้างจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือสังคม โดยมีนายทรงกลด สว่างวงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรังเป็นประธานในพิธี ณ ห้องธารมย์ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุมซี 2 ซีซีรีสอร์ท อำเภอละงู จังหวัดสตูล 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าแนบ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาบุคลากรการประชุมถอดบทเรียน การดำเนินงานของจังหวัดน่านร่องภายใต้นโยบาย Thailand Zero Dropout และการจัดการศึกษาเชิง พื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ Zoom meeting - การพัฒนาบุคลากรโครงการวิจัยเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษากิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการ วิจัย - การพัฒนาบุคลากรโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - การพัฒนาบุคลากรอบรมประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568 ณ โรงแรมพีพี สมิหลา บีช สงขลา - การพัฒนาบุคลากรอบรมโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ทางการศึกษา หลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน และการ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าคะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ณ โรงแรมเรือรัฐภา จังหวัดตรัง</p> <p>ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานทั่วไปมาใช้ในการบริการจัดการและการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ฯ เพื่อศึกษาให้มีความสอดคล้องเพื่อวางแผนในการบริหาร โดยการวิเคราะห์ กำหนดทิศทางการดำเนินการ การกลยุทธ์เป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม การจัดทำแผนการรับจัดสรรเงินงบประมาณ ผ่านระบบ DMIS และการรายงานผลผ่านระบบ DMIS รวมทั้งส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - mou บันทึกถึงความร่วมมือ - กิจกรรมจังหวัดเคลื่อนที่ - กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>- การจัดระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการด้วยระบบ Line , E-Office , E-mail., Google Drive เพื่อการจัดระบบมิให้สูญหาย และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>- การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ผ่านทางช่องทาง Website ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>- การมอบหมายให้ครูและบุคลากรภายในของสถานศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่และสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้วสถานศึกษาสามารถดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้จำนวน 5 ข้อ จำนวน 5 ข้อ (5x100)/5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (100x6)/100 เท่ากับ 6 คะแนน</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่าเฉลี่ย ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
3.5 การนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	6	<p>สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ หรือ การกำหนดแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดกรอบเนื้อหาในการนิเทศ ที่ครอบคลุมหน้าที่และอำนาจ ภารกิจในการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต , การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีแผนการนิเทศ และผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศอย่างชัดเจน</p> <p>สถานศึกษามีการออกแบบเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำไปใช้ในการดำเนินการนิเทศ</p> <p>สถานศึกษาได้กำหนดแผน/ปฏิทินการนิเทศในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจากการดำเนินงานสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ตามแผนได้จากการกำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวม 15 ครั้ง ซึ่งสถานศึกษาโดยการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรอบ/เนื้อหาการนิเทศ 2. คำสั่งมอบหมายบุคลากรทำหน้าที่นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. แผน/ปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. เครื่องมือในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. บันทึกรายงานผลการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6. รายงานการประชุม 	4.8	ดี



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน เต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>จำนวน 11 ครั้ง (11x100)/15 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดได้</p> <p>สถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลจากการนิเทศ นำเสนอในวาระการประชุม เพื่อให้บุคลากรได้ทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการนำมาซึ่งการแก้ไข หรือ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาแล้ว สถานศึกษาสามารถดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้ จำนวน 4 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อ (4x100)/5 คิดเป็น ร้อยละ 80 ของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>เมื่อนำร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม สามารถดำเนินการได้ (80x6)/100 เท่ากับ 4.8 คะแนน</p>			



ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง	ค่า คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
		คะแนนที่ได้ เทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ใน ช่วงเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดี”			



จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษามีคะแนนรวมเท่ากับ 28.80 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าวพบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำและกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภท และประกาศใช้ และชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วม และนำไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประเมินตนเอง และเสนอผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ รวมทั้งนำผลประเมินไปเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนออกแบบให้การมีการนิเทศติดตามที่หลากหลาย และดำเนินการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามแผนการนิเทศ ติดตาม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ นำเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ พัฒนาจากแพลตฟอร์มเพื่อการนิเทศติดตาม

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ถ้ามี)

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา การประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชัน และโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการผลิตสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และที่ผ่านมามีหน่วยงานสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom เป็น Model ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล Facebook กลุ่มปิดสำหรับ เป็นห้องเรียนกลับด้านในระดับ สกร.ระดับอำเภอ ออกแบบเชื่อมโยง ให้เป็นห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ในระดับตำบล ทั้ง 15 ตำบล เป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้พบปะแบบออนไลน์ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในคิดและตัดสินใจในการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และเป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่ใช้สำหรับการติวเข้ม เติมเต็มความรู้ ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม ณ สถานที่พบกลุ่มจัดการเรียนรู้ได้ในแต่ละตำบล
2. ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยงสื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่งเดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำการใช้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ทุกที่ ทุกเวลา



3. พัฒนานวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ชื่อนวัตกรรม “สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ “ABS.-D 4 STEP MODEL” สู่สถานศึกษาสีขาว เป็นนวัตกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	32.16	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	32.16	ดี
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	30	ดีมาก
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	5	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	5	ดีมาก
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	5	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.80	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัด การเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	90.96	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40	27.41	ปานกลาง
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	7.41	กำลังพัฒนา
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30	30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	5	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	5	5	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	5	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.80	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	86.21	ดี
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40	36.90	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	8	6.38	ดี
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	8	ดีมาก
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	7.20	ดี
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ เป็นประโยชน์	8	7.60	ดีมาก
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจาก การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	7.72	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30	30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	6	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	6	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	6	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	6	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.80	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	4.80	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	95.70	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษารวมในทุกประเภท			

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเภทมาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๔0 คะแนน	๓0 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	32.16	30.00	28.80	90.96	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	27.41	30.00	28.80	86.21	ดี
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	36.90	30.00	28.80	95.70	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา				90.96	ดีมาก

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ **90.96** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในลักษณะของโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ วิธีการ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และมีการดำเนินการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบที่กำหนดเพื่อให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งมีเนื้อหาความรู้ และการนำประโยชน์ไปใช้ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ กำหนดแนวทางในการกระตุ้น ชี้นำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย อย่างชัดเจน วางแผนกำหนดแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

2. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม เช่น สื่อการเรียนรู้ผ่าน Trang Library's App การให้บริการ E-Book และ ระบบ TPPL ห้องสมุดเสมือน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรม metaverse แอปพลิเคชัน Spatial เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และมีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อให้สามารถค้นคว้านำมาวางแผนใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง Website ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง Facebook ห้องสมุดประชาชนจังหวัดตรัง ห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้านของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และห้องเรียนกลับด้านในระดับอำเภอ เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

4. ผู้จัดการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีศักยภาพในการกระตุ้นและชี้แนะอำนวยความสะดวก และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ให้มีความหลากหลายในระดับพื้นที่ หรือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการสร้างให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ หรือ การดำเนินงานของ

สถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีการกำหนดกรอบรายละเอียดการจัดโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ ที่มีความชัดเจน ทั้งในลักษณะโครงการ กิจกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามกำหนด ทั้งด้านผลผลิต ผลลัพธ์ อย่างชัดเจน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการสร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ เชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่าน ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และการเรียนรู้ พร้อมให้บริการที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อให้เป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทุกที่ ทุกเวลา จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานศึกษา

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยงสื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่งเดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำขั้นตอนการใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เข้าถึงและเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ทุกที่ ทุกเวลา
2. สื่อ Trang Library's App เป็นสื่อการเรียนรู้ผ่าน E-book , Facebook , Line , Tik Tok , youtube
3. TLC : Trang Learning Center ศูนย์เรียนรู้ออนไลน์ ที่เป็นแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
4. การพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ Life- long Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในงบประมาณ 2568

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนและถูกต้อง มีการกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อที่จะไปสู่การประเมินเพื่อสะท้อนผล ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนการนำไปใช้ มีทำเนียบสื่อการเรียนรู้ ที่สามารถนำมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้ ได้มอบหมายให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ และสามารถวัดผลประเมินผลได้ และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกหลักสูตร เพื่อให้เห็นความสำเร็จตามชีวิตความสำเร็จของโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสถานศึกษากำหนด วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ/การปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน คุณลักษณะ/คุณธรรม(การมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การจบ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้มีแนวทางในการประเมินผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในประเมินผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 โครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และจบหลักสูตร และได้กำหนดให้มีการติดตามผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ในด้านการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ จนมีรายได้หลัก หรือผู้เรียนที่นำไปใช้ประกอบอาชีพจนมีรายได้เสริม รวมผู้ที่นำความรู้ไปใช้จนมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น และกำหนดติดตาม

ผู้เรียนที่นำผลจากการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพจนสามารถต่อยอดอาชีพเดิมของตนเอง และผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการขยายอาชีพ ซึ่งจากผู้จัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนจำนวนน้อยที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยคำนึงถึงความถนัด ความจำเป็น โดยการวิเคราะห์ความต้องการ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล ให้มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ โดยการกำหนดระยะเวลาการติดตามหลังจากการจบไปแล้วให้เหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนรู้ และบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการแนะแนวเพิ่มเติม ช่องทางการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง เมื่อจบหลักสูตรไปแล้ว มองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ

2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ในการจัดทำ จัดทำ หรือ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากจบหลักสูตรแล้ว และเพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ และช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะพัฒนาไปนวัตกรรมสำหรับการดำเนินการต่อไป

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนด วิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ชัดเจน เพื่อการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ/การปฏิบัติ คุณภาพของผลงาน ชิ้นงาน คุณลักษณะ/คุณธรรม(การมีส่วนร่วม มีจิตอาสา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การจบ เพื่อให้ผู้จัดการเรียนรู้มีแนวทางในการประเมินผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งผู้จัดการเรียนรู้มีการนำไปใช้ในประเมินผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประเมินผู้เรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้จำนวน 3 โครงการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด และจบหลักสูตร

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

สถานศึกษามีการมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีในการสำรวจ วิเคราะห์ และแนะ วางแผนออกแบบการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ มีการดำเนินการจัด มีการจัดทำสรุปผลการเรียนรู้ทุกหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นผลผลิต ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำขึ้น มีความหลากหลาย และทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบ โครงสร้างของหลักสูตร และมีการนำเสนอต่อผู้บริหารก่อนการนำไปใช้ และถูกนำไปใช้โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ในหลักสูตร เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลที่กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการที่จะสะท้อนผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ชัดเจน รวมทั้งมีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ และมีข้อที่มีการประเมินสื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้

เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีสื่อบุคคลที่เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ตามหลักสูตรที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จัดให้มีสอนเสริม ทิวเข้ม ค่ายวิชาการ และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ที่สามารถสะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการปรับปรุงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล (สัดส่วนคะแนนกลางภาค คะแนนทำเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือ เรียนรู้ด้วยโครงการ และกำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประดิษฐ์ คิดค้น เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเข้าประกวดแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มอันดามัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อด้านเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการติดตามผู้เรียน และในบางคนไม่สามารถติดตามได้ สถานศึกษาควรมีการติดตามการจบหลักสูตร ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตาม และเพื่อเป็นพื้นฐานข้อมูลในการจัดระบบการติดตาม รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่จบการศึกษา ให้สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตทุกคน

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดกิจกรรมที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ที่มีความสอดคล้องกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา

2. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มเติมการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติไทย เพื่อสะท้อนพฤติกรรม หรือ การปฏิบัติตนของผู้เรียน ในการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี กลุ่มคุณธรรมความเป็นพลเมืองไทย ได้แก่ ทักษะที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

3. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์ ผลงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอำเภอ ในระดับจังหวัด ในระดับกลุ่มจังหวัดอันดามัน และระดับภาคใต้

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชัน และโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และสถานศึกษามีห้องเรียนออนไลน์ หรือ ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ซึ่งที่ผ่านมามีหน่วยงานสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom เป็น Model ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล Facebook กลุ่มปิดสำหรับ เป็นห้องเรียนกลับด้านในระดับสกร.ระดับอำเภอ ออกแบบเชื่อมโยง ให้เป็นห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom ในระดับตำบล ทั้ง 15 ตำบล เป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้พบปะแบบออนไลน์ รับรู้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในคิดและตัดสินใจในการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และเป็นห้องเรียนออนไลน์ ที่ใช้สำหรับการติวเข้ม เติมเต็มความรู้ ที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีเวลามาพบกลุ่ม ณ สถานที่พบกลุ่มจัดการเรียนรู้ได้ในแต่ละตำบล

2. ห้องสมุดเสมือนจริง พัฒนาจากโปรแกรม Metaverse เป็นการสร้างห้องสมุดเสมือนจริง นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผสมผสานกับความเป็นจริงทางกายภาพ เพื่อเชื่อมโยงสื่อสารบนโลกออนไลน์ ให้รวมเป็นหนึ่งเดียว โดยแอปพลิเคชัน Spatial ในการเข้าสู่ระบบ มีขั้นตอนการแนะนำการใช้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้อีกกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้เป็นช่องทางการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ชื่อนวัตกรรม “สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ “ABS.-D 4 STEP MODEL” สู่สถานศึกษาสีขาว เป็นนวัตกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ ควรมีการดำเนินการดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาผู้จัดการเรียนรู้ ในด้านการติดตามผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม หรือ แอปพลิเคชัน และจัดทำเป็นคู่มือการใช้ เพื่อส่งเสริมให้มีการติดตามผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างทั่วถึง

2. สร้างหรือพัฒนาแพลตฟอร์ม หรือ แอปพลิเคชัน สำหรับการรายงานการผลดำเนินงาน ได้ทุกที่ ทุกเวลา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

ปลดล็อค เพิ่มอัตราการจัดสรรวงเงินงบประมาณ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถที่จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นลักษณะครุภัณฑ์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน



ภาคผนวก



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นางปานิสรา อภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ลงวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2568
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐาน การศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท่าย ประกาศศุณย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ลงวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2568
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง**

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา
ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ
จบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ ได้รับ จาก
การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับควมถนัด
ความ สนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมีความ
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและ
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐาน
การศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม
ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ลงวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2568
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา
ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การ
เปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน
ที่เป็นประโยชน์
- 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ
หลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและ
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐาน
การศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม ในทุก
ประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ที่ 161 /๒๕๖8

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2567 นั้น

เพื่อให้มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 483/2566 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2566 เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------|
| 1. นางปานิสรา อภิชัยสรพันธ์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง | ประธาน |
| 2. นายชรินทร์ สีสุข | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสิริมา ทองไสย | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 6. นายชานนทร์ พนมรัตน์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 7. นางสุนิสา มั่นซั่ว | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 8. นางรัตนา คงฉาง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 9. นางสุพรรณิ จริงจิตร | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 10. นางสาวญาตีมา พุดเพราะ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

/11.นางสาวสุภาภรณ์...

- 2 -

11. นางสาวสุภรภรณ์ ทองรอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
12. นางพวงเพชร เมืองนก	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
13. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
14. นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
15. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
16. นางอารีย์ ทองดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
17. นางสาวปริยานุช สีทองเที้ยว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
18. นายสันติ วงศ์คำล่อง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
19. นายพิชัย นาคสะอิ่ง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
20. นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
21. นางสาวเรวดี จงภักดี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
22. นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
23. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖8



(นางปานิสรา อภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ที่ 251 /๒๕๖8

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2567 สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ดำเนินการจัดทำและประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดให้ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568 เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 483/2566 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2566 เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแยกตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นการพิจารณา 1.1 ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นการพิจารณา 2.1 - 2.6 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอนงค์ จอมทอง | บรรณารักษ์ | กรรมการ |
| 1. นายชานนทร์ พนมรัตน์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางอารีย์ ทองดี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4. นางสาวชวัลดา บุญสร้าง | บรรณารักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/มาตรฐานการศึกษา...

- 2 -

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณา 1.1 – 1.2

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณา 2.1 – 2.6
ประกอบด้วย

1. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางรัตนา คงฉาง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
3. นางพวงเพชร เมืองนก	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
4. นายสันติ วงศ์คำคล่อง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
5. นางสุพรรณิ จริงจิตร	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
6. นางรัตนา คงฉาง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
7. นางสุนิสา มั่นชีวี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
8. นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
9. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
10. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
11. นายพิชัย นาคสะอิ่ง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
12. นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
13. นางสาวญาติมา พุดเพราะ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
14. นางสาวปริยานุช สีทองเทียว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
15. นางสิริมา ทองไสย	ครูศูนย์การเรียนรู้	ประธานกรรมการ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประเด็นการพิจารณา

1.1 – 1.5 ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประเด็นการพิจารณา 2.1 – 2.5
ประกอบด้วย

1. นายชรินทร์ สีสุข	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสิริมา ทองไสย	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
3. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
4. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
5. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
6. นางสุนิสา มั่นชีวี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
1. นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
2. นางรัตนา คงฉาง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
3. นายสันติ วงศ์คำคล่อง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ

/9. นางสาวญาติมา...

- 3 -

4. นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
5. นายชานนทร์ พนมรัตน์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
6. นางพวงเพชร เมืองนก	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
7. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
8. นางสาวญาติมา พุดเพราะ	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
9. นายพิชัย นาคสอิ่ง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
10. นางสาวปรียานุช สีทองเทียว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
11. นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
12. นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
13. นางอารีย์ ทองดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณา 3.1 - 3.5

ประกอบด้วย

1. นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง ประธานกรรมการ
2. นายชรินทร์ สีสุข ครู กรรมการ
3. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว ครู กรรมการ
4. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครู กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวเรวดี จงภักดี นักจัดการงานทั่วไป กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ในการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องเป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรีนรู้อำเภอเมืองตรังด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรีนรู้อำเภอเมืองตรัง และเป็นไปตามประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรีนรู้อำเภอเมืองตรัง เรื่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖8



(นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรีนรู้อำเภอเมืองตรัง



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ที่ 372 /๒๕๖8

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีงบประมาณ 2568

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศในราชกิจจา
นุเบกษา เป็นต้นไป และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2567 สถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ดำเนินการจัดทำและประกาศมาตรการการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดให้ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ
2568 เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง
ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติ
ราชการแทน คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 483/2566 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2566 เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและ
มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และการ
จัดทำรายงานประเมินตนเอง โดยแยกตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นการพิจารณา 1.1

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเด็นการพิจารณา 2.1 - 2.6 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 5. นางอนงค์ จอมทอง | บรรณารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 6. นายชานนทร์ พนมรัตน์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 8. นางอารีย์ ทองดี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 9. นางสาวชวัลดา บุญสร้าง | บรรณารักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- /มาตรฐาน...

- 2 -

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
 ด้านที่ 1 คุณของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณา 1.1 – 1.2

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสิริมา ทองไสย | ครูศูนย์การเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัตนา คงฉาง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

การจัดกลุ่มอาชีพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้นเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------------|---------|
| 3. นางพวงเพชร เมืองนก | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4. นายสันติ วงศ์คำล่อง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 5. นายชานนทร์ พนมรัตน์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

การจัดกลุ่มอาชีพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------|
| 6. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 7. นางสุพรรณิ จริงจิตร | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 8. นางรัตนา คงฉาง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 9. นางสุนิสา มั่นขี้ว | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 10. นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 11. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------|
| 12. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 13. นายพิชัย นาคสะอิ่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------|
| 14. นางสาวบุษบา นาคชูทอง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 15. นางสาวญาติมา พุดเพราะ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------|
| 16. นางอารีย์ ทองดี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 17. นางสาวปริยานุช สีทองเที้ยว | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประเด็นการพิจารณา 2.1 – 2.6

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|
| 1. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสิริมา ทองไสย | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางสาวปริยานุช สีทองเที้ยว | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4. นางพวงเพชร เมืองนก | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

/มาตรฐาน...

- 3 -

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ**

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายชรินทร์ สีสุข ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางอารีย์ ทองดี ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณา 1.2 ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นางสาวศุภรณ อนุพันธ์นันท์ ครูศูนย์การเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ ครูสอนคนพิการ | กรรมการ |
| 3. นางสุนิสา มั่นชิว ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณา 1.3 ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 14. นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง ครูศูนย์การเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| 15. นางรัตนา คงฉาง ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 16. นายสันติ วงศ์คำคล้อง ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 17. นางสาวบุษบา นาคชูทอง ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 18. นายชานนทร์ พนมรัตน์ ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 19. นางพวงเพชร เมืองนก ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณา 1.4 ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายชรินทร์ สีสุข ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุพัชรา หนูแก้ว ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4. นางสาวญาติมา พุดเพราะ ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณา 1.5 ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร ครูศูนย์การเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพิชัย นาคสอั้ง ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 3. นางสาวปริญานุช สีทองเทียว ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประเด็นการพิจารณา 2.1 – 2.5

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณา 3.1 - 3.5

ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. นางปานิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชรินทร์ สีสุข ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางสาวเรวดี จงภักดี นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- 4 -

ให้คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ในการ

1. สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในแต่ละกิจกรรม และในแต่ละระดับการศึกษาตามเป้าหมายที่ได้รับผิดชอบ
2. ดำเนินการสรุป และรวบรวมผลการประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละกิจกรรม แต่ละระดับการศึกษา ที่รับผิดชอบตามเป้าหมาย
3. ดำเนินการประเมินผลการดำเนินการ และสรุปผลในละมาตรฐาน แต่ละประเด็นการพิจารณา
4. ดำเนินการวิเคราะห์ผลจากการประเมิน และสรุปผลการดำเนินการ แต่ละมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา
5. ดำเนินการวิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาใน แต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
6. นำเสนอผลการวิเคราะห์ และกิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. จัดทำรายงานประเมินตนเอง

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 - 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖8



(นางปานิสรา ฮภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ประมวลภาพกิจกรรม
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดทำ
ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมแต่งตั้งคณะทำงานและ
ผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษา และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘

คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
๒. นายนิกร กาญจนสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
๓. นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

คณะกรรมการจัดเก็บ/ประเมินผลข้อมูลผู้เรียน/วิเคราะห์ข้อมูล

๑.	นายชรินทร์ สีสุข	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว	ครู	คณะกรรมการ
๓.	นางสิริมา ทองไสย	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๔.	นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๕.	นางสาวเรวดี จงภักดี	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๖.	นางสาวปรียานุช สีทองเทียว	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๗.	นางสาวสุพัชรา หนูแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๘.	นางสุภาภรณ์ ทองรอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๙.	นางสาวญาตีมา พุดเพราะ	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๐.	นางพวงเพชร เมืองนก	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๑.	นางสาวสุนิสา คงศิลป์	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๒.	นายสันติ วงศ์คำคล้อง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๓.	นางอารีย์ ทองดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๔.	นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๕.	นางสุพรรณณี จริงจิตร	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๖.	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๗.	นายพิชัย นาคสอิ่ง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๘.	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๑๙.	นางสาวรัตนา คงฉาง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒๐.	นายชานนทร์ พนมรัตน์	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะกรรมการ
๒๑.	นางสาวภัทราสุดา อนุวรรณ	ครูสอนคนพิการ	คณะกรรมการ
๒๒.	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

วิเคราะห์/ตรวจสอบผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์ ในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

๑. นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผอ. สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง
๒. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครูชำนาญการ

รวบรวมข้อมูล/จัดพิมพ์ต้นฉบับ/จัดรูปเล่ม/ออกแบบปก

- นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครูชำนาญการ