



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570)



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง

การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

เพื่อให้การจัดการศึกษา หรือ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา และการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาต้องมีการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา” ให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ ๓ ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกระดับ และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และแผนส่งเสริมการเรียนรู้ นำเสนอเพื่อการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการศึกษา หรือ การเรียนรู้ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามบริบท สภาพการดำเนินงานในแต่ละปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ต่อไป

เห็นชอบ/อนุมัติ

(นางปานิสรา อภิชัยสรพันธุ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเมืองตรัง

วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งส่วนหนึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไว้ นั้น

สถานศึกษาได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ถึง ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ประวัติสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร ทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งคณะผู้ดำเนินการจัดทำได้นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ แล้วเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมาย โดยการวางระบบการควบคุม ติดตามตรวจสอบ ประเมินตนเอง และเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา หรือ จัดการเรียนรู้ให้ดี และมีประสิทธิภาพต่อไป

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเมืองตรัง
วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
➤ ข้อมูลสถานศึกษา	๑
➤ ข้อมูลสภาพชุมชน	๔
➤ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	๘
➤ ภาควิเคราะห์ของสถานศึกษา ภาควิเคราะห์หน่วยงานราชการ	๑๕
➤ ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น หรือ ภูมิภาคท้องถิ่น ที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	๑๖
➤ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา	๑๗
➤ ข้อมูลสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน	๑๘
➤ ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา	๒๓
➤ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๕
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	๒๖
➤ นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๒๖
➤ ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๓๗
➤ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	๓๘
➤ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา	๓๙
➤ สรุปประเด็นกลยุทธ์ตามระดับ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๔๑

บทที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๘๓
➤ ปรัชญา.....	๘๓
➤ วิสัยทัศน์	๘๓
➤ พันธกิจ	๘๓
➤ เป้าประสงค์.....	๘๔
➤ ประเด็นกลยุทธ์	๘๕
➤ ค่านิยม	๘๘
บทที่ ๔ กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๘๙
➤ รายละเอียดการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการเรียนรู้.....	๘๘
➤ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด.....	๙๗
➤ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรม กับแผน นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	๑๒๗
บทที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๖๖
➤ บทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา	๑๖๖
➤ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....	๑๖๗
➤ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จ	๑๖๘
➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๖๘
ภาคผนวก ก.	
➤ ผลการดำเนินงานวิเคราะห์องค์กร	
ภาคผนวก ข.	
➤ ภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	
➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	
➤ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

สถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

๑.๒ ที่ตั้ง

เลขที่ ๑๘๑ ถนนพหลุลง ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง
รหัสไปรษณีย์ ๙๒๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๗๕-๒๑๖๘๘๖, ๐๗๕-๒๒๐๐๙๔๐ โทรสาร ๐๗๕-๒๑๖๘๘๖

E-mail : mueangtrang@trang.nfe.go.th

website ของสถานศึกษา <http://trang.dole.go.th>

facebook : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

ตำแหน่งที่ตั้ง ละติจูด ๗.๕๖๒๒๗๕ ลองจิจูด ๙๙.๖๑๕๓๓๓

๑.๓ สังกัด

เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ ประวัติ

๑.๔.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

๑.๑.๑.๑ ด้านอาคารสถานที่

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง เดิมใช้พื้นที่ด้านล่างของ
สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง (ซึ่งจากการได้มาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง
ตามประกาศเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๒๐ จากการยุบรวมของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๒๑ และ
ห้องสมุดประชาชนจังหวัด หน่วยงานที่ศนศึกษาจังหวัดตรัง และหน่วยอาชีวเคลื่อนที่ เข้าด้วยกันจัดตั้งเป็น
ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดตรัง สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้อาคารบางส่วนของ
โรงเรียนวิเชียรมาตุจังหวัดตรัง ต่อมาโรงเรียนวิเชียรมาตุได้ย้ายไปสถานที่ใหม่ จึงให้ใช้อาคารและที่ดิน
ทั้งหมด จำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน เป็นที่ตั้ง และได้งบประมาณเงินกู้เป็นค่าก่อสร้างอาคารเพิ่มเติม เป็นเงิน
๑๑,๕๐๐,๐๐๐.- บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ต่อมาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เมืองตรัง ได้ขอใช้อาคารด้านหน้าเป็นสำนักงานสำหรับปฏิบัติงานราชการ โดยการอนุญาตจากศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตรัง (ชื่อในขณะนั้น) ได้ทำการปรับปรุงและซ่อมแซมและได้เข้ามาใช้เป็น
อาคารสำนักงาน ตั้งแต่ เดือน ธันวาคม ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔.๑.๒ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร

ข้อมูลเดิม ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๖ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้บัญญัติให้สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ปรับเปลี่ยนสภาพเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ ทำให้ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ที่เคยอยู่ในความดูแลของสำนักงาน กศน. จังหวัด ต้องเปลี่ยนมาอยู่ในความดูแลของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง จึงมีอาคารห้องสมุดประชาชน อยู่ในการควบคุมดูแล ๑ หลัง ตั้งอยู่ ถนนพระราม ๖ ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง มีพื้นที่ประมาณ ๓๐๐ ตารางเมตร เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๔ เสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของชาวตรัง บริจาคเงิน เงินสมทบทุนก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๔๕,๗๘๒.๕๐ บาท ทำพิธีเปิดและมอบให้เป็นสาธารณประโยชน์ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยมี นายจรัส สิทธิพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรังเป็นประธานส่วนอาคารหลังใหม่สร้างเสร็จปลายปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดย ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย บริจาคเพิ่มเติม ๑๐๐๐,๐๐๐.- บาท และเปิดให้บริการเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ชื่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศในบัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นชื่อสถานศึกษา “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เรียกว่า กศน.อำเภอ

พ.ศ. ๒๕๖๖ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖” ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา ยกเว้นเปลี่ยนแปลงสถานะ เป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ของทุกปี จะเป็นวันคล้ายวันสถาปนา กรมส่งเสริมการเรียนรู้

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้บัญญัติให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรีและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด โดยกำหนดให้มี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการและคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ เฉพาะกิจการ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นมา

๑.๔.๑.๓ ด้านการบริหารสถานศึกษา

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๓๖ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางอรุษา แสนเดช เป็นหัวหน้าศูนย์ ๑ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ในขณะนั้น จนถึงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๘ และมอบหมายให้เป็นหน่วยงานย่อย ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ ต่อมา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ นายธัญญา พงศ์ภราดร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๑ , นางสาวอัจฉรา เชียงสอน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ จนถึงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นางอรุษา แสนเดช ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ จนถึงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ นายชันธุ์ชัย บริบูรณ์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ นางปานิสร่า อภิชัยสรพันธุ์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ และนางปานิสร่า อภิชัยสรพันธุ์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๐ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารสกร.เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ และโครงสร้างใหม่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จึงมีคำสั่งแต่งตั้ง นางปานิสร่า อภิชัยสรพันธุ์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔.๒ ประวัติอำเภอเมืองตรัง

ในอดีตเคยเป็นเมืองท่าค้าขายกับต่างประเทศ เป็นเมืองแรกที่มีต้นยางพารา โดยพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) ได้นำพันธุ์มาจากมาเลเซียมาปลูกเป็นแห่งแรกของภาคใต้ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๒ และถือเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของไทย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๓ นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๕ และอื่น ๆ ร้อยละ ๒

ประวัติของเมืองตรังมีมาตั้งแต่สมัยก่อนยุคอาณาจักรโบราณ โดยมีประวัติการตั้งรกรากตามริมฝั่งแม่น้ำตรัง และมีบันทึกเมื่อคราวท้าวศรีธรรมมาโคกราชครองเมืองนครศรีธรรมราชนั้น ได้ตั้งเมืองตรังเป็นหัวเมืองบริวาร ให้ปัมะเมียเป็นสัญลักษณ์นักขัตฤกษ์ประจำเมือง รวปี พ.ศ. ๒๓๖๗ มีการตั้งชุมชนริมฝั่งแม่น้ำตรังโดยชาวจีนที่มาจากปีนัง ล่องเรือเข้ามาทางปากแม่น้ำตรัง และได้อาศัยแม่น้ำเป็นเส้นทางในการทำการค้า จึงได้ชื่อว่า "ชุมชนท่าจีน" และเรียกแม่น้ำที่ไหลผ่านช่วงนี้ว่า คลองท่าจีน ที่ตั้งของตัวเมืองตรังนั้นมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายครั้ง ตามหลักฐานตั้งแต่ยุคอาณาจักรโบราณ ลัดเลาะตามริมฝั่งแม่น้ำตรัง จนกระทั่งในสมัยรัชกาลที่ ๖ พระยารัษฎานุประดิษฐ์ (สินธุ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ได้ทูลขอย้ายเมืองมาตั้งอยู่ ณ ตำบลทับเที่ยง โดยให้ชื่อว่า อำเภอบางรัก และต่อมาจึงเปลี่ยนชื่อเป็น อำเภอทับเที่ยง ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙

ต่อมาเมื่อพระยาตรังคภูมาภิบาล (เจิม ปันยารชุน) มารับตำแหน่งเจ้าเมืองตรัง ได้ดำเนินการก่อสร้างศาลากลางเมือง จนเปิดทำการได้ใน พ.ศ. ๒๔๖๓ และเมื่อพระยาสุรินทรราชา (นกยูง วิเศษกุล) ดำรงตำแหน่งสมุหเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต (มีอาณาเขตครอบคลุมเมืองตรัง) ได้เอาใจใส่พัฒนาเมืองตรังหลายด้าน จึงปรากฏชื่อของท่านเป็นอนุสรณ์ไว้ในอำเภอเมืองตรัง เช่น กระพังสุรินทร์ ถนนวิเศษกุล วัดควนวิเศษ เป็นต้น

พ.ศ. ๒๔๘๓ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ตรวจราชการเมืองตรัง ดำริให้สร้างอนุสาวรีย์เพื่อรำลึกถึงคุณงามความดีของพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) จังหวัดตรังจึงดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อย ทำพิธีประดิษฐานไว้ ณ ตำบลทับเที่ยง ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการพร้อมกับเฉลิมฉลองในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๔

๒. ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะการปกครอง

ตำบลทับเที่ยง อำเภอเมืองตรัง เริ่มการปกครองสุขาภิบาล เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๔ ต่อมาหลังจากที่ประกาศใช้พระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. ๒๕๗๔ สุขาภิบาลเมืองตรังจึงได้ยกฐานะเป็นเทศบาลเมืองตรัง เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๘ และได้ยกฐานะเป็นเทศบาลนครตรังเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ มีจำนวน ๑๕ ตำบล ๑๒๑ หมู่บ้าน ๔๒ ชุมชน

ท้องที่อำเภอเมืองตรังประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๖ แห่ง ได้แก่

- ๑) เทศบาลนครตรัง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทับเที่ยงทั้งตำบล
- ๒) เทศบาลตำบลคลองเต็ง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลนาท่ามเหนือ
- ๓) เทศบาลตำบลโคกหล่อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโคกหล่อทั้งตำบล
- ๔) องค์การบริหารส่วนตำบลนาพละ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาพละทั้งตำบล
- ๕) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านควนทั้งตำบล
- ๖) องค์การบริหารส่วนตำบลนาบิหลา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาบิหลาทั้งตำบล
- ๗) องค์การบริหารส่วนตำบลควนปริง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลควนปริงทั้งตำบล
- ๘) องค์การบริหารส่วนตำบลนาโยงใต้ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาโยงใต้ทั้งตำบล
- ๙) องค์การบริหารส่วนตำบลบางรัก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบางรักทั้งตำบล
- ๑๐) องค์การบริหารส่วนตำบลโต๊ะหมิง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาโต๊ะหมิงทั้งตำบล
- ๑๑) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตรุด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองตรุดทั้งตำบล
- ๑๒) องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำผุด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลน้ำผุดทั้งตำบล
- ๑๓) องค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล่วง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาตาล่วงทั้งตำบล
- ๑๔) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านโพธิ์ทั้งตำบล
- ๑๕) องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาท่ามเหนือทั้งตำบล
- ๑๖) องค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามใต้ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาท่ามใต้ทั้งตำบล

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

อำเภอเมืองตรัง มีพื้นที่ ๕๓๓.๘๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๓๓,๑๒๕ ไร่ ถนนหมายเลข ๔ ผ่านตัวเมือง มีสภาพเป็นเนินสูงต่ำสลับกับที่ราบ มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน คือแม่น้ำตรัง เกิดจากต้นน้ำในเขตอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช และลำคลองจากเทือกเขาบรรทัดไหลผ่าน อำเภอห้วยยอด อำเภอวังวิเศษ อำเภอเมืองตรัง ไปออกทะเลในพื้นที่อำเภอกันตัง อำเภอเมืองมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวังวิเศษและอำเภอห้วยยอด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอศรีบรรพต (จังหวัดพัทลุง) และอำเภอนาโยง
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว และอำเภอกันตัง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอกันตัง อำเภอสิเกา และอำเภอวังวิเศษ

ลักษณะทางภูมิศาสตร์



ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุณหภูมิโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์อบอุ่น ประมาณ ๒๗.๖ องศาเซลเซียส มี ๒ ฤดู คือ

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน พฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือน พฤษภาคม ถึง เดือน ตุลาคม

ทรัพยากรธรรมชาติ

ลักษณะดิน เป็นดินร่วมปนทราย แร่ธาตุสำคัญ ได้แก่ แร่ดีบุก ในเขตภูเขาตำบลน้ำผุด ซึ่งปัจจุบันสัมปทานบัตรหมดอายุลงประกอบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ จึงหยุดกิจการชั่วคราว การผลิตหินปูนเพื่อการก่อสร้างในพื้นที่ตำบลนาท่ามเหนือและมีการผลิตแร่โคลไรต์ เพื่อใช้ทางเกษตร

แหล่งน้ำธรรมชาติ ได้แก่ แม่น้ำตรัง ผ่านพื้นที่ตำบลบางรัก, ตำบลหนองตรุด, ตำบลนาตาล่วง, ตำบลนาท่ามใต้, คลองสำคัญได้แก่ คลองลำภูรา, คลองลำเลียง, คลองนางน้อย, คลองน้ำเจ็ด, **ป่าไม้** เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๑๐๐,๕๕๕ ไร่ ป่าตามมติ ครม. จำนวน ๒,๕๖๘

ข้อมูลประชากร

อำเภอเมืองตรัง มีจำนวนประชากร รวม ๑๕๕,๔๐๘ คน ความหนาแน่น ๒๘๔ คน/ตร.กม (พ.ศ. ๒๕๖๓)

สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ได้แก่ การทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน การประมงพื้นฐาน ประมงน้ำลึก ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

การอุตสาหกรรม ได้แก่

มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตดำเนินการและประกอบการ จำนวน ๙ แห่ง

การพาณิชย์

๑. มีธนาคาร จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่ ธนาคารกรุงเทพ ,ธนาคารทหารไทย , ธนาคารออมสิน,ธนาคารกรุงไทย, ธนาคารไทยพาณิชย์, ธนาคารอิสลาม, ธนาคาร SME, ธนาคารกสิกรไทย,ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

๒. มีสหกรณ์ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่สหกรณ์การเกษตรอำเภอเมืองตรัง และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

ด้านสังคม

การศึกษา

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ แห่ง
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกตำบล

การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

- ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๙๓ นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๕ และอื่น ๆ ร้อยละ ๒

ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

ประเพณีถือศีลกินเจ เป็นงานประเพณีดั้งเดิมของชาวจีน จะมีขึ้นในวันขึ้น ๑-๙ ค่ำ เดือน ๙ ของจีน (ประมาณเดือนตุลาคม) ในวันแรกจะจัดขบวนแห่เจ้าอย่างมโหฬารไปรอบ ๆ เมือง มีพิธีไหว้เจ้าและลุยไฟ และจะมีชาวจีนหนุ่มสาว ห่มขาว ไปถือศีลกินเจตามศาลเจ้าต่าง ๆ เป็นเวลา ๙ วัน

งานเทศกาลขนมเค้ก ชาวตรัง มีชื่อเสียงในการทำขนมเค้กมาช้านาน โดยเฉพาะที่บ้านลำภูรา เป็นแหล่งผลิตขนมเค้กมาแต่ดั้งเดิม เอกลักษณ์ของขนมเค้กของชาวตรัง จะไม่ใช้ครีมตกแต่งหน้าเค้ก มีหลายรส เช่น เค้กส้ม เค้กกาแฟ เค้กสามรส กำหนดการจัดงานจะอยู่ในช่วงเดือนสิงหาคมของทุกปี บริเวณถนนสถานี

งานเทศกาลหมุย่างจังหวัดตรัง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดตรัง จัดขึ้นในช่วงประมาณเดือนกันยายน ของทุกปี ภายในงานจะประกอบไปด้วยหมุย่างสูตรพิเศษของเมืองตรัง จากร้านต่าง ๆ ในจังหวัด มาร่วมออกร้าน ณ บริเวณสี่แยกธรรมรินทร์ บนถนนสถานี

งานเทศกาลหอยตะเภา เป็นเทศกาลที่มุ่งส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านการสาธารณสุขและสาธารณสุขปโภค

สาธารณสุข

มีการให้บริการด้านการสาธารณสุข โดยมีสถานบริการ โรงพยาบาล ๔ แห่ง สำนักงานสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง สถานีอนามัย จำนวน ๑๖ แห่ง

สาธารณสุขปโภค

การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ผลิตจำหน่ายกระแสไฟฟ้าไปยังอำเภอต่าง ๆ มีชุมสายโทรศัพท์ มีการประปาส่วนภูมิภาค จำนวน ๑ แห่ง ประปาหมู่บ้าน และบ่อบาดาล

ด้านการคมนาคม

ด้านคมนาคม อำเภอเมืองตรัง เป็นศูนย์กลางการคมนาคม สามารถติดต่อกับอำเภอ และจังหวัดข้างเคียงได้อย่างสะดวก ทั้งทางบกและอากาศ ดังนี้

๑. ทางรถไฟ มีรถไฟ ตรัง-กรุงเทพมหานคร วันละ ๒ ขบวน คือ รถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ และรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ไปสิ้นสุดปลายทางที่สถานีกันตัง
๒. ทางรถยนต์ เส้นทางหลักสู่อำเภอเมืองตรัง มี ๕ เส้นทาง คือ
 - ๒.๑ ทางหลวงหมายเลข ๔ ตอนตรัง-พัทลุง เป็นเส้นทางไปจังหวัดพัทลุง – อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 - ๒.๒ ทางหลวงหมายเลข ๔ ตอนตรัง-ห้วยยอด-กระบี่ เชื่อมต่อทางหลวง ๔๐๓ ตรัง-ห้วยยอด-ทุ่งสง
 - ๒.๓ ทางหลวงหมายเลข ๔๐๔๖ เชื่อมต่อทางหลวงหมายเลข ๔ ตรัง-กระบี่ เป็นเส้นทางสู่แหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัดตรัง เช่น หาดปากเมง หรือไปลงเรือเที่ยวเกาะแก่งต่าง ๆ ในท้องทะเลตรัง ดำน้ำชมปะการัง ที่ตระการตา
 - ๒.๔ ทางหลวงหมายเลข ๔๐๓ ช่วง ตรัง-กันตัง เป็นถนนคอนกรีต ๔ ช่องจราจร ไปสู่อำเภอกันตัง และแหล่งท่องเที่ยว
 - ๒.๕ ทางหลวงสาย ๔๐๔ ช่วงตรัง-ยานตาขาว-ปะเหลียน-สตูล ไปสู่จังหวัดสตูล
๓. ทางอากาศ ท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ที่ตำบลโคกหล่อ ห่างจากตัวเมืองตรัง ประมาณ ๓ กิโลเมตร มีเที่ยวบินไประหว่างกรุงเทพฯ – ตรัง ทุกวัน

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุ วปอ. ๑๗ จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพอากาศที่ ๔ จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุกระจายเสียง อสมท. จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุตำรวจภูธร ๙ จังหวัดตรัง
- สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง ๑๑ ตรัง
- สถานีโทรทัศน์ ซึ่งสามารถรับทราบข่าวสาร มีเครือข่ายในจังหวัดตรัง และรับชมได้ ๖ ช่อง
- วิทยุชุมชน
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข จำนวน ๑ แห่ง

สิ่งอำนวยความสะดวก

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

- อาคารสำนักงาน จำนวน ๑ แห่ง
- อาคารห้องสมุดประชาชนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง
- อาคารศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน ๑๕ แห่ง
- อาคารสำหรับจัดกิจกรรม จำนวน ๑ แห่ง

๓. แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๑ แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
๑.	ศูนย์แนะแนวให้ คำปรึกษา Learning and Mind Care System	สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายชินทร์ สีสุข นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง นางสาวกฤติยากรณ์ ทองแกมแก้ว
๒.	ศกร.ตำบลทับเที่ยง	ต.ตำบลทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
๓.	ศกร.ตำบลบ้านโพธิ์	หมู่ที่ ๑ บ้านหัวถนน ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(อาคารศูนย์ เรียนรู้ทุนตำบลบ้านโพธิ์)	นางสุพรรณิ จริงจิตร
๔.	ศกร.ตำบลน้ำผุด	หมู่ที่ ๑ ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(รพสต.ตำบลน้ำผุด)	นางสาวญาติมา พุดเพราะ
๕.	ศกร.ตำบลนาบินหลา	หมู่ที่ ๑ ต.นาบินหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อบต.นาบินหลา)	นางอารีย์ ทองดี
๖.	ศกร.ตำบลนางโยงใต้	หมู่ที่ ๔ ต.นางโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
๗.	ศกร.ตำบลนาพละ	หมู่ที่ ๒ ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางสาวปรียานุช สีทองเที่ยว
๘.	ศกร.ตำบลบ้านควน	หมู่ที่ ๔ ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อาคารเก่าอบต.บ้านควน)	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว
๙.	ศกร.ตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ ๔ บ้านนาโต๊ะหมิง ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางรัตนา คงฉาง
๑๐.	ศกร.ตำบลนาท่ามเหนือ	หมู่ที่ ๔ บ้านคลองเต็ง ต.นาท่าม เหนืออ.เมืองตรัง จ.ตรัง (ศาลา เอนกประสงค์หมู่บ้าน)	นางสาวสุภา โยธาฑูล
๑๑.	ศกร.ตำบลนาท่ามใต้	หมู่ที่ ๔ ต.นาท่ามใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (โรงเรียนวัดน่านอน)	นางพวงเพชร เมืองนก
๑๒.	ศกร.ตำบลหนองตรุด	หมู่ที่ ๓ บ้านนาแขก ต.หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(อาคารศูนย์ เรียนรู้ชุมชน)	นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
๑๓.	ศกร.ตำบลบางรัก	หมู่ที่ ๔ ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง (อบต.บางรัก)	นางสาวสุนิสา คงศิลป์
๑๔.	ศกร.ตำบลโคกหล่อ	หมู่ที่ ๑๒ ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(โรงเรียนวัดทุ่งหวัง)	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
๑๕.	ศกร.ตำบลนาตาล่วง	หมู่ที่ ๕ ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(ที่ทำการชุมชนบ้านทุ่งควน)	นายพิชัย นาคสะอึ้ง
๑๖.	ศกร.ตำบลควนปริง	หมู่ที่ ๕ ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง(ศาลาอเนกประสงค์)	นายชานนทร์ พนมรัตน์
๑๗.	โรงเรียนผู้สูงอายุตำบล โคกหล่อ	หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียนผู้สูงอายุ
๑๘.	ชมรมผู้สูงอายุตำบล หนองตรุด	ที่ทำการผู้สูงอายุ ม.๗ ต.หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ประธานกรรมการชมรม ผู้สูงอายุ
๑๙.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้า ตำบลน้ำผุด	๑๒๕ ม.๘ ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางไศรดา ศรีสุข
๒๐.	ศูนย์เรียนรู้การพัฒนา คุณภาพชีวิตตามหลัก ทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา”ตำบล นาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ ๒ ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง นางไศรดา ศรีสุข	นางเมตตา พลฤทธิ์ ปราชญ์ ชาวบ้านตำบลนาโต๊ะหมิง
๒๑.	ศูนย์เรียนรู้โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ต้นแบบ บ้านเหรียญห้อง (หน้าควาย)	หมู่ที่ ๑๒ ต.นาท่ามเหนือ อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง	นายวิรัตน์ กาญจนพรหม ปราชญ์ชาวบ้านบ้านหน้าควาย
๒๒.	ห้องสมุดประชาชน ประจำจังหวัดตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางอนงค์ จอมทอง และ นางสาววัลตา บุญสร้าง
๒๓.	บ้านเรือนนิษฐา	ที่ทำการชุมชนย่านการค้า ๓ ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด
๒๔.	บ้านชุมชนกะพัง	๘๔ ถ.เวียนกะพัง ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๒๕.	บ้านทุ่งนา	หมู่ที่ ๒ ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวญาติมา พุดเพรา
๒๖.	บ้านไร่พรุ	หมู่ที่ ๑๑ ต.น้ำผุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๒๗.	บ้านพรุหลุมพี	หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุพรรณิ จริงจิตร
๒๘.	โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านโพธิ์	หมู่ที่ ๑ ต.บ้านโพธิ์ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
๒๙.	บ้านทุ่งหินผุด	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ม.๑ ต.นาบินหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางอารีย์ ทองดี
๓๐.	บ้านคลองเมือง	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ม.๓ ต.นาบิน หลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๓๑.	บ้านโคกถิ่น	บ้านเลขที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์
๓๒.	บ้านหนองเอื้อง	บ้านเลขที่ ๑ ม.๗ ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๓๓.	บ้านหนองกก	หมู่ที่ ๔ ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว
๓๔.	บ้านเกาะมะม่วง	บ้านเลขที่ ๑๐๓/๒ ม.๖ ต.บ้าน ควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๓๕.	บ้านหนองช้าง	หมู่ที่ ๒ ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวปรียานุช ทองสีเทียว
๓๖.	บ้านสองแพรก	หมู่ที่ ๓ ต.นาพละ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๓๗.	บ้านพรหม่อม	บ้านเลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๕ ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวรัตนา คงฉาง
๓๘.	บ้านห้วยเหวียง	หมู่ที่ ๓ ต.นาโต๊ะหมิง เมืองตรัง จ.ตรัง	
๓๙.	บ้านหน้าควาย	บ้านเลขที่ ๑๐๗/๑ ม.๑๒ ต.นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายสันติ วงศ์คำคลอง
๔๐.	บ้านทุ่งปง	วัดป่ามหาญาณ ๑๖๑ ม.๕ ต.นาท่ามเหนือ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๔๑.	บ้านนานอน	ศาลาอเนกประสงค์ ม.๔ ต.นาท่าม ใต้ อ.เมือง จาก.ตรัง	นางพวงเพชร เมืองนก
๔๒.	บ้านวังม่วง-เกาะตะเคียน	บ้านเลขที่ ๘๒/๓ ม.๘ ต.นาท่ามใต้ อ.เมือง จ.ตรัง	
๔๓.	บ้านนาแขก	หมู่ที่ ๓ ต.หนองตรุด อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง
๔๔.	บ้านน้ำฉา	หมู่ที่ ๗ ต.หนองตรุด อ.เมือง จ. ตรัง	

	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้
๔๕.	บ้านคลองช้าง	หมู่ที่ ๔ ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสุนิสา มั่นชีวะ
๔๖.	บ้านสะพานช้าง	วัดแจ้ง ม.๕ ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๔๗.	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๙ ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
๔๘.	บ้านโคกปลา	บ้านเลขที่ ๘๙/๗ ม.๑๐ ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๔๙.	บ้านทุ่งควน	ที่ทำการชุมชนบ้านทุ่งควน ม.๕ ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายพิชัย นาคสอ้ง
๕๐.	บ้านนาขา	บ้านเลขที่ ๔๐/๕ ม.๒ ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	
๕๑.	บ้านลิบเอ็ดแยก	หมู่ที่ ๔ ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	นายชานนทร์ พนมรัตน์
๕๒.	บ้านควนปริง	หมู่ที่ ๕ ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	

๓.๒ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้
๑.	TLS : Trang Learning System	http://trang.dole.go.th/dole๐๑/	ครูศูนย์การเรียนรู้ ๑๕ แห่ง
๒	ห้องเรียนออนไลน์ Plipped Classroom	https://www.facebook.com/muangtrang.nfe	ผู้ดูแลระบบสกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง
๓.	TLC : Trang Learning Center	http://trang.dole.go.th/lib๐๑/	บรรณารักษ์
๔.	Trang Library's App	http://trang.dole.go.th/lib๐๑/	บรรณารักษ์
๕.	โปรแกรม ITW ๕๑	http://trang.dole.go.th/dole๐๑/	ผู้ดูแลระบบสกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง
๖.	เกมส์ Wordwall สื่อประกอบการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษและภัยของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	urlkub.co/zM๒X๘๗	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง

	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
๑๔	เกมส์ Quizizz สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชาสุข ศึกษา พลศึกษา เรื่อง โทษ และภัยจากยาเสพติด	https://wayground.com/join ?gc=๖๕๕๗๑๘๗๘&source=liv eDashboard	นางสาวณัฏฐา พุดเพระ
๑๕	เกมส์ Kahoot สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	https://kahoot.it/challenge/ ๐๘๘๕๕๒๒๗?challenge- id=cf๗๔๔๔๗๐a-๓๑๐๔-๔๑๑f- b๖๖๔- ๙๖๗๓๑๐๘๔๖๑๒๐๓๖๕๘๑๒ ๓๘๙๒๐๗	นางพวงเพชร เมืองนก
๑๖	เกมส์ quizizz สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา สุข ศึกษา พลศึกษา เรื่องอนามัย เจริญพันธุ์และการตั้งครรภ์	https://wayground.com/ad min/assessment/๖๙๓๑๑๘๘๘ ๕๒๒๒๑๒๔๗๐๒๕๕๗๐c?sourc e=lesson_share	นายชานนท์ พนมรัตน์
๑๗	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ยุค ราชวงศ์จักรี	https://wordwall.net/th/res ource/๘๔๑๑๒๙๑๙	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์
๑๘	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย ยุคกรุง ศรีอยุธยา	https://wordwall.net/th/res ource/๑๐๔๒๕๕๘๓๕	นางสาวปริยา นิสิตทอง
๑๙	กิจกรรม Wordwall ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต	https://wordwall.net/th/res ource/๑๐๔๒๖๓๐๙๑	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว
๒๐	สื่อ Wordwall เรื่อง สำนวน สุภาษิต	https://wordwall.net/th/res ource/๗๕๓๘๖๖๙๖	นางอารีย์ โชติภักดิ์
๒๑	ภาษาอังกฤษนำรู้ด้วย Wordwall เรื่อง Verb to be/ present simple	https://wordwall.net/th/res ource/๑๐๔๖๐๒๔๕๘	นางสาวรัตนดา คงงาม
๒๒	สื่อ Quizizz การพูดที่ดี	https://wayground.com/join ?gc=๔๒๐๐๐๐๒๐	นางสาวสุนิสา มั่นขวัญ
๒๓	สื่อ Dunlingo รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	https://share.google/UKGe๖ vjxWhFszKMUh	นายสัญญาลักษณ์ มุกแสง

	ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ที่ตั้ง/สถานที่	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการเรียนรู้ ประจำแหล่งเรียนรู้
๒๔	สื่อการเรียนรู้ Quizizz วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงโน้ม ถ่วง	https://wayground.com/join ?gc=๓๗๓๗๓๖	นางสุพรรณิ จริงจิตร
๒๕	เกมส์ Kahoot สื่อ ประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	https://kahoot.it/challenge/ ๐๘๘๕๕๒๒๗?challenge- id=Cf๗๔de๗a-๓fo๔-๔๑๑f- b๖๖๔-๙๖๗๓๑c๑b๔bdo_ ๑๗๖๕๘๑๒๓๘๙๒๐๗	นางพวงเพชร เมืองนก
๒๖	เกมส์ Kahoot! วิชาสุขศึกษา พลศึกษา เรื่อง พฤติกรรม เสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ	https://kahoot.it/solo/?quizI d=C๗๓๑๐๗๘C-๒๒๙๐-๔๔๙๑- ๙๔eb- b๔๕๓๔a๘๙๙๘๔๖&userId=๖ ๑๗๘๘d๙๒-๑cff-๔๖๓f-a๔๐๓- ๑๑๒b๐๘๗b๑๒f&gameMode =nano	นางสาวบุษบา นาคชูทอง
๒๗	เกมส์ wordwall สื่อ ประกอบการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรื่อง ยุคสุโขทัย	https://wordwall.net/th/res ource/๑๐๔๖๖๑๙๔๕	นายพิชัย นาคสอึง

๔. ภาควิเคราะห์ของสถานศึกษา ภาควิเคราะห์หน่วยงานราชการ

ที่	ชื่อภาควิเคราะห์	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา
๑.	สำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัคร กาชาดสภากาชาดไทย	๑๘๗๑ อาคารเฉลิม บูรณะ นนท์ ชั้น ๒ แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
๒.	สำนักงานยูวกาชาดและอาสาสมัคร กาชาดสภากาชาดไทยจังหวัดตรัง	ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ
๓.	คณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัด ตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔.	สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ
๕.	ที่ว่าการอำเภอเมืองตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ
๖.	เรือนจำจังหวัดตรัง	ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ
๗.	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง	ต.บ้านควน อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๘.	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง ตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๙.	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	ต.นาตาล่วง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๑๐.	เทศบาลนครตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๑.	โรงพยาบาลตรัง	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๑๒.	กองอำนวยการรักษาความมั่นคง จังหวัดตรัง (กอ.รมน.ตรัง)	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ

ที่	ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ ส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา
๑๓.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง	ต.โคกหล่อ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับและการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
๑๔	สถาบันกวดวิชาภูริช	ต.ทับเที่ยง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ระดับ
๑๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ควนปริง	หมู่ที่ 3 ต.ควนปริง อ.เมือง ตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๑๖	องค์การบริหารส่วนตำบลควนปริง	เลขที่ 109/1 ม. 6 ต.ควนปริง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๑๗	องค์การบริหารส่วนตำบล นาโต๊ะหมิง	เลขที่ 34/3 ม.2 ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
๑๘	องค์การบริหารส่วนตำบล นาบินหลา	เลขที่ 25/2 ม.1 ต.นาบินหลา อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง

๕. ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการ
จัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความชำนาญการ	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๑.	นายวิรัตน์ กาญจพรหม	วิทยากรศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง บ้าน หน้าควายและปราชญ์ ชาวบ้านตำบล นาท่ามเหนือ	บ้านเลขที่ 107/1 ม. 12 ต.นาท่ามเหนือ จ.ตรัง	087-2754050
๒.	นางเมตตา พลฤทธิ์	วิทยากรศูนย์เรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพชีวิตตาม หลักทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา” ตำบลนา โต๊ะหมิงและปราชญ์ ชาวบ้านตำบลนาโต๊ะหมิง	หมู่ 6 ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	084-6276870

ที่	ชื่อ - สกุล	ความชำนาญการ	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
๓.	นางไศรดา ศรีสุข	วิทยากรวิสาห์กิจกรรมชน กลุ่มทอผ้าตำบลน้ำพุ	125 ม.8 ต.น้ำพุ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	089-7286657
๔.	นายสังเกต ศรีแก้ว	วิทยากรศูนย์การเรียนรู้ “โคกหนองนาโมเดล”และ ปราชญ์ชาวบ้านตำบล นาโยงใต้	99 ม.7 ต.นาโยงใต้ อ.เมืองตรัง จ.ตรัง	081-8977297

๖. พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๕ ตำบล ๔๒ ชุมชน ดังนี้

ลำดับ ที่	ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑.	นาพละ(Napala)	๑๐	๑,๘๙๒	๑,๙๓๗	๓,๘๒๙
๒.	บ้านควน(BanKhuan	๖	๒,๔๘๒	๒,๗๖๓	๕,๒๔๕
๓.	นาโต๊ะหมิง (Na To Ming)	๖	๒,๖๗๒	๒,๘๗๑	๕,๕๔๓
๔.	หนองตรุด (Nong Trut)	๙	๒,๗๗๓	๒,๘๙๒	๕,๖๖๕
๕.	น้ำพุ (Nam Phut)	๑๒	๕,๐๔๐	๕,๒๒๐	๑๐,๒๖๐
๖.	นาบินหลา (Na Bin La)	๖	๒,๐๒๓	๒,๐๑๓	๔,๐๓๖
๗.	นาตาล่วง (Na Ta Luang)	๖	๓,๕๓๒	๓,๙๑๘	๗,๔๕๐
๘.	ควนปริง (Khuan Pring)	๙	๓,๗๑๖	๓,๙๙๓	๗,๗๐๙
๙.	บ้านโพธิ์ (Ban Pho)	๑๐	๔,๗๘๐	๕,๓๓๔	๑๐,๑๑๔
๑๐.	นาโยงใต้ (Na Yong Tai)	๘	๒,๒๖๐	๒,๔๒๐	๔,๖๘๐
๑๑.	นาท่ามเหนือ (Na Tham Nua)	๑๓	๓,๖๐๐	๓,๗๘๐	๗,๓๘๐
๑๒.	บางรัก (Bang Rak)	๖	๒,๒๐๑	๒,๓๕๕	๔,๕๕๖
๑๓.	นาท่ามใต้ (Na Tham Tai)	๘	๒,๗๖๑	๒,๙๖๓	๕,๗๒๔
๑๔.	โคกหล่อ (Khok Lo)	๑๒	๖,๒๑๕	๗,๐๖๒	๑๓,๒๗๗

ตำบลทับเที่ยง มีการเขตชุมชนเป็น ๔๒ ชุมชน

ลำดับ ที่	ตำบล	รวมชุมชน/ หมู่บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑๕	เทศบาลทับเที่ยง(Thap Thiang)	๔๒ ชุมชน	๒๕,๑๙๑	๒๙,๖๐๑	๕๔,๗๙๒

จำนวนหมู่บ้าน/ ชุมชน	ครัวเรือน/บ้าน	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)
๑๒๑/๔๒	๔๒,๓๔๐	๗๑,๑๓๘	๗๙,๑๗๒	๑๕๐,๓๑๐

ที่มา : ข้อมูลประชากรปี พ.ศ. ๒๕๖๘/สำนักงานบริหารงานทะเบียน กรมการปกครอง/สถิติงานทะเบียน

๗. ข้อมูลสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน

๗.๑ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
๑.	นางอรอุษา แสนเดช	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอเมืองตรัง	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๓๗ ถึงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๘
๒.	นายัญญา พงศ์ภาราตร	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอเมืองตรัง	วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๔๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๑
๓.	นางอัจฉรา เชียงสอน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ ถึง ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
๔.	นางอรอุษา แสนเดช	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ถึง ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕
๕.	นายพันธ์ชัย บริบูรณ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐
๖.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองตรัง	วันที่ ๑-๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐
๗.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เมืองตรัง	วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๐
๘.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง	วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ถึงปัจจุบัน

๗.๒ จำนวนครูและบุคลากรของ (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	เพศ		จำนวน				
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ข้าราชการครู	๑	๓	-	-	๔	-	๔
๒. พนักงานราชการ ครูศูนย์การเรียนรู้	๕	๑๒	-	๑๖	๑	-	๑๗
๓. พนักงานราชการ นักการจัดการงานทั่วไป	-	๑	-	๑	-	-	๑
๔. พนักงานราชการบรรณารักษ์	-	๑	-	๑	-	-	๑
๕. ครูสอนคนพิการ	-	๑	-	๑	-	-	๑
๖. ลูกจ้างเหมาบริการ	-	๓	๑	๒	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๖	๒๑	๑	๒๑	๕	-	๒๗

ข้อมูล : ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑.	นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับ อำเภอ	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๒.	นายชรินทร์ สีสุข	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๓.	นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)
๔.	นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว	ครู	กศ.ม. (การศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๗.๔ พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูศูนย์การเรียนรู้)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ที่ปรึกษา ดูแล สกร.ระดับตำบล
๑.	นางสิริมา ทองไสย	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ตำบลทับเที่ยง,ตำบลบ้านควน, ตำบลนาโยงใต้,ตำบลนาพละ,ตำบล หนองตรุด,ตำบลน้ำผุด,ตำบลควน ปรัง
๒.	นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ตำบลบ้านโพธิ์,ตำบลนาบินหลา ตำบลนาโตะหมิง,ตำบล นาท่ามเหนือ,ตำบลนาท่ามใต้, ตำบลบางรัก,ตำบลโคกหล่อ, ตำบลนาตาล่วง

๗.๕ พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูศูนย์การเรียนรู้)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ศกร.ระดับ ตำบล ที่รับผิดชอบ	ที่อยู่/สถานที่ตั้ง
๑	นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ต.ทับเที่ยง	ตำบลทับเที่ยง อ.เมืองตรัง
๒	นางสุพรรณิ จริงจิตร	วท.บ.เกษตรศาสตร์	ต.บ้านโพธิ์	หมู่ที่ ๑ บ้านหัวถนน ต.บ้านโพธิ์ (อาคารศูนย์เรียนรู้ทุน ตำบลบ้านโพธิ์)
๓	นางสาวญาติมา พุดเพราะ	กศ.บ. เคมี	ต.น้ำผุด	หมู่ที่ ๑ ต.น้ำผุด (รพสต.ตำบลน้ำผุด)
๔	นางอารีย์ ทองดี	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ต.นาบีนหลา	หมู่ที่ ๑ ต.นาบีนหลา (อบต.นาบีนหลา)
๕	นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ก.ศบ.เทคโนโลยีทาง การศึกษา	ต.นาโยงใต้	หมู่ที่ ๑ ต.นาโยงใต้ (อบต.นาโยงใต้)
๖	นางสาวปรียานุช สีทองเทียว	ศศ.บ.รัฐศาสตร์(บริหาร รัฐกิจ)	ต.นาพละ	หมู่ที่ ๒ ต.นาพละ (ศาลาเอนกประสงค์หมู่บ้าน)
๗	นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป (สาขาการบัญชี)	ต.บ้านควน	หมู่ที่ ๔ ต.บ้านควน (อาคารเก่าอบต.บ้านควน)
๘	นางสาวรัตนา คงฉาง	บ.ธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ต.นาโต๊ะหมิง	หมู่ที่ ๔ บ้านนาโต๊ะหมิง ต.นาโต๊ะหมิง (ศาลาเอนกประสงค์ หมู่บ้าน)
๙	นายสันติ วงศ์คำคล่อง	คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร 5 ปี)	ต.นาท่าม เหนือ	หมู่ที่ ๔ บ้านคลองเต็ง ต.นาท่ามเหนือ (ศาลาเอนกประสงค์ หมู่บ้าน)
๑๐	นางพวงเพชร เมืองนก	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ต.นาท่ามใต้	หมู่ที่ ๔ ต.นาท่ามใต้ (โรงเรียนวัดน่านอน)
๑๑	นายสัญญาลักษณ์ मुखแสง	ศศ.บ.รัฐศาสตร์	ต.หนองตรุด	หมู่ที่ ๓ บ้านนาแขก ต.หนองตรุด (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)
๑๒	นางสาวสุนิสา คงศิลป์	คบ.ธุรกิจศึกษา	ต.บางรัก	หมู่ที่ ๔ ต.บางรัก (อบต.บางรัก)
๑๓	นางสาวบุษบา นาคชูทอง	คบ.พลศึกษา	ต.โคกหล่อ	หมู่ที่ ๑๒ ต.โคกหล่อ (โรงเรียนวัดทุ่งหวัง)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ศกร.ระดับ ตำบล ที่รับผิดชอบ	ที่อยู่/สถานที่ตั้ง
๑๔	นายพิชัย นาคสอ้ง	ศษ.บ.ประวัติศาสตร์	ต.นาตาล่วง	หมู่ที่ ๕ ต.นาตาล่วง (ที่ทำการชุมชนบ้าน ทุ่งควน)
๑๕	นายชานนทร์ พนมรัตน์	ศศ.บ. ศิลปศาสตรบัณฑิต	ต.ควนปริง	หมู่ที่ ๕ ต.ควนปริง (ศาลาอเนกประสงค์)

๗.๖ พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่ ที่รับผิดชอบ
๑.	นางสาวเรวดี จงภักดี	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	สกร.ระดับอำเภอ เมืองตรัง

๗.๗ พนักงานราชการ (บรรณารักษ์)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่ ที่รับผิดชอบ
๑.	นางอนงค์ จอมทอง	ศศ.บ.ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดตรัง/สกร.ระดับ อำเภอ เมืองตรัง

๗.๘ บุคลากร (จ้างเหมาบริการ บุคคลภายนอก)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	การปฏิบัติงาน
1.	นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ	ศ.ศ.บ. การท่องเที่ยว	ครูสอนคนพิการ
๒.	นางสาวชวัลดา บุญสร้าง	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ	บรรณารักษ์
๓.	นางสาวจุฬาลักษณ์ จิตภักดี	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
๔.	นางสาวพชรมน อินทฤทธิ์	ม.ปลาย	พนักงานบริการ

๗.๙ ข้อมูลผู้เรียน ๓ ปีงบประมาณ

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565 (คน)	ปีงบประมาณ 2566 (คน)	ปีงบประมาณ 2567 (คน)
๑.	การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ			
	ประถมศึกษา	๖๗	๖๒	๖๑
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๐๗	๖๗๐	๖๙๔
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๐๖๓	๑,๐๔๙	๑,๐๑๐
	รวม	๑,๘๓๗	๑,๗๘๑	๑,๗๖๕
	คะแนน N-NET	๒/๒๕๖๔ = ๓๙.๓๘ ผ่านค่าเป้าหมาย ขั้นต้น	๒/๒๕๖๕ = ๔๕.๗๑ ผ่านค่าเป้าหมาย ขั้นสูง	๒/๒๕๖๖ = ๔๓.๑๕ ผ่านค่าเป้าหมาย ขั้นสูง
		๑/๒๕๖๕ = ๓๘.๐๐ ไม่ผ่านค่า เป้าหมาย	๑/๒๕๖๖ = ๔๑.๖๘ ผ่านค่าเป้าหมาย ขั้นสูง	๑/๒๕๖๗ = ๓๙.๘๕ ต่ำกว่าระดับ จังหวัด
๒.	เทียบระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	๖	๒	๑
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕	๑๑	๙
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕	๑๙	๑๔
	รวม	๓๖	๓๒	๒๔
๓.	การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง			
	พัฒนาอาชีพ	๑,๒๖๔	๒,๑๙๑	๑,๑๕๑
	ทักษะชีวิต	๒๒๕	๑๘๙	๔๗๘
	พัฒนาสังคมและชุมชน	๗๗๕	๕๓๑	๙๗๓
	เศรษฐกิจพอเพียง	๙๑๖	๔๒๐	๒,๒๗๔
	รวม	๓,๑๘๐	๓,๓๓๑	๔,๘๗๖
๔.	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖๗,๒๙๑	๕๕,๒๙๓	๕๘,๗๕๔

๗.๑๐ ข้อมูลการจบหลักสูตรผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
		๒/๒๕๖๕	๑/๒๕๖๕	๒/๒๕๖๕	๑/๒๕๖๖	๒/๒๕๖๖	๑/๒๕๖๗
๑	ประถมศึกษา	๘	๑	๓	๓	๔	๔
๒	มัธยมศึกษา ตอนต้น	๒๙	๕๒	๔๖	๓๔	๔๔	๓๖
๓	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๖๑	๖๒	๘๒	๔๔	๘๐	๙๒
	รวม	๙๘	๑๑๕	๑๓๑	๘๑	๑๒๘	๑๓๒
		๒๑๓		๒๑๒		๒๖๐	

๘. การกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

๘.๑ การกิจ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่ และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 บัญญัติว่าในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียง ตามที่อธิบดีกำหนดและปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิบดีมอบหมาย จึงกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๘.๒ อำนาจหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

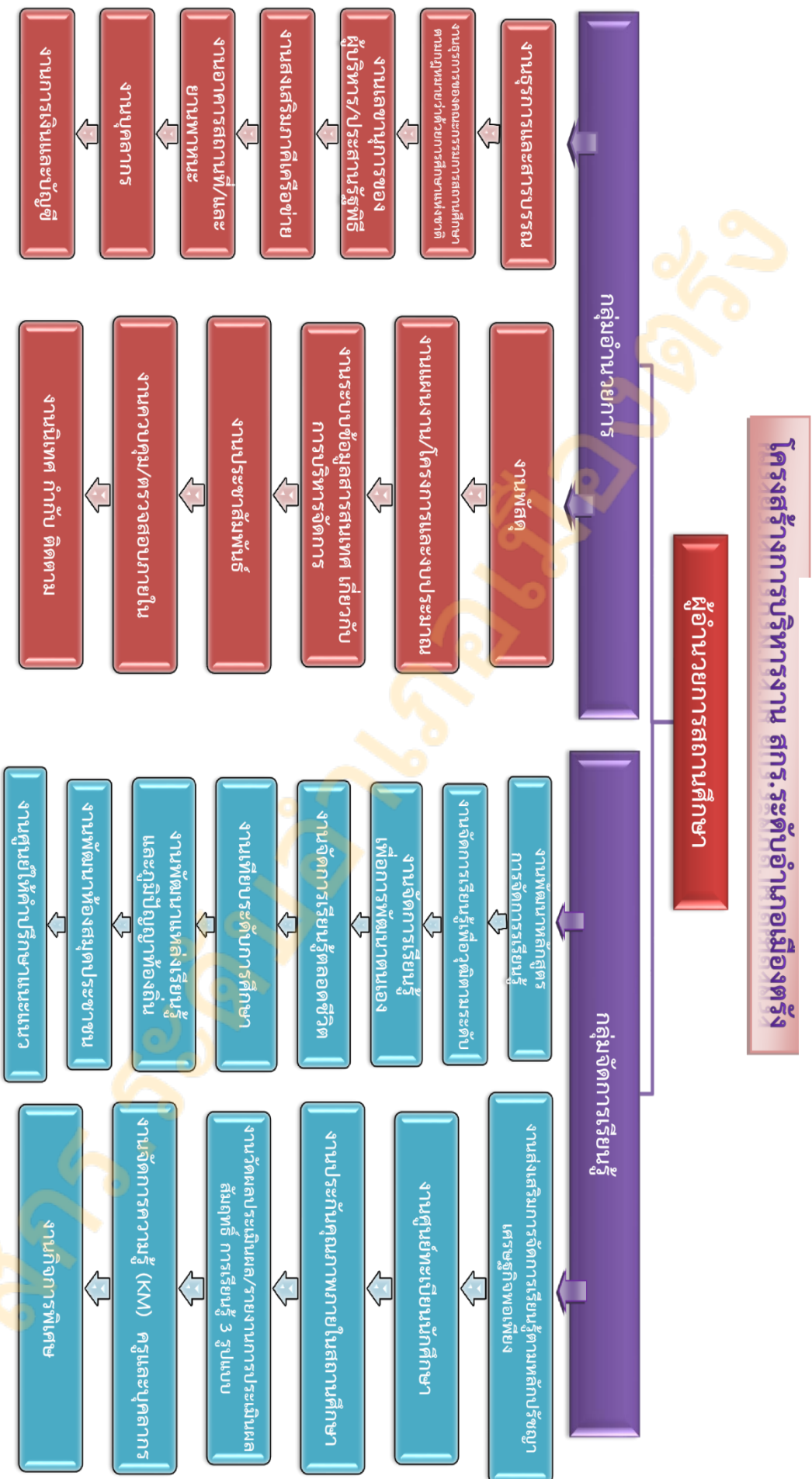
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของตาม มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ดำเนินการจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการจัดเรียนรู้ ใน ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตนเอง โดยอาจได้รับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้อุปุคสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

๔. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

๒.๑ แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

แผนภาพที่ ๑ การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย



ที่มา : แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

แผนภาพที่ ๒ ยุทธศาสตร์หลัก ๖ ด้าน

ยุทธศาสตร์หลัก ๖ ด้าน

ที่มา : แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ



๒) ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถในการแข่งขัน กำหนดแนวทาง และเป้าหมายผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้ นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนามีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพัฒนาคน และสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ



๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เร่งกระจาย โอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ ไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม โดยเฉพาะเด็กเยาวชนและประชาชน ที่เป็นกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือการฝึกอบรมอาชีพ ที่เหมาะสม เสริมสร้าง โอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน



๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล



๒.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็นกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนโดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ มีดังนี้

๑. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๒) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานอนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะ และวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทย ในระดับท้องถิ่นและชุมชนจัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิต พอเพียง

๒. ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัด

กิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและ ชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

แผนย่อยที่ ๓.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์กรความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะกาเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และ ความฉลาดทาง อารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยที่ ๓.๔ แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับ ความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนา ต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

แผนย่อยที่ ๓.๕ แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะใน การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัยส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

๓. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ยึดติด กับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็น ที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน

ในทุกกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบน ฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนา ตนเอง รวมถึงการ ยกกระดับทักษะวิชาชีพพัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความ ร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาด้านตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน

๔. ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ มาถ่ายทอด สู่คนรุ่นหลังเพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

๒) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ พัฒนาทักษะตาม ความต้องการของผู้สูงอายุ

๓) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้สูงอายุในการ ปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบ สารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

๕. ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท

รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย

ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้ มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่กา เป็น ผู้ประกอบการธุรกิจโดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยงและการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการ ยกระดับเป็น ผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับองค์ความรู้ ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชนที่ครบวงจร โดยยึดหลัก ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจ พอเพียง

๖. ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๓ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย

การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัว ต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ ความรู้เกี่ยวกับ ผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรและหน่วยงาน ในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลางและท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อยที่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ ประชาชนทุกภาคส่วน ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและ ระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือ พื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิต ของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการ การมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับกระบวนการที่ดำเนินการส่งเสริม

๗. ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่าย น้อย ลดข้อจำกัด ทางกายภาพเวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่าง ปลอดภัย สร้างสรรค์โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน การพัฒนา บริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของ ประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่าง สะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ ๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๓ หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่

คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็น เครื่องมือสำคัญ ที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

๒) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและ ผลสัมฤทธิ์ของ แผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตาม ประเมินผล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้ง ระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและ ข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนา นวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบ อัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๓) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารและการตัดสินใจพร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

แผนย่อยที่ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และ การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้ บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง บริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้า ในอาชีพ มีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม ในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้ บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

๘. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริต ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร

๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทาง ความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรม ที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนสนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดัน ให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

๙. ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ ๓.๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจาก ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัยเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรม ทางสังคมอย่างตรงจุดยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและ กระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๒.๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษา ที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ (๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากร ที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษาโดยมีจุดหมายสำคัญ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

พัฒนาทักษะอาชีพ ตามความเหมาะสม

หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๓

สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการ องค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่

จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิก โฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง

สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มี

ทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับ โลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการการจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

๒.๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและ ให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคง ได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนา ศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๒ จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการและวิถีชีวิตการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลายตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและ ลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เป็น ฐานประสิทธิผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน

และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน ละสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด

ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร

และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๑.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับ การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี ๒ เป้าหมาย ได้แก่

(๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย

• ๓Rs



• ๘Cs

- ✓ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
 - ✓ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 - ✓ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่ างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding)
 - ✓ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำ งานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
 - ✓ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้ เท้าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
 - ✓ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
 - ✓ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

(๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

(๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเทียบเท่าที่มี คุณภาพและมาตรฐานประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิต หลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

(๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการ ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ

สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม
ศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละ
บุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ที่ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่าง
เป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
(Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทาง
การศึกษาที่ก่อประโยชน์ สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของ
ตนเองและส่งเสริมสนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการ
ระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ
ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการ ทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

(๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ
บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ
ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี
และยุทธศาสตร์ ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็น
ประเทศที่พัฒนา แล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและ
การสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่
พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ
ใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง
พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา
และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

๓) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๖ แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกระดับ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานการศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางของพหุปัญญา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทางปัญญาผ่านสื่อและการเรียนการสอนในหลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถความถนัดตามพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบโจทย์ความต้องการ ของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ
๒. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เกษตร และบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ประชากรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกระดับ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดระบบและการดูแลป้องกันภัยในรูปแบบใหม่ ปลุกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๑.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ และประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในการ ปฏิบัติงานให้ก้าวทันต่อโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนแบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร ผลิตและนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากรทุกระดับ ทุกสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและทักษะการ เน้นแนวให้บุคลากร

๖. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา พื้นที่และประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและ เอกชน ให้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ บริบทพื้นที่ และศักยภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานอาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะ มี ทักษะชีวิตที่จำเป็น รู้เท่าทันในโลกยุคใหม่ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสุขภาพกายใจแข็งแรง สามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคง ผลิตและพัฒนากำลังคน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มี สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและบริบทในพื้นที่ ปรณรงค์การสร้างค่านิยม และทัศนคติ ที่ดีต่อภาพลักษณ์ของการศึกษาสายอาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมให้นำผลการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัยไปใช้

ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความเสมอภาค และเท่าเทียมของผู้เรียนทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มที่ต้องการความจำเป็นพิเศษ และด้อย โอกาส

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียน โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในพื้นที่ โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภท เข้าถึง อย่างสะดวก

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาทุนหรือแหล่งทุนทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือมีศักยภาพที่โดดเด่นให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๕. จัดทำฐานข้อมูลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง หรือเด็กต้องการความจำเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และนวัตกรรมการสร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่ที่มีคุณภาพมาตรฐาน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม และขยายผลองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะสาขา ให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยทางการศึกษาทั้งในและนอกพื้นที่

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานจากทุก สังกัดที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสไปสร้างคุณลักษณะ บุคคลให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๘ แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปิงปประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

ข้อที่ ๔ ประชาชนมีการศึกษาเรียนรู้ดีและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มเปราะบาง

ข้อที่ ๖ สร้างโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีความทั่วถึง ต่อเนื่อง เท่าเทียม

และเสมอภาค

๒.๑.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทาง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ
ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ
ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัย คุกคามในรูปแบบใหม่

แนวทาง

๑. บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ การป้องกันภัยสังคม และทักษะชีวิต เข้าสู่หลักสูตร ทุกระดับชั้น
๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้าน Digital Literacy, Cyber Security และการเป็นผู้นำ เยาวชนด้านคุณธรรม และความมั่นคง
๓. ใช้พลังชุมชน ครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานความมั่นคง และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม
๔. ยกระดับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ICT และสื่อสร้างสรรค์ในการสอน
๕. สร้างระบบติดตาม ป้องกัน และรับมือกับปัญหาอาชญากรรม ความรุนแรง และภัยไซเบอร์
๖. พัฒนาระบบเฝ้าระวังภัย เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง ภัยพิบัติ และโรคระบาด พร้อมจัด ซ้อมแผนรับมือ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย
และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
๒. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด
เชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
และประกอบอาชีพ ในสาขาที่ถนัดและสนใจ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาจังหวัด
๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ
ในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรม
เป้าหมายส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาสู่อาชีพ

แนวทาง

๑. บูรณาการ STEM, Coding, AI, Startup, และ Soft Skills เข้าในหลักสูตรทุกระดับ
เชื่อมโยงกับ ตลาดแรงงานจริง
๒. พัฒนาศูนย์ด้าน Digital Literacy, Research & Innovation, และการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning
๓. ทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย หน่วยงาน R&D ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อสร้าง
"ศูนย์นวัตกรรมท้องถิ่น"
๕. ลงทุนใน Smart Classroom, Smart Lab, ระบบ e-Learning และฐานข้อมูลกลาง
ด้านอาชีพ
๖. ขยาย Work-integrated Learning และพัฒนาระบบฝึกงานที่เชื่อมกับอุตสาหกรรม
จริง
๖. ใช้ทุนวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเชิง
สร้างสรรค์
๗. ประชาสัมพันธ์เชิงบวก โดยการใช้สื่อออนไลน์ /สื่อมวลชน นำเสนอความสำเร็จและ
ศักยภาพ ของผู้เรียนอาชีวะ การมีงานทำจริง รายได้ดี และโอกาสก้าวหน้าในสายอาชีพ
๘. ปรับค่านิยมสังคม บูรณาการในครอบครัวและโรงเรียน โดยให้ครูแนะแนว และ
ผู้ปกครองเข้าใจว่า การเรียนอาชีวะเป็นเส้นทางสู่ความมั่นคงทางอาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียน
อาชีวะที่ประสบความสำเร็จ

๙. เชื่อมโยงภาคอุตสาหกรรม ขยายทวิภาคี หลักสูตรฐานสมรรถนะ และโอกาสทำงาน
จริง
๑๐. เพิ่มโอกาสและสิทธิประโยชน์ เช่นทุนการศึกษา เส้นทางเรียนต่อ และการันตีมีงาน
ทำ
๑๑. เชื่อมโยงพื้นที่และ Soft Power อาชีวะเพื่อชุมชน อาชีวะสอดรับเศรษฐกิจท้องถิ่น
และทุนวัฒนธรรมไทย
๑๑. ผลักดันเชิงนโยบาย กำหนดเป้าหมายสัดส่วนผู้เรียนอาชีวะ ติดตามผลด้วยตัวชี้วัด
ชัดเจน
๑๓. จัดทำข้อมูลความต้องการแรงงาน (Labour Market Intelligence) ระดับจังหวัด/
ภูมิภาค
๑๔. ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ให้ทันสมัย
๑๕. พัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนวออนไลน์ ให้เข้าถึงง่าย
๑๖. สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) กับมหาวิทยาลัย/อุตสาหกรรม
๑๗. ร่วมมือกับสโมสร/สมาคมกีฬา ในการฝึกทักษะและพัฒนาเส้นทางสู่อาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ
และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง

๑. จัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น รองรับทุกช่วงวัย (เด็ก เยาวชน คนทำงาน ผู้สูงอายุ)
๒. บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะดิจิทัล และ Soft Skills ในทุกระดับการศึกษา
๓. สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Non-Formal & Informal Learning
ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
๔. พัฒนา Digital Literacy, AI, Coding และ Active Learning
๕. จัดอบรมต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเครือข่ายมหาวิทยาลัย/เอกชน
๖. สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมการสอน
๗. ทำ MOU กับมหาวิทยาลัย อปท. หน่วยงานเอกชน และชุมชน
๘. จัดโครงการเรียนรู้ร่วมกับภาคี เช่น "มหาวิทยาลัยประชาชน", "ชุมชนแห่งการเรียนรู้"
๙. ขยายศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดชุมชน

๑๐. พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับทุกช่วงวัย
๑๑. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล, E-Learning, Virtual Classroom
๑๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน (Learning Passport)
๑๓. จัดกิจกรรมประกวดนำเสนอผลงาน และโครงการต้นแบบการเรียนรู้
๑๔. สร้างแบบอย่างที่ดี (Role Model) เช่น เยาวชนต้นแบบ ผู้สูงอายุต้นแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนา ทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่
๔. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มากขึ้น
๔. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
๕. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

แนวทาง

๑. จัดทำฐานข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และผู้พิการ เชื่อมโยงกับทุก

หน่วยงาน

๒. พัฒนาครูและบุคลากรเฉพาะทาง เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา และเจ้าหน้าที่สังคมสงเคราะห์ รวมถึงใช้เทคโนโลยีช่วยลดงานธุรการ
๓. จัดหาอุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยี ICT และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน

ชนบท/ขนาดเล็ก

๔. ขยายความร่วมมือกับ อปท. เอกชน วัด มูลนิธิ และองค์กรชุมชน จัดทำกองทุนหรือโครงการ ช่วยเหลือผู้เรียน
๕. จัดโครงการ "การศึกษาทางเลือก" เช่น ห้องเรียนออนไลน์ การเรียนเสริมวิชาชีพ และการศึกษาแบบเปิด (Open Learning)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. สร้างการรับรู้และกำหนดแนวทางจัดการขยะสู่การปฏิบัติ
๓. สร้างการรับรู้และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับพลังงานสะอาด

แนวทาง

ในหลักสูตร

๑. บูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อม พลังงานสะอาด และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และโครงการฐานปัญหา (Problem-based Learning)

๓. พัฒนาระบบการจัดการขยะ พลังงานสะอาด และสวนเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียน

๔. บูรณาการการเรียนรู้กับการเกษตรอินทรีย์ ป่าชายเลน และวัฒนธรรมชุมชน

๕. จัดค่ายสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๖. จัดอบรม Coding/AI เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานสะอาด

๗. ส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียน เช่น นวัตกรรมรีไซเคิล Smart Energy

๘. สร้าง Maker Space สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๙. ทำ MOU ระหว่างโรงเรียน อบท. มหาวิทยาลัย ภาคเอกชน และหน่วยงานด้าน

สิ่งแวดล้อม

๑๐. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

๑๑. ปลุกฝังวิถีชีวิตสีเขียว (Green Living) ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๒. จัดกิจกรรมรณรงค์ลดใช้พลาสติก/โฟม และส่งเสริมการคัดแยกขยะ

๑๓. พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ด้าน Green Living สำหรับนักเรียน ครู และประชาชน

๑๔. จัดงาน "วันสิ่งแวดล้อมศึกษา" ระดับจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

๒. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

๓. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใส

และการมีส่วนร่วม

๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย

ตรงตามความต้องการใช้

แนวทาง

๑. ใช้ Digital Transformation ในการบริหารจัดการ เช่น e-office

,ระบบฐานข้อมูลกลาง

๒. ส่งเสริมการใช้ Open Data เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. พัฒนาทักษะ การบริหารจัดการเชิงหลักธรรมาภิบาล

๔. อบรมทักษะด้านดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการป้องกันภัยไซเบอร์

๕. เสริมสร้างผู้นำเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๖. เปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ชุมชน และ อปท.
๗. ประสานความร่วมมือกับ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๘. ปรับปรุงกระบวนการธรรมาภิบาลให้เรียบง่าย ใช้ระบบดิจิทัลแทนงานเอกสาร
๙. จัดสรรบุคลากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ลดงานที่ซ้ำซ้อน
๑๐. ปฏิบัติตามค่านิยมความซื่อสัตย์ โปร่งใส มีคุณธรรม ในบุคลากร
๑๑. ใช้ระบบติดตามและประเมินผล ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๑๒. ส่งเสริมการยกย่องหน่วยงาน/บุคลากรต้นแบบด้านธรรมาภิบาล

๒.๑.๑๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๗๓) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติต้องดำเนินการ ซึ่งประเทศไทยมีหลักการการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย สะท้อน ๓ เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม มิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม และอีก ๒ มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น ๕ มิติ องค์การสหประชาชาติ แบ่งเป้าหมาย ๑๗ ข้อ ออกเป็น ๕ กลุ่ม (๕ Ps)



แผนภาพที่ ๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕ กลุ่ม (๕ Ps)

ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย แผนภาพที่ ๔ ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย

ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap)



เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ ๔ :

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายที่ ๔ ดังนี้

เป้าหมายย่อย ๔.๑

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำ นวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำ เป็น รวมถึงทักษะทาง ด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อ เข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนภาพที่ ๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมาย



๒.๑.๑๑ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ครอบคลุมเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ทั้ง ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

๑) ภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

๒. ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

๓. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

๔. เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์ สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุ ที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๖. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิศทางการพัฒนาตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง

๒. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

๓. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

๔. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่

ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy)

ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

๕. พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับ ชุมชน

๖. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓) ภาคกลาง

ทิศทางการพัฒนาภาคกลางเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

แนวทางการพัฒนา

๑. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่า ทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
๔. พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
๕. พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
๖. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔) ภาคตะวันออก

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกมุ่งเน้นการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของภาคเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำ ของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
๒. พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิต ในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
๓. ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน
๔. พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนที่มีศักยภาพ ให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
๖. พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน ทุกกลุ่มในพื้นที่
๖. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทาง ธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕) ภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาภาคเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและ บริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

๒. พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๓. ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค

๔. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐาน การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค

๖. เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีภาคใต้ชายแดน

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดนเป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคงบนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

๒. พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจ ของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

๓. ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข

๔. อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

๒.๑.๑๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผล เป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีกาจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนิน การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Sell Cetfcate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้ เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๒.๑.๑๓ พระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้

แผนภาพที่ ๑๕ หลักกฎหมายพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๑๗,๑๘,๑๙



๒.๑.๑๔ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ประเด็นขับเคลื่อน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นขับเคลื่อน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

๒.๑.๑๕ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ กลยุทธ์ที่ ๒.๓

พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนภาพที่ ๗ สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ ๓ รูปแบบ



แผนภาพที่ ๘ จุดเน้นด้านที่ ๑ การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ระบบที่ยืดหยุ่น
ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF



ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๙ จุดเน้นด้านที่ ๒ การขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพ



2.ขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่ออาชีพ

สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง



- ▶ พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน (กพ)
- ▶ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-Newskill” เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ (กพ/กพ)
- ▶ สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน (กพ)
- ▶ เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ (กพ)







22

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๐ จุดเน้นด้านที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต



3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

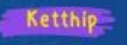
เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง



- ▶ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยี และนวัตกรรมเข้ากับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย (ศว)
- ▶ มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์ (กพ/กพ)
- ▶ พัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Multi-Skill) (กพ/กพ)
- ▶ บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย (กพ/กพ/ศกพ)







23

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๑ จุดเน้นด้านที่ ๔ การยกระดับคุณภาพครู



4. ยกระดับคุณภาพครู

นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา



- **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้**
 ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย (กบ/สถาบันสิรินธร)
- **แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงิน**
 อย่างยั่งยืน (กบ)
- **สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม**
 และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง (กว)








24

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๑ จุดเน้นด้านที่ ๕ การยกระดับคุณภาพครู



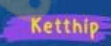
5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้

ทุกที่ ทุกเวลา



- **ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยง**
การเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ (กย)
- **ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้**
เฉพาะบุคคล
 และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (กว/กพ/กย)
- **สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา**
 รวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
 ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน (กว/กพ/สก/กย)




25

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๒ จุดเน้นด้านที่ ๖ การขยายโอกาสการเรียนรู้



6. ขยายโอกาสการเรียนรู้

ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



- ▶ พัฒนาคุณภาพ ศกร.ตำบล และ ศศช. ในพื้นที่ห่างไกล (กว/ศกพ)
- ▶ สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ (ศกพ)
- ▶ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (ศกพ)





Ketthip
26

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๓ จุดเน้นด้านที่ ๗ ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือ



7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือ

เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น



- ▶ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย (aws)
- ▶ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย (กพ)
- ▶ ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอด องค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต (aws)
- ▶ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน (กว/กพ/ศกพ)





Ketthip
27

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

แผนภาพที่ ๑๔ จุดเน้นด้านที่ ๘ เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



**8. เสริมสร้างความร่วมมือ
และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน**

- ▶ ขยายการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่าย และท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้
- ▶ ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
- ▶ พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ▶ พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

Ketthip

28

ที่มา : กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไฟล์ PDF

๒.๑.๑๗ ประกาศกระทรวงศึกษาว่าด้วยการประกันคุณภาพ

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๖๙ ง ราชกิจจานุเบกษา

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

โดยที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๓ ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

- (๑) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามภาคผนวก ก
- (๒) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามภาคผนวก ข
- (๓) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามภาคผนวก ค

หน้า ๑๕

เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๖๙ ง ราชกิจจานุเบกษา

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ข้อ ๕ให้นำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามข้อ ๔ ไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ก : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน
ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน
๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา
๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้
๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ข : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ
ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัด
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส
ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ค : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน
ที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส
ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้นอกจากหนึ่งประเภท

๒.๑.๑๘ ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ว่าด้วยการประกัน คุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ
จัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด
และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้
มาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็น
มาตรฐานร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรม
ส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้

มาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ กำหนดให้ มาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็น มาตรฐานร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณล่าสุด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อ ๓ ประกาศให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นต้นไป สถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง จึงไม่มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ถูกลบเลิก

๒.๒.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินโดยต้นสังกัด จาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๒.๒.๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ และช่วงเปลี่ยนผ่านกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อ ๓ ประกาศให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินภายนอก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

สถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ร่วมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของสถานศึกษา โดยการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็ง และจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งโอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา อันเป็นปัจจัยต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

Strengths จุดแข็ง	Weaknesses จุดอ่อน	Opportunities โอกาส	Threats อุปสรรค
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างคุ้มค่า ถูกต้องตามระเบียบการเบิกจ่ายเงิน	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีการพัฒนาไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อหรือประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้นำไปใช้ในทางที่ผิด
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า	๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N-NET ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย	๒. ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
๓. บุคลากรของสถานศึกษามีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถประสานงานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี	๓. ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๓. สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีหน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษาประกอบ ที่สามารถรองรับการมีงานทำของผู้เรียนได้	๓. ความสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มค่าครองชีพให้กับตนเองและครอบครัว
๔. สถานศึกษามีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีความปลอดภัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย	๔. ผู้เรียนการศึกษาด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้น้อย	๔. การเปิดโอกาสให้ประชาชนที่อยู่นอกระบบ เข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม	๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

Strengths จุดแข็ง	Weaknesses จุดอ่อน	Opportunities โอกาส	Threats อุปสรรค
๕. สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๕. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในบทบาทภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปของ สกร.	๕. ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความสนใจในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	
๖. สถานศึกษามีระบบกลไกการนิเทศและมอบหมายที่ชัดเจน	๖. บุคลากรบางส่วนยังปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและขาดทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๖. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้	
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน	๗. มีข้อจำกัดในการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน		

๒.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
๑. ขยายโอกาส การเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาดตนเอง และการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ทัวถึง เท่า เทียม และเป็นธรรม	๑. เสริมสร้างการ จัดการเรียนรู้ ให้ เข้าถึงทุกกลุ่ม เป้าหมายอย่าง ทัวถึง เท่า เทียม และเป็นธรรม	๑. ขยายการจัด การศึกษา อย่าง ทัวถึง เท่า เทียม และเป็นธรรม	๑. แสวงหา หรือสร้าง พันธมิตรเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด หรือ ร่วม หรือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา
๒. ยกระดับการจัดการ เรียนรู้แบบยืดหยุ่นโดย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย เพิ่ม ความสามารถในการ เข้าถึงและแสวงหา ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	๒. เสริมสร้าง และ สนับสนุนการ นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๒. สร้างระบบ การติดตามผู้เรียน และการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ให้เป็นไปตามที่ กำหนด	๒. มุ่งส่งเสริมการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร จัดการของ สถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้อง และ เหมาะสมกับผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม หรือรองรับ ตลาดแรงงาน	๓. เสริมสร้างและ พัฒนาหลักสูตรที่ ทันสมัยที่สอดคล้อง กับความต้องการ และสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	๓. พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน ให้มีทักษะ การเรียนรู้ที่ จำเป็นในดำเนิน ชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ ที่จำเป็น ในเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม

กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
๔. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ พร้อม รับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ของโลกยุคใหม่	๔. พัฒนาศักยภาพของ บุคลากรให้มีความ พร้อมในการจัดการ เรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย	๔. พัฒนาทักษะ และ สมรรถนะการ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนในการ ดำเนินชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑	๓. พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในทันต่อ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หรือ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมของโลก ยุคใหม่
๕. ยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการให้ เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล	๕. เสริมสร้างการ บริหารจัดการ เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล	๕. เสริมสร้าง มาตรฐานการ บริหารจัดการ เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	๕. พัฒนาการบริหาร จัดการตามหลักธรร มาภิบาลให้มี ประสิทธิภาพ

๒.๖ สรุปประเด็นกลยุทธ์ตามระดับ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ
๑. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของประชาชน	๑. ขยายโอกาส การเข้าถึงการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทัวถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม	๑. เข้าถึง ข้อมูล ความ ต้องการ/ความจำเป็น ด้านการเรียนรู้
๒. ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ยืดหยุ่น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย เพิ่มความสามารถใน การเข้าถึงและแสวงหาความรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา	๒. กระตุ้น แนะนำ ให้ คำปรึกษาให้เกิดความ ต้องการในการเรียนรู้
๓. สร้างพื้นที่และระบบนิเวศ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ของโลกยุคใหม่	๓. ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็น ของผู้เรียน

๒.๖ สรุปการประเมินกลยุทธ์ตามระดับ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ
๔. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔. ส่งเสริม สนับสนุน สนุน ภาคิเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด หรือร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔. พัฒนาสื่อ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับการ เปลี่ยนของโลกยุคใหม่
๕. ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๕. สร้างพันธมิตรภาคิเครือข่าย สร้างข้อตกลง ร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
	๖. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล	๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะ ที่เหมาะสมและทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมของโลกยุคใหม่
		๗. ติดตามผู้เรียน และการ เข้าถึงสื่อเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามที่กำหนด
		๘. ควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

บทที่ ๓

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาสามารถนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ หรือเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ ดังนี้

สถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ดังนี้

ปรัชญา

“สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"เรียนตามความถนัด พัฒนาตามความสนใจ ก้าวทันโลกยุคใหม่ อย่างเท่าเทียม"

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะที่เหมาะสม จำเป็นในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลกยุคใหม่

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับประชาชนทุกช่วงวัย อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และยกระดับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะที่เหมาะสม สมรรถนะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒. จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กับประชาชน ได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัด หรือ สนใจ ด้านการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อนำความรู้ หรือ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเอง หรือ ต่อครอบครัว หรือ ต่อชุมชน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและยืดหยุ่น ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๕. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาและใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเป็นไปหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนได้ยกระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับตัวในการดำเนินชีวิต พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนตามความถนัด และความสนใจ ด้านการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง

๓. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัด และเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๔. ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๕. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๕. บุคลากรทุกประเภท สามารถปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๗. บริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

สถานศึกษาได้วิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและประสงค์ของสถานศึกษา ทั้งกลยุทธ์ในระดับองค์กร หรือ ระดับหน่วยงาน ซึ่งเป็นเป็นกลยุทธ์หลักของหน่วยงาน โดยสถานศึกษาได้วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา ระดับแผนงาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้อง เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ในการขยาย พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ได้ต่อไป

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	
		ระดับสถานศึกษา	ระดับแผนงาน/โครงการ
๑. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และยกระดับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะที่เหมาะสม สมรรถนะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๑. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนได้ยกระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับตัวในการดำเนินชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม	๑. เข้าถึง ข้อมูล ความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้
๒. จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กับประชาชน ได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัด หรือ สนใจ ด้านการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อนำความรู้ หรือ ทักษะ หรือ ประสบการณ์	๒. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนตามความถนัด และความสนใจ ด้านการประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพิ่มความสามารถในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	๒. กระตุ้น แะแนวให้คำปรึกษาให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	
		ระดับสถานศึกษา	ระดับแผนงาน/โครงการ
ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต ของตนเอง หรือ ต่อ ครอบครัว หรือ ต่อ ชุมชน และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น			
๓. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชน ได้รับโอกาสและ เข้าถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและ ยืดหยุ่น ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ หลากหลาย ตาม ความสนใจ หรือ ความถนัดของตนเอง และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรู้ เท่าทัน	๓. จัดการเรียนรู้ให้กับ ประชาชนเรียนรู้ตลอด ชีวิต สอดคล้องตาม ความสนใจ ความถนัด และเข้าถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม และ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ ในการจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิตใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ และสอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคมของโลก ยุคใหม่	๓. ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็น ของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายให้ เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา	๔. ภาคีเครือข่าย มีส่วน ร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	๔. ส่งเสริม สนับสนุน ภาคี เครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด หรือร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	๔. พัฒนาสื่อ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ สอดคล้อง และเหมาะสมกับ ผู้เรียน และ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนของโลก ยุคใหม่
๕. ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อเพิ่ม คุณภาพและ ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้ โดย	๕. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเพิ่ม คุณภาพและ ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้ โดยการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล	๕. พัฒนาบุคลากรให้มี ความสามารถที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	๕. สร้างพันธมิตรภาคี เครือข่าย สร้าง ข้อตกลง ร่วม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	
		ระดับสถานศึกษา	ระดับแผนงาน/โครงการ
พัฒนาและใช้สื่อ ดิจิทัล การเรียนรู้ ออนไลน์ และ เครื่องมือเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้เรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา	ส่งเสริมการเรียนรู้ เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม		
๖. พัฒนาระบบการ บริหารจัดการเป็นไป หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้ สามารถขับเคลื่อน การจัดและส่งเสริม การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๖. บุคลากรทุกประเภท สามารถปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่	๖. พัฒนา ประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	๖. จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีทักษะ ที่เหมาะสมและ จำเป็น ในศตวรรษ ที่ ๒๑ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทาง สังคมของโลกยุคใหม่
	๗. บริหารจัดการเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล มีการควบคุมตรวจสอบ และประเมินผลการ เรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		๗. ติดตามผู้เรียน และ การเข้าถึงสื่อเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ เป็นไปตามที่กำหนด
			๘. ควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ

คำนิยาม

๑. การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือ สถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือ เฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. หน่วยงาน หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร

๕. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๖. ภาครีหรือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

๗. กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาครีหรือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๘. แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

บทที่ ๔

กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๑ รายละเอียดการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จัดการเรียนรู้ให้กับ ประชาชนได้ ยกระดับ การศึกษาอย่างมี คุณภาพ มีทักษะที่ เหมาะสมและ สมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับตัวในการ ดำเนินชีวิต พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม	๑. ขยายโอกาส การ เข้าถึงการเรียนรู้ตลอด ชีวิต การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม	๑. จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ	๑	-	-	๑. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ ๒. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มิติความรู้ ความคิด ๓. โครงการค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา
		๒. ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๑๐๐	-	-	
		๓. จำนวนผู้เรียนการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๙๐๐ คน/ปี	๙๕๐ คน/ปี	๑,๐๐๐ คน/ปี	
		- ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ ในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมของโลก ยุคใหม่	๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา พัฒนาสมรรถภาพ หรือ บริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	๓๐ คน/ปี	๓๐ คน/ปี	๓๐ คน/ปี	๔. โครงการคุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความเป็นพลเมืองดี ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่ายอาสา ภาษาหลักสูตร พื้นฐานยุวกาชาด ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอบรม อาสาสมัคร หลักสูตร การดูแลผู้สูงอายุ ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการกีฬาด้านยาเสพติด “ชมรม To be number one เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด ๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำ Learn to Earn ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการ ประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม” ๑๐. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้าง ภูมิคุ้มกันภัยรู้เท่าทันบุหรื บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา ๑๑. โครงการเสริมหลักสูตรวิชาการ พัฒนาและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเสริมความ เป็นพลเมืองดี
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และหรือ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
		๖. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการ เรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหรือ มีทักษะการ การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๗. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
		๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา - ประถมศึกษา- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๓๑	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๐	
		๙. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	ร้อยละ ๔๒	ร้อยละ ๔๒.๕๐	ร้อยละ ๔๓	
		๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกรดเฉลี่ยปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑๑. ร้อยละของผู้เรียนจบ การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ผู้ที่คาดว่าจะจบ)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๗๕	
		๑๒. ร้อยละของผู้ผ่านการ ประเมินเทียบระดับ การศึกษา มิตินความรู้ ความคิด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๒. จัดการเรียนรู้ให้กับ ประชาชนตาม ความถนัด และ ความสนใจ ด้านการประกอบ อาชีพ หรือ พัฒนา อาชีพ สามารถนำ ความรู้ หรือ ทักษะที่ได้รับไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ได้จริง	๑. ขยายโอกาส การเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ทัวถึง เท่า เทียม และเป็นธรรม ๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ ในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมของโลก ยุคใหม่	๑๓. จำนวนผู้ประชาชนที่ได้รับ บริการการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง	๓,๐๐๐ คน/ปี	๓,๐๐๐ คน/ปี	๓,๐๐๐ คน/ปี	๑. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง "ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน" ๒. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างจิตแจ่มใส ใส่ใจสุขภาพของผู้สูงอายุ (พัฒนาทักษะชีวิต) ๓. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคม และชุมชน ๔. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถี การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
		๑๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ อบรม/การเรียนรู้ด้านการ ประกอบอาชีพ หรือ ด้าน การพัฒนาอาชีพ นำความรู้ และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ หรือ การ พัฒนาอาชีพ หรือ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ยกระดับคุณภาพชีวิต				
		๑๕. จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	๑๓๐ คน/ปี	๑๓๐ คน/ปี	๑๓๐ คน/ ปี	
		๑๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือ ช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือยกระดับคุณภาพชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
๓. จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัด และเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทัวถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม	๑๗. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔๐,๐๐๐ คน/ปี	๔๒,๐๐๐ คน/ปี	๔๕,๐๐๐ คน/ปี	๑. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. โครงการความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ทางสังคม						
๔. ภาควิชาครูช่วย มี ส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ของ สถานศึกษา	๔. ส่งเสริม สนับสนุน ภาควิชาครูช่วย เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด หรือร่วมจัด หรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	๑๘. จำนวนครูช่วย ผู้ชำนาญ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น / สื่อ บุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (จัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา)	๑๐ คน/แห่ง/ ปี	๑๕ คน/ แห่ง/ปี	๒๐ คน/แห่ง/ ปี	๑. โครงการประชุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเรียนรู้ (การแสวงหาภาควิ ชาครูช่วย, การรายงานผลการจัดการเรียนรู้) ๒. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
๕. ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อ เพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนรู้ โดยการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม	๒. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย เพิ่ม ความสามารถในการ เข้าถึงและแสวงหา ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการ เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. บุคลากรทุก ประเภท สามารถ ปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	๗. พัฒนาบุคลากรให้มี ความสามารถที่ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่	๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ/ มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการประชุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเรียนรู้ (การแสวงหาภาคี เครือข่าย, การรายงานผลการจัดการเรียนรู้)
		๒๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
		๒๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา การเรียนรู้ การเข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๗. บริหารจัดการ เป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล มีการควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการ	๖. พัฒนาประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการ เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล	๒๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ คุณธรรมและความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT	มี	มี	มี	๑. โครงการประชุมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเรียนรู้ (การแสวงหาภาคี เครือข่าย, การรายงานผลการจัดการเรียนรู้)

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์ (ระดับสถานศึกษา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
		๒๔. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ระบบราชการ ๔.๐	มี	มี	มี	
		๒๕. ร้อยละของจำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	
		๒๖. มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	
		๒๗. มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	
		๒๘. มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	

๔.๒ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

ตารางที่ ๙ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ ๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑	จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	จำนวน ๑ คน
คำอธิบาย	บุคคลที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ โดยวัดจากความไม่สามารถเข้าใจข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน
ข้อมูลที่ใช้	- จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ ที่ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดตรัง แจกจำนวนเพื่อสถานศึกษา ดำเนินการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาเป้าหมายการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ และวัดประเมินผล โดยใช้ แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวนร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- ผู้ไม่รู้หนังสือที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถเข้าใจ พื้นฐานการเรียนรู้ การเขียน การอ่าน การคิดเลข และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ b จำนวนเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือที่ ผ่านการ ประเมินการเขียน การอ่าน การคิดเลข และการ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a \times 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓	จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	รวม ๑,๐๐๐ คน /ปี ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ จำนวนผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในระบบ DOLE LEARNER Data Platform : DOLE LD

ตัวชี้วัดที่ ๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๓๐ คน/ปี
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ ได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program) - ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น หมายถึง เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดู หรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อน จนน่าจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน ได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ตัวชี้วัดที่ ๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๕	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และหรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - การจัดการเรียนการสอน และหรือ การจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษา - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง แบบคุณธรรมที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ได้แก่ สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวที ขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความ สามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย คุณธรรม ความเป็น พลเมืองดี ซึ่งต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่งดงามของชาติไทย สถานศึกษาดำเนินพิจารณาจากผู้เรียนกา เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับ ที่มีพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์ตามคู่มือ การดำเนินงาน หลักสูตรหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจาก การเข้ากิจกรรม หรือ โครงการฯ
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อน พฤติกรรมผู้เรียน ถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินและนำผลประเมินที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และหาค่าเฉลี่ยทั้งปี

ตัวชี้วัดที่ ๕ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
	b สถานศึกษากำหนดให้มีสรุปผลการประเมิน ตามแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม ของผู้เรียน รายบุคคล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยสรุปเป็นนักศึกษา รายบุคคล / รายระดับการศึกษา ในแต่ละภาคเรียน มีผลการประเมินคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป และค่าเฉลี่ยทั้งปี เว้น แต่จะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรฯ)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a + b) / 2$

ตัวชี้วัดที่ ๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๖	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ หรือ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหรือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘Cs) ๓R คือ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) ๘Cs คือ • Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) • Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) • Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) • Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

ตัวชี้วัดที่ ๖ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
	- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการ สื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้) - Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มี ระเบียบวินัย) - ทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้แก่ ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบ คำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและ จัดการ ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น - ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่จะเป็นสำคัญการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนพฤติกรรม ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และหรือ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหาค่าเฉลี่ยทั้งปี b การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สะท้อนให้พฤติกรรมของผู้เรียน จากการวัดผล ประเมินผลระหว่างภาคเรียน จากผลงาน ชิ้นงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ
	ตามสัดส่วนคะแนนระหว่างภาค 60 คะแนนเต็ม ของผู้เรียน รายบุคคล /รายระดับ / รายตำบล และสรุปเป็น ทุกระดับ การศึกษาในแต่ละภาคเรียน และหาค่าเฉลี่ย (โดยกำหนด สัดส่วนของผู้เรียนที่มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ พฤติกรรมสะท้อนพฤติกรรม ดังกล่าว
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a + b) / 2$

ตัวชี้วัดที่ ๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๗	ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับ ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเงินเดือน และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดการติดตามผู้เรียน รายบุคคลจากผู้จบการศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา หรือ จากการตรวจสอบวุฒิในรอบปีที่ประเมิน ๒ ภาคเรียน b สรุปข้อมูลผู้เรียนที่จบทั้ง ๒ ภาคเรียนจากการติดตาม โดยแยก การศึกษา การทำงาน การปรับเงินเดือน และอื่น ๆ c จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ๒ ภาคเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$b * 100 / c$

ตัวชี้วัดที่ ๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่าน เกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา - ประถมศึกษา- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๔๐
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของผู้เรียนภาคเรียน สุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบ ครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการ ประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการ พัฒนาสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการ เรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ใน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระ ความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับ การศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (มหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๙

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๔๓ คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียน ภาคเรียน สุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุม เนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการ เรียนรู้สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะ การดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ใน ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระ ความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนิน ชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๒. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระ ความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนิน ชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๓. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เกรดเฉลี่ย ปลายภาคเรียน ในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๖๕
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง ตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - จำนวนผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีผลการเรียนเกรด เฉลี่ยในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของการสอบปลายภาคเรียน ในแต่ละระดับการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีเกรดเฉลี่ยปลายภาคเรียน ใน รายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป b จำนวนผู้เรียนที่สอบในรายวิชาบังคับ ๒ ภาคเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๑๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละผู้เรียนจบการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๗๕
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - จำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระดับการศึกษา ในปีการศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงจำนวนผู้เรียน ที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ (๒ ภาคเรียน) - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ ๒ ภาคเรียน ในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ ๒ ภาคเรียน ในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๑๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิตិความรู้ความคิด
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองตรัง - การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับการศึกษาที่จัดเป็น หลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงานมา ประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการ กระบวนการ ในการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ ตัดสินผลการเรียนรู้ให้ เท่ำระดับการศึกษาระดับใด ระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับ การ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาใน ปีงบประมาณ b จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาใน ปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๑๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๓,๐๐๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้หรือฝึกฝน เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพหรือการพัฒนาอาชีพ b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต c จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน d จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ ศาสตร์พระราชา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b + c + d$

ตัวชี้วัดที่ ๑๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรม/การเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ หรือ ด้านการพัฒนาอาชีพ นำความรู้ และหรือ ทักษะ และหรือประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ หรือ ยกระดับคุณภาพชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองตรัง ที่ลงทะเบียน หรือ การเข้ารับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ ในหลักสูตรด้านการประกอบอาชีพ หรือ ด้านการพัฒนาอาชีพ - การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อเข้าสู่อาชีพ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การติดตามผู้เรียนหลังจบการฝึกอบรม/การเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อทราบผลการนำความรู้ไปใช้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ทักษะ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ ตาม ความถนัดของตน การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพ และ หรือ การพัฒนาด้านอาชีพ b จำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้นำความรู้ และหรือ ทักษะ และหรือประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ หรือ ยกระดับคุณภาพชีวิต
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * ๑๐๐$

ตัวชี้วัดที่ ๑๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๕	จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๑๓๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป - การพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมอง ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม/เทคโนโลยี และมิติสังคม
ข้อมูลที่ใช้	a ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม หรือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือ ช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือยกระดับคุณภาพชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๕
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองตรัง ที่ลงทะเบียน หรือ การเข้ารับการอบรม/การเรียนรู้ตามโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน - การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องและเท่าทันต่อการพัฒนาการของโลก - การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเป็นพลเมืองโลก - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะ ตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือ สังคม หรือ เพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้ หรือความสามารถ และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องและเท่าทันต่อ พัฒนาการของโลก หรือ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน b จำนวนผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๑๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๗	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๔๕,๐๐๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการ หรือ ตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูน ทักษะ ความรอบรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทได้ - ประชาชน หมายถึง ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต ห่วงสมุดประชาชนจังหวัด และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b$

ตัวชี้วัดที่ ๑๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๘	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น / สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ มีส่วนร่วมในการจัด หรือร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๒๐ คน/แห่ง/ปี
คำอธิบาย	- การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ วิธีการที่สถานศึกษาแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือ การเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่าย เพื่อเข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การจัด หรือ ร่วมจัด หรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ - ภาคีเครือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน เอกชน ชุมชน ครอบครัวยุทธศาสตร์ และบุคคล ที่ประสงค์จะจัด หรือร่วมจัด หรือสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ บุคคลหรือหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ บุคคลหรือหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๙	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองตรัง - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึง ได้ทุกที่ ทุกเวลา - สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ สถานศึกษาประยุกต์ใช้จากเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ จัดทำ จัดหา ขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้
ข้อมูลที่ใช้	a ผู้เรียน ที่เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล b จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๒๐

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๐	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา - วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ - มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และ ประสพการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน - มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบลักษณะงานที่ปฏิบัติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จริงและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐาน ตำแหน่ง b จำนวนบุคลากรทุกระดับที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๒๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๑	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทัน ดิจิทัล สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน และ บริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจน กระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน หรือการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๒๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา - สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาประยุกต์ใช้จากเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ จัดทำ จัดหาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้สามารถเรียนรู้และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้
ข้อมูลที่ใช้	a ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๒๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๓	สถานศึกษามีการดำเนินการคุณธรรมและความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	มี
คำอธิบาย	(Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT คือการวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นการแสดงหลักฐานว่ามีการเปิดเผยข้อมูลตามที่กำหนดต่อสาธารณชน ผ่านการระบุ URL ที่เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ของหน่วยงาน - ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน ใน ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล (ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใส) และตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต (ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน และการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
ข้อมูลที่ใช้	- แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ๒ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดย่อย) ๑. การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์ ๑.๒ การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ได้แก่ แผนการดำเนินงานและงบประมาณ การปฏิบัติงาน การให้บริการ ๑.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง

ประเด็น	รายละเอียด
	๑.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล และประมวลจริยธรรมและการขับเคลื่อนจริยธรรม ๑.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒.การป้องกันการทุจริต ๓ ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย ๒.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากผลการดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT ๒ ตัวชี้วัด ผ่านทางเว็บไซต์ โดยการระบุ URL ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบราชการ ๔.๐
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	มี
คำอธิบาย	- การพัฒนาไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ การขับเคลื่อนภาครัฐด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายสูงสุดเพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความโปร่งใส และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทัดเทียมระดับสากล - การเปิดกว้างและเชื่อมโยง เปิดเผยข้อมูล โปร่งใส เปิดโอกาสให้ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม - ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เป้าหมายสูงสุดเพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวก - พัฒนางค์กรให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ทันต่อสถานการณ์โลก ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี
ข้อมูลที่ใช้	หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากผลการดำเนินงานระบบราชการ ๔.๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๕	ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	- โครงการของสถานศึกษา หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด b จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a * 100 / b$

ตัวชี้วัดที่ ๒๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๖	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๒๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๗	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับ ดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเองประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๒๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๘	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับ ดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเองประจำปี

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรม นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
วิสัยทัศน์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองตรัง จัดและ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะที่เหมาะสม จำเป็นใน การดำเนินชีวิต และพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ของโลกยุคใหม่ พันธกิจที่ ๑ จัดและส่งเสริม การเรียนรู้ ให้กับประชาชน ทุกช่วงวัย อย่างทั่วถึง เท่า เทียม และเป็นธรรม เพื่อเพิ่ม โอกาส และยกระดับการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มี ทักษะที่เหมาะสม สมรรถนะ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	๑. ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการ ประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลด ขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาค้นถิ่น กลับ ภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริต คอร์รัป ชัน ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบและเห็นผล เป็นรูป ธรรม ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและ สื่อวัสดุการให้เพียงพอและ เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต ่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำ เป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิด เชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะ การแก้ไขปัญหา ๒. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วทางดาน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่ง	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๑ ยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต ่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิง วิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการ แก้ไขปัญหา ๒. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผล กระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิต	๑. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้ รอยต่อ ๑.๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และ ทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่ หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยง รูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และไร้รอยต่อ ๑.๒ ขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอน ผล การเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียน สามารถสะสมผลการเรียน และ ยกระดับคุณวุฒิ ทางการศึกษาได้ อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
พันธกิจที่ ๒. จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กับประชาชน ได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัด หรือสนใจ ด้านการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อนำความรู้ หรือ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเอง หรือ ต่อครอบครัว หรือ ต่อชุมชน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พันธกิจที่ ๓ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยืดหยุ่น ด้วยสื่อ และ	จัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน" ครุมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑.๖ จัดหาทรัพยากรการโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือ	ผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาด้านครอบครัว และชุมชน กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสาน ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและ	ของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปพัฒนาด้านครอบครัว และชุมชน กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสาน ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและ	๑.๓ ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ “สอบเทียบ จบไว้ได้งานจริง” ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ ๑.๔ ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ๑.๕ ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชน ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETs) เพื่อสร้าง

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
เทคโนโลยีที่หลากหลาย ตาม ความสนใจ หรือความถนัด ของตนเอง และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้ทุก ที่ ทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้เข้า มามีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา พันธกิจที่ ๕ . ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อ เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ โดย พัฒนาและใช้สื่อดิจิทัล การ เรียนรู้ออนไลน์ และเครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา	แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดย ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อ สร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาส ได้รับ การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนรู้ (Coaching) และ เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์และมีเหตุผล ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพ ผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง	การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อ ดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสาน ระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและ การเรียนรู้ทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนในยืดหยุ่น มี ทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ๒. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงานเป็นทีม ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตาม ระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการ เรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเส ริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้	การเรียนรู้ทางไกล สามารถจัดเวลา เรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียน ตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง ๒. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงานเป็นทีม ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตาม ระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการ เรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเส ริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ๔. บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยง เนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และ	โอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “Thailand Zero Dropout” ๑.๖ เสริมสร้างระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการ กลไกการตรวจสอบและ ประเมินผลทั้งภายในและ ภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐาน สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๒. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่ มั่นคง สร้างรายได้จริง และการ พึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน ๒.๑ ออกแบบและพัฒนา หลักสูตรอาชีพให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์พื้นที่ และความ ต้องการจ้างงาน ของ ตลาดแรงงานในปัจจุบันและ อนาคต

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
พันธกิจที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเป็นไปหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ๒. การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มิตินความรู้ ความคิด ๔. การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	มาตรฐาน วิชาชีพ (Sell Cetfcate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมี	๔. บูรณาการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษาที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ๕. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษาที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ๕. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๒.๒ ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอด ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม ๒.๔ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ๓.๑ ยกกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คุณภาพ บูรณาการ

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
การเทียบระดับการศึกษาด้วย การสอบเทียบวัดระดับ ความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. โครงการค่ายวิชาการ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ๖. โครงการคุณธรรมนำ ความรู้ เสริมสร้างทักษะชีวิต และความเป็นพลเมืองดี ๗. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ค่ายอาสายุวกาชาด หลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน อบรมอาสายุวกาชาด หลักสูตร การดูแลผู้สูงอายุ ๙. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยกระบวนการกีฬา ด้านยาเสพติด “ชมรม To be number one เป็น หนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	คุณภาพ ตั้งแต่การศึกษา ปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอด ชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill) ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และ การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสุข	ปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้าง ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการ ประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่ แท้จริงของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอ ผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบ การประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป นมาตรฐานและมีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จัก ประเมิน ตนเองและรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะ การ คิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิง สร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ปรับระบบการ ประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่ แท้จริงของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้น ผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การ ทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการ ประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมี คุณภาพ ๒. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จัก ประเมิน ตนเองและรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะ การ คิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิง สร้างสรรค์	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเข้ากับวิถี ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะ คิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับ ประชาชนทุกช่วงวัย ๓.๒ มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกัน ทักษะ การเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้าน วัฒนธรรมและความคิด สร้างสรรค์ ๓.๓ ปลูกฝังความเป็นพลเมือง คุณภาพ ผ่านการบูรณาการการ เรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ใน

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
๑๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ Learn to Earn ๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการประกวดแข่งขัน “สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม” ๑๒. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันภัยรู้เท่าทันบุหรื บุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติดในสถานศึกษา ๑๓. โครงการเสริมหลักสูตรวิชาการ พัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี ๑๔. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง”ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” ๑๕. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างจิต		ตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer sassessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ ๓. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง ๔. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน	๓. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง ๔. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน	บริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความ เป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ๔. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา ๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ๔.๒ เร่งแก้ไขปัญหานี้สินบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัยและทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพของ ผู้สูงอายุ (พัฒนาทักษะชีวิต) ๑๖. โครงการจัดการเรียนรู้(เพื่อการพัฒนาสังคมและ ชุมชน) ๑๗. โครงการจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีการ ดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน ๑๘. โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๙. โครงการความรู้เคลื่อนที่ สู่ชุมชน ๒๐. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ เรียนรู้ (การประชุมและการ แสวงหาภาคีเครือข่าย, พัฒนาบุคลากร เข้ารับการอบรมภายใน หน่วยงาน และภายนอก		(Cooperative Learning) การ เรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project- based Learning) หรือการแก้ ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค ้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การ แนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระ ตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของ ตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม แห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบ ของคำถามนั้น การสอบเน้นการ ประเมินทักษะและกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อม ในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและ ดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ใ นการวางแผนหลักสูตร การ ประเมินผล การสนับสนุนด้านการ	ค้นหาความรู้ จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำ วิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนพัฒนา การทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการ เรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถาม นั้น การสอบเน้น การประเมินทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมใ นการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิค การนำ AI มาใช้ในการวางแผน หลักสูตร การประเมินผล การ สนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม การสอน ๓. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และ ความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์” ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ที่แท้จริง ๕. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ๕.๑ ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการ เรียนรู้ ทุกประเภท ทุก กลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุก พื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมด ของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One- Stop Service) ๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุน การ จัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและ

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
หน่วยงาน,จัดทำสื่อ) ๒๒. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒๓ โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ ๒๔. โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้		บริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการสอน ๓. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทาง การศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือ ข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสพกา รณ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ๔. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการ จัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียน รู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่ เรียนรู้ ๕. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับ เผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ	รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การ สร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการ เรียนรู้ ๔. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการ จัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่ เรียนรู้ ๕. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับ เผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ	ช่วยการตัดสินใจด้านการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๓ ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และใน ชุมชน ๖. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๖.๑ ยกระดับ ศร.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร ๖.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับ กลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และ กลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและ วัฒนธรรม โดยยึดหลัก “ไม่ทิ้ง ใครไว้ข้างหลัง”

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย ๗. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น ๗.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “อ่านเปลี่ยนชีวิต” เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ๗.๒ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				๗.๓ พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด ประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็น พื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย ๘. เสริมสร้างความร่วมมือและ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๘.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือกับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วม ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและ อัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง ๘.๒ ขับเคลื่อนการเรียนรู้บน ฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการ วิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบ โจทย์ และระดมทรัพยากร ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				๘.๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ๘.๔ พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ต้นตอต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win) ๑. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				ภารกิจสำคัญ (Flagship) ๑. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุด หรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจาก ระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบ การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับ เข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ๒. Career Plus : “เติมเต็ม ทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ” ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรอาชีพของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่และความต้องการ ตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชน ร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรม

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				และวิทยาการ รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด ๓. Learning ๓D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ ๑ จังหวัด ๓ มิติ ความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่องโดย ๑ จังหวัดมีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ๓ รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอ นำร่องละ ๑ รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง ๔. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่ง ของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ดัดแปลงแผนที่ในพื้นที่บริการของ สกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ตโฟน แสดง พิกัดและข้อมูลสำคัญเช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชน เข้าถึง “ชุมทรัพย์ความรู้ใกล้บ้าน” ได้สะดวก ๕. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล “Hub การอ่าน ยุคใหม่” คัดเลือกห้องสมุด ประชาชนเป้าหมาย ๗๗ แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการ ผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และ ฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้ งานผ่านสมาร์ตโฟนและอุปกรณ์

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน “อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา” ๖. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุด บันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุด ประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา การอบรม การฝึก อาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็น หลักฐานประกอบการเทียบโอน หน่วยกิต ความรู้ และ ประสบการณ์ เชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุน การเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและ ธนาคารหน่วยกิต ๗. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการ เทียบเคียงและเทียบโอนผล

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
				การเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ให้สามารถสะสมใน ระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้ รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับ คุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๘. Co - Reading Space มุม หนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก “บ้านหนังสือชุมชน” โดยจัดตั้ง “มุมหนังสือหมู่บ้าน” ในจุดที่ ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลา ประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็ก เล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน ใช้เป็น จุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจาก บ้านหนังสือชุมชน และ ประสานงานกับห้องสมุด ประชาชน ในการจัดกิจกรรมใน ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางดานอาชีพ หองสมุด ศูนย์การเรียน ใ้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงใ้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ ๒. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะ	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๒ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางดานอาชีพ หองสมุด ศูนย์การเรียน ใ้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงใ้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ ๒. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนดร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ๒. พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		๒. พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษานอก ระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง ๓. จัดระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษาและประเมินผลการ ศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาแนวทางการ เรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วย กิตและกลไกการเทียบโอนผล การเรียนที่ได้จากการศึกษาใน ระบบการศึกษา นอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือ	การศึกษา จากสถานศึกษานอก ระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษา ต่อหรือสมัครงานได้จริง ๓. จัดระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษาและประเมินผลการ ศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ใน การประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาแนวทางการ เรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วย กิตและกลไกการเทียบโอนผลการ เรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การ รับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการ สะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการ ฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ๒. เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม	ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ๒. เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอน ในระดับประเทศ กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม ๒. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา เศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		๒. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม ๓. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึง การอบรม หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ๕. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัด	ออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม ๓. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึง การอบรม หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ๕. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน และการเขียน การสร้างสื่อ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าใจง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใหญ่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที กลยุทธ์ที่ ๒.๕ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดิโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการ ตามศักยภาพและความถนัดของ	ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที กลยุทธ์ที่ ๒.๕ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดิโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการ ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง พื้นที่	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		แต่ละบุคคล ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง พื้นที่ชายแดน หรือเกาะห่างไกล โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร ๓. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ๔. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ชายแดน หรือเกาะห่างไกล โดยมี การสนับสนุน ในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร ๓. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ๔. เปิดโอกาสให้ประชาชน กลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริม สร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		
		ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนทางไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ๒. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๓ สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนทางไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และ เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ๒. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		และมีระบบแนะนำเนื้อหาตาม ความสนใจและตามศักยภาพของผู้ รับบริการ ๓. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ ใหม่ ๆ ที่ช่วย พัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์ม ที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ ๔. เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วย จัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้ สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหา ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะ ดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทัน สื่อ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม	สนใจ และตามศักยภาพของ ผู้รับบริการ ๓. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนา ทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการ พัฒนาอาชีพ ๔. เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วย จัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้ สามารถเข้าถึงทรัพยากรและ เนื้อหา ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมทักษะดิจิทัล พื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ออนไลน์ เช่น ข่าวปลอม การ หลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ออนไลน์ เช่น ขาวปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และ อาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย ๒. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ๓. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย แนวทางการขับเคลื่อน	อาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย ๒. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ๓. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ กลยุทธ์ที่ ๓.๓ สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูด และมีประสิทธิภาพ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		๑. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ ๒. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์ กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น	๒. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง หนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์ กลยุทธ์ที่ ๓.๔ พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		เยาวชน และประชาชนทั่วไป กลยุทธ์ที่ ๓.๕ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน หอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการ	๑. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน หอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย ๔. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		แลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย ๔. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน ไปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน ๖. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน	๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน ๖. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริม ความร่วมมือในการสร้างเครือข ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาเครือข ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะ กรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการ กำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส ่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัด อย่างเป็นระบบ ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไก ความร่วมมือในระดับตำบล/ อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนด แผนในการ พัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่ ๓. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๔ ส่งเสริม ความร่วมมือในการสร้างเครือข ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาเครือข ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่ แนว ทางการขับเคลื่อน ๑. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการ กำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผน ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัด อย่างเป็นระบบ ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไก ความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/ จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผน ใน การพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่ ๓. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และรวมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน ๕. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และ	พัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาส ให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อ ความหลากหลายในสังคมชุมชน ๕. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนอย่างแท้จริง		
		ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการ วางแผนการดำเนินงานในด้าน ต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ ทางการบริหารและมีฐานข้อมูลที่มี ความพร้อมและข้อมูลมีความ อัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูล สถิติตามงบประมาณข้อมูลตาม แผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติตาม บุคลากร และข้อมูลสถิติตาม การศึกษา ๒. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่	ประเด็นขับเคลื่อนที่ ๕ ยกระดับ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการ วางแผนการดำเนินงานในด้าน ต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ ทางการบริหาร และมีฐานข้อมูลที่มี ความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดต เป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติ ด้าน งบประมาณ ข้อมูลด้านแผนปฏิบัติ การ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และ ข้อมูลสถิติด้านการศึกษา ๒. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิง นโยบาย และวางแผนพัฒนาระบบ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ ๓. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ ๒. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน	๓. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ ๒. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		กลยุทธ์ที่ ๕.๓ พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่ ๒. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็น มาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน ๓. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน	ให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัว ในการบริหารจัดการทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่ ๒. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน ๓. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผล ตามบริบทของตน กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน ๑. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ ๒. จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนาปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ๓. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น หอสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับ	๑. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ ๒. จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนาปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ๓. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น หอสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้ สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ กลยุทธ์ที่ ๕.๕ พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน แนวทางการขับเคลื่อน	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
		พื้นที่ทางไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ กลยุทธ์ที่ ๕.๕ พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจ นโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน แนวทางการขับเคลื่อน ๑. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน ๓. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น	๑. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ บริการการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน ๓. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น บทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
			๒. รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่าย ประกอบกับการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัด ๓. วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ การรับบริการ เพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่ จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและ สนองความต้องการของท้องถิ่น ๔. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประชาชน ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการเข้ามามีส่วนร่วมหรือดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และการสร้างสังคมแห่งการ	

รายการ	นโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร. พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดตรัง พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายจุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
			เรียนรู้ในชุมชนผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย ๖. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	

บทที่ ๕

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ บทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดหรือความจำเป็น โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับผลผลิตหลัก และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

๑. พิจารณาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และแนะนำในการ ปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๖. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ
๒. สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้เข้า นานุการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาควิชาเครือข่ายในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะความเข้าใจและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการทำงาน ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคม และความรับผิดชอบ
๔. จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำ ผลการประเมินไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดคล้องการสร้างจิตสำนึก เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๗. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

๑. สร้างความเข้าใจและการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับ เช่น ประชุม การสื่อสาร เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการตามเป้าหมาย กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างชัดเจน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา การเรียนรู้ในพื้นที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการตามเป้าหมาย กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน
๓. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญ แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการกำหนดแนวทางการติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการขับเคลื่อน แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและ ผลกระทบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิด ความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูล ร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับติดตามมาใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นใน กระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

๒. ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของ สถานศึกษาทุกปี ว่าบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวน และปรับปรุง กลยุทธ์ที่จะใช้ในช่วงต่อไป

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับระบบการ บริหาร จัดการให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ รวมทั้ง การบริหารงานบุคคลให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มี มาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๒. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบ แผนปฏิบัติการ ระบบการจัดสรรและการเบิกจ่ายงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม และรายงาน ผลการ ดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ภาคผนวก ก.



การดำเนินงานวิเคราะห์องค์กร

๑. การจับกลุ่มวิเคราะห์กลยุทธ์
๒. การวิเคราะห์กลยุทธ์
๓. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)
๔. กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา
๕. สรุปการให้ค่าคะแนนในแต่ละด้าน ปัจจัยภายนอก-ภายใน
๖. สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก
๗. สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายใน
๘. การให้ค่าน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก
๙. การให้ค่าน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมภายใน
๑๐. ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน

การจับกลุ่มวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
TS๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา
TM๔	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา
TM๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
TM๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา
TM๓	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษา
TS๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบยืดหยุ่น

การจับกลุ่มวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
ES๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการเรียนรู้
EM๔	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้สามารถรองรับกับตลาดแรงงาน
EM๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
EM๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและระดมทุน เพื่อการจัดการเรียนรู้
EM๓	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ES๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การจับกลุ่มวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
PS๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PM๔	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมและ พัฒนาการเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
PM๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขยายโอกาส เพิ่มโอกาส ในการจัดการเรียนรู้
PM๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PM๓	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PS๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริม และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การจับกลุ่มวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
SS๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมสนับสนุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
SM๔	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
SM๑	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
SM๒	กลยุทธ์ คือ ขยายโอกาสการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
SM๓	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
SS๒	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและการดำเนินชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลกยุคใหม่

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
TS1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย(จุดแข็ง) พบว่า มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
TM4	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบริหารจัดการ พบว่า มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบกลไกการนิเทศที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการมอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา
TM1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	ระดับพื้นที่ สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี บุคลากรของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
TM2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านประสิทธิภาพการเงิน พบว่า มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม มีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณของสถานศึกษา
TM3	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า อาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษา
T	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อมูลกลยุทธ์
	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
TS2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แต่มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านผลผลิตและการบริการ ที่เป็นจุดอ่อน พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
ES1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเรียนรู้
EM4	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านบริหารการจัดการ พบว่า มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการมอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สามารถรองรับกับตลาดแรงงาน
EM1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี บุคลากรของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
EM2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านประสิทธิภาพการเงิน พบว่า มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม มีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและระดมทุนเพื่อจัดการเรียนรู้
EM3	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า อาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
E	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ES2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย มีสภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิต การบริการ พบว่า สถานศึกษามีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อมูลกลยุทธ์
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความหลากหลาย แต่มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านผลผลิตและการบริการ ที่เป็นจุดอ่อน พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อมูลกลยุทธ์
PS1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและสิทธิเสรีภาพ มีสภาพแวดล้อมภายในด้าน โครงสร้างและนโยบายที่เป็นจุดแข็ง พบว่า มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดเรียนรู้ที่ชัดเจน สถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กลยุทธ์ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PM4	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและสิทธิเสรีภาพ มีสภาพแวดล้อมภายในด้านบริหารจัดการที่เป็นจุดแข็ง พบว่า มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการ

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	มอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
PM1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและ สิทธิเสรีภาพ มีสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากรที่เป็นจุดแข็งพบว่าบุคลากรทุกคนมีความ รับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรที่ปฏิบัติงานใน ระดับพื้นที่ สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี บุคลากรของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขยายโอกาส เพิ่มโอกาส ในการ จัดการเรียนรู้
PM2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและ สิทธิเสรีภาพ มีสภาพแวดล้อมภายในด้านประสิทธิภาพการเงินที่เป็นจุดแข็ง พบว่า มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ งบประมาณที่ ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม มีการเบิก จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PM3	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและ สิทธิเสรีภาพ มีสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นจุดแข็งพบว่า อาคาร สำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สิน ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อมูลกลยุทธ์
P	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและ สิทธิเสรีภาพ กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
PS2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านกฎหมายการเมืองการปกครอง ที่เป็นโอกาส กล่าวคือนโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น พบว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและ สิทธิเสรีภาพ แต่มีสภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและการบริการที่เป็นจุดอ่อน พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการ เรียนรู้ต่ำ ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียน บางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริม และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อมูลกลยุทธ์
SS1	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับ การศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่ เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในด้าน โครงสร้างและนโยบาย ที่เป็นจุดแข็ง พบว่า มีแผนพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานสถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดเรียนรู้ที่ชัดเจนสถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสถานศึกษามีคู่มือระบบการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมสนับสนุนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
SM4	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารจัดการ ที่เป็นจุดแข็ง พบว่า มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจนผู้บริหารมีการมอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
SM2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านประสิทธิภาพการเงิน ที่เป็นจุดแข็ง พบว่ามีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมายมีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจนการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสมมีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ คือ ขยายโอกาสการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
SM3	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ที่เป็นจุดแข็ง พบว่าอาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศมีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
S	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้
SS2	มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่เป็นโอกาส กล่าวคือ มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง แต่มีสภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและการบริการ ที่เป็นจุดอ่อน พบว่า ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและการดำเนินชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลกยุคใหม่

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
S1	สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายที่เป็นจุดแข็ง พบว่าสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน มีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
M4	ด้านบริหาร การจัดการของสถานศึกษาเป็นจุดแข็ง พบว่ามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจน มีการมอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
M1	ด้านบุคลากรของสถานศึกษาเป็นจุดแข็งพบว่ามี บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี บุคลากรของสถานศึกษา เป็นที่

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
	ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ข้อกลยุทธ์
M2	ด้านประสิทธิภาพการเงิน ของสถานศึกษาเป็นจุดแข็งพบว่ามี สถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม มีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ คือ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
M3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ของสถานศึกษาเป็นจุดแข็งพบว่ามี สถานศึกษามีอาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
S2	ผลผลิตและการบริการ ของสถานศึกษาเป็นจุดอ่อนพบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N-NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา กลยุทธ์ คือ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
(SWOT)

○
(โอกาส)

	TS๑	TM๔	TM๑	TM๒	TM๓	T	TS๒	
	ES๑	EM๔	EM๑	EM๒	EM๓	E	ES๒	
S+	PS๑	PM๔	PM๑	PM๒	PM๓	P	PS๒	W-
จุดแข็ง	SS๑	SM๔	SM๑	SM๒	SM๓	S	SS๒	จุดอ่อน
	S๑	M๔	M๑	M๒	M๓	*	S๒	

T
(อุปสรรค)
โอกาส :

○

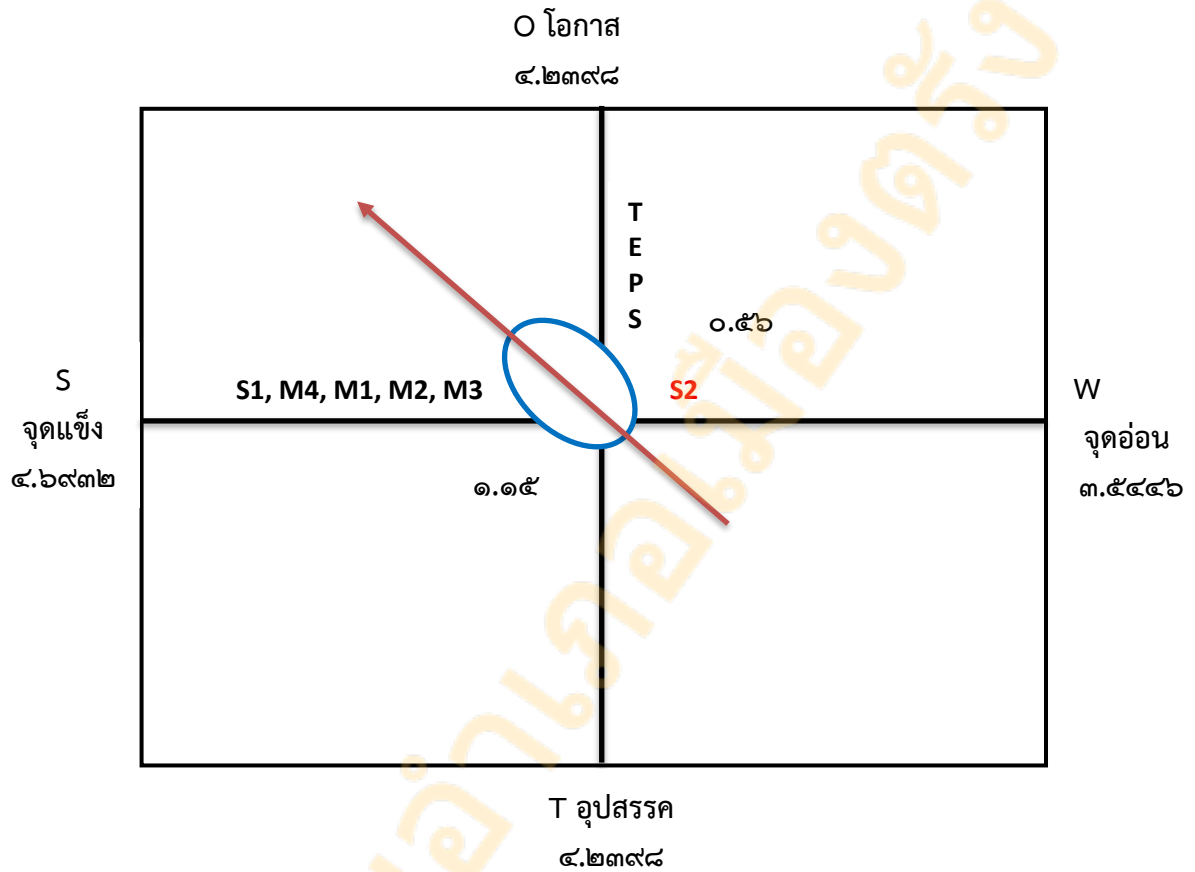
จุดแข็ง
: S

เอื้อและแข็ง Stars	เอื้อแต่อ่อน Question Marks
ไม่เอื้อแต่แข็ง Cash Cows	ไม่เอื้อแต่อ่อน Dogs

จุดอ่อน
: W

อุปสรรค
: T

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙



สรุปการให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละด้าน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัยภายนอก	สรุป น้ำหนัก คะแนน	ปัจจัยภายใน	สรุป น้ำหนัก คะแนน
๑. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒๐๐	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๓๙๘๖
๒. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๒๘๖	๒. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๓๕๖๖
๓. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๒๓๘	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๔๖๙
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๐๘๔๖	๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M๒)	๐.๑๑๒๔
		๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๕๑๔
		๖. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	-๐.๐๑๗๑

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส+	อุปสรรค-	โอกาส+	อุปสรรค-	
		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๐.๑๖	๔.๑๗๑๔	๓.๖๔๒๙	๑.๖๖๗๔	๐.๕๘๒๙	๐.๐๘๔๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๘	๔.๕๐๐๐	๓.๗๑๔๓	๑.๒๖๐๐	๑.๐๔๐๐	๐.๒๒๐๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๖	๓.๘๕๗๑	๓.๕๐๐๐	๑.๓๘๘๖	๑.๒๖๐๐	๐.๑๒๘๖
๔. ด้านกฎหมาย การเมือง การปกครอง (P)	๐.๒	๔.๖๑๙๐	๔.๐๐๐๐	๐.๙๒๓๘	๐.๘๐๐๐	๐.๑๒๓๘
	๑					
สรุปสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๒๓๙๘	๓.๖๘๒๙	
ค่าเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๕๖		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	จุดแข็ง+	จุดอ่อน-	
		๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S๑)	๐.๓๖	๔.๘๒๑๔	๓.๑๔๓	๑.๗๓๕๗	๑.๓๓๗๑	๐.๓๘๘๖
๒. ด้านผลผลิต และการ บริการ (S๒)	๐.๑๒	๔.๖๔๒๙	๔.๗๘๕๗	๐.๕๕๗๑	๐.๕๗๔๓	- ๐.๐๑๗๑
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔.๗๑๔๓	๓.๑๗๑๔	๐.๗๕๔๓	๐.๕๐๗๔	๐.๒๔๖๙
๔. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M๒)	๐.๐๘	๔.๕๔๗๖	๓.๑๔๒๙	๐.๓๖๓๘	๒.๕๑๔	๐.๑๑๒๔
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๔	๔.๒๘๕๗	๓.๐๐๐๐	๐.๑๗๑๔	๐.๑๒๐๐	๐.๐๕๑๔
๖. ด้านการบริหาร การจัดการ (M๔)	๐.๒๔	๔.๖๒๘๖	๓.๑๔๒๙	๑.๑๑๐๙	๐.๗๕๔๓	๐.๓๕๖๖
๑	๑					
สรุปสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๖๙๓๒	๓.๕๔๔๖	
ค่าเฉลี่ยภาพแวดล้อมภายใน				๑.๑๕		

๖๑
การให้คำแนะนำแก่นักเรียนสถานแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย	ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7	
	ด้านสังคมและวัฒนธรรม 5								4.1714		ด้านสังคมและวัฒนธรรม 5								3.6429
1	มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่	5	4	3	4	4	4	4	4.0000	1	เยาวชนรุ่นใหม่ ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรม และประเพณีลดน้อยลง	4	4	3	4	3	4	5	3.8571
2	ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้อัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น	5	4	4	4	5	5	4	4.4286	2	กระแสสังคมของสื่อออนไลน์ ส่งผลให้พฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมลดลง	4	4	4	4	4	3	5	4.0000
3	การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชาชนการเดินทางได้ง่าย	5	5	3	5	4	5	5	4.5714	3	การย้ายถิ่นฐานของครอบครัว ส่งผลให้ผู้สูงอายุขาดการดูแลที่ดี	4	3	4	3	3	4	4	3.5714
4	ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้	4	4	3	4	3	5	4	3.8571	4	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้สนใจการศึกษาน้อย	2	2	4	3	5	3	3	3.1429
5	ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4	4	4.0000										

การให้คำแนะนำนักศึกษาแผนสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย	ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7	
	ด้านเทคโนโลยี I								4.5000		ด้านเทคโนโลยี I								3.7143
1	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย	5	5	5	4	5	5	5	4.8571	1	ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมการสื่อสารบางพื้นที่	4	3	4	3	4	4	3	3.5714
2	เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการศึกษาให้กับสถานศึกษา/หน่วยงาน	5	4	5	4	3	4	5	4.2857	2	เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ส่งผลให้คนในชุมชนนำไปใช้ในทางที่ผิด	4	3	4	3	5	3	5	3.8571
3	เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	5	4	5	4	4	5	5	4.5714	3	เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำสถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2	2	4	4	5	4	5	3.7143
4	ให้คำแนะนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	5	4	5	4	3	4	5	4.2857										

การให้คะแนนทัศนคติและสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่								ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							
		1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย			1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย
	ด้านเศรษฐกิจ E								3.8571		ด้านเศรษฐกิจ E								3.5000
1	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน	4	4	4	4	3	5	3	3.8571	1	การขาดแคลนทุนทรัพย์ของชุมชนทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา	4	3	3	4	5	4	3	3.7143
2	สถานประกอบการในชุมชนมีมากทำให้อัตราการว่างงานน้อย	4	4	4	4	3	4	4	3.8571	2	สถานประกอบการ ที่รองรับอาชีพเฉพาะทางมีน้อย	3	3	3	3	3	4	5	3.4286
										3	รายได้ของคนส่วนใหญ่มาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ	3	2	3	3	4	5	4	3.4286
										4	อัตราค่าแรงต่ำ อัตราครองชีพสูง ทำให้ไม่สนับสนุนด้านการศึกษา	4	3	3	2	5	4	3	3.4286

การให้คำนำหนาหน้าคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย	ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7	
	ด้านกฎหมาย การเมือง การปกครอง P								4.6190		ด้านกฎหมาย การเมือง การปกครอง P								4.0000
1	นโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาสและขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	1	การขาดเสถียรภาพทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อย นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	2	3	5	4	4	5	5	4.0000
2	นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหากลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น	4	5	5	5	5	5	3	4.5714	2	การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้ประชาชนบางกลุ่มขาดความเชื่อถือ และขาดความมั่นใจทางการเมือง	5	2	4	4	3	5	5	4.0000
3	พบว่าด้วยการระทำความคิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและสิทธิเสรีภาพ	4	4	5	4	4	4	5	4.2857										

การให้ค่าน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่								ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							
		1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย			1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย
	<u>ตัวโครงสร้างและนโยบาย S.1</u>								4.8214		<u>ตัวโครงสร้างและนโยบาย S.1</u>								3.7143
1	มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	1	โครงสร้างการปฏิบัติงานไม่มีความ ชัดเจน เนื่องจาก มีการปรับเปลี่ยน ของ พรบ.สกร.	4	3	5	3	3	4	4	3.7143
2	สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการ ส่งเสริมการจัดเรียนรู้ที่ชัดเจน	5	4	4	4	5	5	5	4.5714	2	สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้น้อย	3	3	4	3	3	5	5	3.7143
3	สถานศึกษา มีข้อเสนอแนะไปยัง ตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	3	นโยบายการปฏิบัติงานมีการ เปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องใน การกำหนดทิศทางในการพัฒนา สถานศึกษา	4	4	5	4	4	4	4	4.1429
4	สถานศึกษามีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ ชัดเจน	5	4	5	4	5	5	5	4.7143	4	ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีการพัฒนาไม่เพียงพอ	3	3	4	4	3	3	3	3.2857

การให้คำแนะนำคะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่							ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่								
		1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7		
	ผลผลิต ภาวะบริการ SR2								เฉลี่ย	ผลผลิต ภาวะบริการ SR2								เฉลี่ย	
									4.6429									4.7857	
1	สถานศึกษามีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	5	5	4	5	4	4	5	4.5714	1	ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติน NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ	5	4	5	4	5	5	4.5714	
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	4	5	5	4	4	4.5714	2	ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ	4	3	4	3	4	5	4	3.8571
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ค่อนข้างสูง	4	5	4	5	5	5	5	4.7143	3	ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาออกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	3	4	4	4	5	5	4.0000
4	สถานศึกษามีช่องทางในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5	5	4	4	5	5	5	4.7143	4	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย	3	4	4	3	3	5	5	3.7143
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	5	4	4	5	5	5	4	4.5714	5	ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์	2	3	4	2	3	3	4	3.0000
6	หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความหลากหลาย	5	4	5	5	5	5	4	4.7143										

การให้ค่าน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมภายใน																		
ประเด็น		จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)									
ที่		สมาชิกคนที่							ที่	สมาชิกคนที่								
		1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย		1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย
	ด้านบุคลากร M1								4.7143									3.1714
1	บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4	4	5	4	5	5	4	4.4286	1	บุคลากรขาดทักษะความชำนาญเฉพาะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	3	4	4	4	3	5	3.7143
2	บุคลากรที่ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี	5	5	5	5	4	5	4	4.7143	2	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2	2	5	2	4	2	2.8571
3	บุคลากรของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย	5	5	4	4	4	5	4	4.4286	3	บุคลากรส่วนใหญ่ทำงานไม่เป็นไปตามระบบ PDCA	2	3	5	3	4	3	3.2857
4	บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	4	บุคลากรบางส่วนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	2	3	5	2	3	4	3.2857
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	5	บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจใน พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้	2	2	4	3	3	3	2.7143
	ด้านประสิทธิภาพการเงิน M2								4.5476		ด้านประสิทธิภาพการเงิน M2							3.1429
1	มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	5	4	5	5	5	5	5	4.8571	1	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายน้อย	2	3	5	4	3	2	3.0000
2	การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	5	5	5	5	5	5	5	5.0000	2	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	2	2	4	4	4	2	2.7143
3	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย	3	4	4	3	4	4	3	3.5714	3	การจัดซื้อครุภัณฑ์ ทำได้ยากเนื่องจากมีข้อก้ำกัสด้านกฎหมายและงบประมาณ	3	4	4	4	3	4	3.7143
4	มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5.0000									
5	การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม	4	4	3	4	4	5	5	4.1429									
6	มีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	5	4	5	4	5	5	5	4.7143									

การให้คำแนะนำคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดแข็ง (+)										จุดอ่อน (-)									
ที่	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย	ที่	ประเด็น	1	2	3	4	5	6	7	เฉลี่ย
	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ M3								4.2857		ด้านวัสดุ อุปกรณ์ M3								3.0000
1	อาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ	5	4	3	5	5	5	4	4.4286	1	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1	3	4	3	3	3	3	2.8571
2	มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและ ผู้ระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา	4	5	3	5	3	5	4	4.1429	2	พื้นที่บางส่วนในหน่วยงานขาดการดูแล ซ่อมแซมบำรุงรักษา	3	3	4	3	3	2	4	3.1429
	ด้านการบริหาร การจัดการ M4					5			4.6286		ด้านการบริหาร การจัดการ M4								3.1429
1	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายต้นสังกัด	5	5	5	5	4	5	5	4.8571	1	การนิเทศ ติดตาม ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกิจกรรม	2	3	4	3	3	3	4	3.1429
2	ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรร มาภิบาล	5	4	5	4	5	5	5	4.7143	2	การนิเทศ ติดตาม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และปฏิทินที่กำหนด	2	3	3	3	4	3	4	3.1429
3	มีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจน	5	4	5	4	5	4	5	4.5714										
4	ผู้บริหารมีความรอบคอบตรงกับ ความสามารถและความถนัดของบุคลากร	4	4	5	4	4	5	4	4.2857										
5	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงานของสถานศึกษา	5	5	4	5	5	5	4	4.7143										

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	โอกาส (+)	ที่	อุปสรรค (-)
	สังคมและวัฒนธรรม S (Social-culture)		สังคมและวัฒนธรรม S (Social-culture)
1	มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่	1	เยาวชนรุ่นใหม่ ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและประเพณีลดน้อยลง
2	ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้มีอัตราการการศึกษาต่อมีมากขึ้น	2	กระแสสังคมของสื่อออนไลน์ ส่งผลให้พฤติกรรมการณ์อนุรักษ์วัฒนธรรมลดลง
3	การคมนาคมสะดวกในการเดินทาง ทำให้ประชากรเดินทางได้ง่าย	3	การย้ายถิ่นฐานของครอบครัว ส่งผลให้ผู้สูงอายุขาดการดูแลที่ดี
4	ผู้สูงอายุในชุมชน สามารถถ่ายทอดภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้	4	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้สนใจการศึกษาน้อย
5	ชุมชนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง		
	ด้านเทคโนโลยี T (Technology)		ด้านเทคโนโลยี T (Technology)
1	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลประชาชนในชุมชนสามารถศึกษาค้นคว้าได้หลากหลาย	1	ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่ครอบคลุมการสื่อสารบางพื้นที่
2	เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านการวิจัยให้กับสถานศึกษา/หน่วยงาน	2	เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ส่งผลให้คนในชุมชนนำไปใช้ในทางที่ผิด
3	เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	3	เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
4	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้มีการนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	ด้านเศรษฐกิจ E (Economic)		ด้านเศรษฐกิจ E (Economic)
1	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมสนับสนุนสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน	1	การขาดแคลนทุนทรัพย์ของชุมชน ทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
2	สถานประกอบการในชุมชนมีมาก ทำให้อัตราการว่างงานน้อย	2	สถานประกอบการ ที่รองรับอาชีพเฉพาะทางมีน้อย
		3	รายได้ของคนส่วนใหญ่มาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
		4	อัตราค่าแรงต่ำ อัตราครองชีพสูง ทำให้ไม่สนับสนุนด้านการศึกษา

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	โอกาส (+)	ที่	อุปสรรค (-)
	ด้านกฎหมาย การเมืองการปกครอง P (Politic)		ด้านกฎหมาย การเมืองการปกครอง P (Politic)
1	นโยบายด้านการศึกษา เปิดโอกาส และขยายให้ประชาชน เข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1	การขาดเสถียรภาพทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อย นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
2	นโยบาย (Zero dropout) ในการค้นหา กลุ่มเป้าหมายในชุมชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา ทำให้เยาวชนกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาเพิ่มขึ้น	2	การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้ประชาชน บางกลุ่มขาดความเชื่อถือ และขาดความมั่นใจทางการเมือง
3	พบ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้ประชาชนได้รับความคุ้มครองด้านข้อมูลข่าวสารและสิทธิเสรีภาพ		

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ที่	จุดแข็ง (+)	ที่	จุดอ่อน (-)
	โครงสร้างและนโยบาย S1 (Structure)		โครงสร้างและนโยบาย S1 (Structure)
1	มีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน	1	โครงสร้างการปฏิบัติงานไม่มีความชัดเจน เนื่องจาก มีการปรับเปลี่ยน ของ พรบ.สกร.
2	สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดเรียนรู้ที่ชัดเจน	2	สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ น้อย
3	สถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายเป็นไปตามโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3	นโยบายการปฏิบัติงานมีการเปลี่ยนแปลง ขาดความต่อเนื่องในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา
4	สถานศึกษามีคู่มือระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4	ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีการพัฒนาไม่เป็นปัจจุบัน
	ผลผลิตและการบริการ S2 (Service)		ผลผลิตและการบริการ S2 (Service)
1	สถานศึกษามีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1	ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ N-NET ในสาระความรู้พื้นฐาน และสาระทักษะการเรียนรู้ต่ำ
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2	ผลการสอบปลายภาคเรียน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับจังหวัด เนื่องจาก ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการเข้าสอบ
3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ค่อนข้างสูง	3	ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4	สถานศึกษามีช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาอาชีพน้อย
5	สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	5	ผู้เรียนบางส่วนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เข้าไม่ถึงสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6	หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความหลากหลาย		

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ที่	จุดแข็ง (+)	ที่	จุดอ่อน (-)
	บุคลากร M1 (Man)		บุคลากร M1 (Man)
1	บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	1	บุคลากรขาดทักษะความชำนาญเฉพาะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
2	บุคลากรที่ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ สามารถประสานและทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายได้เป็นอย่างดี	2	บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3	บุคลากรของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเครือข่าย	3	บุคลากรส่วนใหญ่ทำงานไม่เป็นไปตามระบบ PDCA
4	บุคลากรของสถานศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4	บุคลากรบางส่วนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน		
	ด้านประสิทธิภาพ การเงิน M2 (Money)		ด้านประสิทธิภาพ การเงิน M2 (Money)
1	มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	1	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายน้อย
2	การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	2	การเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าที่กำหนด
3	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการให้กับกลุ่มเป้าหมาย	3	การจัดซื้อครุภัณฑ์ ทำได้ยากเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านกฎหมายและงบประมาณ
4	มีระบบการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณชัดเจน		
5	การใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเหมาะสม		
6	มีการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		
	วัสดุ และอุปกรณ์ M3 (Material)		วัสดุ และอุปกรณ์ M3 (Material)
1	อาคารสำนักงานมีความมั่นคงเป็นเอกเทศ	1	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2	มีระบบกล้องวงจรปิด ในการดูแลและเฝ้าระวังทรัพย์สินของสถานศึกษา	2	พื้นที่บางส่วนในหน่วยงานขาดการดูแลซ่อมแซมบำรุงรักษา

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

	ด้านการจัดการ M4 (Management)		ด้านการจัดการ M4 (Management)
1	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	1	การนิเทศ ติดตาม ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกิจกรรม
2	ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	2	การนิเทศ ติดตาม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และปฏิทินที่กำหนด
3	มีระบบกลไกการนิเทศ ที่ชัดเจน		
4	ผู้บริหารมีการมอบหมายตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร		
5	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา		

ภาคผนวก ข.

๑. ภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๒. คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๓. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ภาพการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้



ภาพการทบทวนและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2570



คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง
ที่ ๒๗๕ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพทางการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และข้อ ๕ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประกอบกับช่วงเปลี่ยนผ่านกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อ ๓ ประกาศให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยหลักสำหรับการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประเมินศักยภาพ กำหนดทิศทาง ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ครอบคลุมตามภารกิจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผ่านการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยกำหนดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

/เขตปฏิบัติราชการ...

เขตปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ๔๘๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง เห็นควรพิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๑. นางปณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง | ครู |
| ๓. นายชรินทร์ สีสุข | ครู |
| ๔. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว | ครู |

๒. คณะทำงานด้านวิชาการ มีหน้าที่วางแผน และจัดทำรายละเอียดการดำเนินงาน จัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดทำแผนพัฒนา ประกอบด้วย นโยบายรัฐบาล นโยบายยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย จุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นโยบาย สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดตรัง ข้อมูลพื้นฐานของอำเภอ ตำบล/ชุมชน ในพื้นที่รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๑. นางปณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง | ครู |
| ๓. นายชรินทร์ สีสุข | ครู |
| ๔. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว | ครู |
| ๕. นางสิริมา ทองไสย | ครูอาสาสมัครฯ |
| ๖. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร | ครูอาสาสมัครฯ |
| ๗. นางสาวเรวดี จงภักดี | นักจัดการงานทั่วไป |

๓. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอก (SWOT) วิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษา ระดับแผนงานและโครงการ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ผลลัพธ์ ผลผลิต ตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| ๑. นางปณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นายชรินทร์ สีสุข | ครู |
| ๓. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว | ครู |
| ๔. นางสิริมา ทองไสย | ครูศูนย์การเรียนรู้ |
| ๕. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร | ครู กศน.ตำบล |
| ๖. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว | ครู กศน.ตำบล |
| ๗. นางพวงเพชร เมืองนก | ครู กศน.ตำบล |
| ๘. นางสุนิสา มั่นซิว | ครู กศน.ตำบล |
| ๙. นางอารีย์ ทองดี | ครู กศน.ตำบล |
| ๑๐. นางสาวพรณี จริ่งจิตร | ครู กศน.ตำบล |

/๑๑.นางสาวบุษบา...

๑๑. นางสาวบุษบา นาคชูทอง	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวปรียานุช สีทองเทียว	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวญาติมา พุดเพระ	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวรัตนา คงฉาง	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๗. นายพิชัย นาคสอ้ง	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๘. นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๑๙. นายชานนทร์ พนมรัตน์	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวสุภา โยธาทุล	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๒๑. นางอนงค์ จอมทอง	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวชวัลตา บุญสร้าง	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ	ครูผู้สอนคนพิการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวพชรมน อินทฤทธิ์	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวจุฬาลักษณ์ จิตภักดี เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล		คณะทำงาน
๒๖. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครู		คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๗. นางสาวเรวดี จงภักดี นักจัดการงานทั่วไป		คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง การดำเนินงานให้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุล่วงวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปานิสร อภิชัยสรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดตรัง
๒. นายนิกรณ กัญจนสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดตรัง
๓. นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภอเมืองตรัง

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางปาณิสรา อภิชัยสรพันธุ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายชรินทร์ สีสุข ครู
๓. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง ครู
๔. นางสาวกฤติยาภรณ์ ทองแกมแก้ว ครู
๕. นางสิริมา ทองไสย ครูศูนย์การเรียนรู้
๖. นายกิตติศักดิ์ ไชยจิตร ครูศูนย์การเรียนรู้
๗. นางสาวสุพัตรา หนูแก้ว ครูศูนย์การเรียนรู้
๘. นางพวงเพชร เมืองนก ครูศูนย์การเรียนรู้
๙. นางสุนิสา มั่นชั่ว ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๐. นางอารีย์ ทองดี ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๑. นางสุพรรณิ จริงจิตร ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๒. นางสาวบุษบา นาคุชทอง ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๓. นางสาวศุภวรรณ อนุพันธ์นันท์ ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๔. นางสาวสุภาภรณ์ ทองรอด ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๕. นางสาวปรียานุช สีทองเทียว ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๖. นางสาวญาติมา พุดเพราะ ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๗. นางสาวรัตนา คงฉาง ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๘. นายพิชัย นาคสอ้ง ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๙. นายสัญญาลักษณ์ มุขแสง ครูศูนย์การเรียนรู้
๒๐. นายชานนทร์ พนมรัตน์ ครูศูนย์การเรียนรู้
๒๑. นายสันติ วงศ์คำคลอง ครูศูนย์การเรียนรู้
๒๒. นางสาวเรวดี จงภักดี นักจัดการงานทั่วไป
๒๓. นางสาวภัทรสุดา อนุวรรณ ครูผู้สอนคนพิการ

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง

๒๔.นางอนงค์ จอมทอง	บรรณารักษ์
๒๕. นางสาวชวัลตา บุญสร้าง	บรรณารักษ์
๒๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ จิตภักดี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
๒๗. นางสาวพชรมน อินทฤทธิ์	พนักงานบริการ

บรรณาธิการ

๑. นางปานิสร่า อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครู
๓. นางสาวเรวดี จงภักดี	นักจัดการงานทั่วไป

เรียบเรียง/จัดพิมพ์ต้นฉบับ/จัดรูปเล่ม/ออกแบบปก

๑. นางปานิสร่า อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
	สกร.ระดับอำเภอเมืองตรัง
๒. นางสาวรุ่งนภา แสงยิ่ง	ครู
๓. นางสาวเรวดี จงภักดี	นักจัดการงานทั่วไป





ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองตรัง