



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีงบประมาณ 2568



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริม การเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกัน เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)



(นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
• ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา	1
• พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา	2
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4
• โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	5
• จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6
• จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา	7
• งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	7
• ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	7
• แหล่งเรียนรู้	8
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา	
• ภาควิชาของสถานศึกษา	12
• ผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่น หรือภูมิภาคท้องถิ่นที่สถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์	15
• รางวัล	18
การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ	
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา	28
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	29
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)	45
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)	
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)	87
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))	108
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	137
• สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	137
• ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	143
ภาคผนวก	145
• ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
• อื่นๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 2 ถึงวันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568 (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 96.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 97.31 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 97.95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมจากลักษณะโครงการหรือกิจกรรมรายครั้ง ไปสู่การออกแบบเป็น เส้นทาง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ ในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมและต่อยอดการใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยี เช่น QR Code หรือสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ควรยกระดับหลักสูตรการพัฒนาตนเองให้มีลักษณะเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถรับรองทักษะ เพื่อเพิ่มคุณค่าและความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน
2. เพิ่มการติดตามผลผู้จบหลักสูตรในระยะกลางและระยะยาว เพื่อนำข้อมูลผลลัพธ์ที่แท้จริงมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3. บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (PL CARE Model) เข้ากับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กับการแนะแนวอาชีพ การให้คำปรึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. ควรพัฒนาระบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคล และจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือสอนเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงานหรือการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมด้านการวัดและประเมินผล
3. เสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการเรียนไม่ต่อเนื่อง และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาอย่างชัดเจน

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง 92140
 เบอร์โทรศัพท์ 075582886
 E-mail : nfepalian@trang.nfe.go.th
 เว็บไซต์ <http://trang.dole.go.th/dole04>
 เฟซ <https://www.facebook.com/PalianTrangNFE>

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสะดวกยิ่งขึ้น
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และ มาตรฐานที่กำหนด
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้สร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อขยายโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

○ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรือ อำนวยความสะดวกวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใดๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูน ความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเอง หรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

○ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

○ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการ ศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

□ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

□ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567

หมายเหตุ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีผลของการจัดการศึกษา และยังไม่มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรดังกล่าว

พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ตำบล 86 หมู่บ้าน ดังนี้

1. ตำบลทุ่งยาว มี 7 หมู่บ้าน
 - หมู่ที่ 1 บ้านทุ่งยาว
 - หมู่ที่ 2 บ้านสวนตอ
 - หมู่ที่ 3 บ้านโคกแก้ว
 - หมู่ที่ 4 บ้านหนองหว่า
 - หมู่ที่ 5 บ้านป่าขวาง
 - หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งมะขามป้อม
 - หมู่ที่ 7 บ้านเขาล้อม
2. ตำบลลิพัง มี 7 หมู่บ้าน
 - หมู่ที่ 1 บ้านลิพัง
 - หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งปาหนัน
 - หมู่ที่ 3 บ้านท่าคลอง
 - หมู่ที่ 4 บ้านคลองแร่
 - หมู่ที่ 5 บ้านท่าเขา
 - หมู่ที่ 6 บ้านหินจอก
 - หมู่ที่ 7 บ้านทางสาย
3. ตำบลบางด้วน มี 6 หมู่บ้าน
 - หมู่ที่ 1 บ้านส้มเฟือง
 - หมู่ที่ 2 บ้านยวนโปะ
 - หมู่ที่ 3 บ้านไสจันติก
 - หมู่ที่ 4 บ้านป่าแก
 - หมู่ที่ 5 บ้านบางด้วน
 - หมู่ที่ 6 บ้านตันไทร
4. ตำบลปะเหลียน มี 15 หมู่บ้าน
 - หมู่ที่ 1 บ้านหัวถนน
 - หมู่ที่ 2 บ้านควนไม้ดำ
 - หมู่ที่ 3 บ้านหนองเอื้อง

- หมู่ที่ 4 บ้านลำแคลง
 - หมู่ที่ 5 บ้านปากอ
 - หมู่ที่ 6 บ้านลำปลอก
 - หมู่ที่ 7 บ้านวังเจริญ
 - หมู่ที่ 8 บ้านท่าคลอง
 - หมู่ที่ 9 บ้านหาดเลา
 - หมู่ที่ 10 บ้านทุ่งข่า
 - หมู่ที่ 11 บ้านเจ้าพะ
 - หมู่ที่ 12 บ้านถ้ำสุรินทร์
 - หมู่ที่ 13 บ้านพยุรราชา
 - หมู่ที่ 14 บ้านสันติราษฎร์ประชาบำรุง
 - หมู่ที่ 15 บ้านปากแคลง
5. ตำบลสุโสะ มี 11 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านสุโสะ
 - หมู่ที่ 2 บ้านวังยาว
 - หมู่ที่ 3 บ้านต้นไทร
 - หมู่ที่ 4 บ้านท่าคลอง
 - หมู่ที่ 5 บ้านหนองผักฉืด
 - หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งไทรทอง
 - หมู่ที่ 7 บ้านสุโสะ
 - หมู่ที่ 8 บ้านห้วยน้ำตก
 - หมู่ที่ 9 บ้านท่าเทศ
 - หมู่ที่ 10 บ้านหนองขี้ไต้
 - หมู่ที่ 11 บ้านโนนทอน
6. ตำบลท่าข้าม มี 9 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านโนนทอน (ควนขุนรงค์)
 - หมู่ที่ 2 บ้านหยงสตาร์
 - หมู่ที่ 3 บ้านพิกุลทอง
 - หมู่ที่ 4 บ้านทุ่งรวงทอง
 - หมู่ที่ 5 บ้านสามแยก
 - หมู่ที่ 6 บ้านทอนหาน
 - หมู่ที่ 7 บ้านควน
 - หมู่ที่ 8 บ้านท่าข้าม (หลุมถ่าน)
 - หมู่ที่ 9 บ้านควนลำเพชร
7. ตำบลแหลมสอม มี 11 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านแหลมสอม
 - หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งสามเกาะ
 - หมู่ที่ 3 บ้านนาทุ่ง
 - หมู่ที่ 4 บ้านمامแบก
 - หมู่ที่ 5 บ้านหนองเจ็ดบาท

- หมู่ที่ 6 บ้านคลองลำชะ
 - หมู่ที่ 7 บ้านหน้าลา
 - หมู่ที่ 8 บ้านหนองหลง
 - หมู่ที่ 9 บ้านหนองเมา
 - หมู่ที่ 10 บ้านหลักขัน
 - หมู่ที่ 11 บ้านหาดปลายสาร
8. บลท่าพญา มี 4 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านหนองนกวัว
 - หมู่ที่ 2 บ้านสามแยกส้มเฟื่อง
 - หมู่ที่ 3 บ้านวังปริง
 - หมู่ที่ 4 บ้านท่าพญาใน
9. ตำบลเกาะสุกร มี 4 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านเสียมใหม่
 - หมู่ที่ 2 บ้านแหลม
 - หมู่ที่ 3 บ้านนาทุ่ง
 - หมู่ที่ 4 บ้านหาดทรายทอง
10. ตำบลบ้านนา มี 12 หมู่บ้าน
- หมู่ที่ 1 บ้านหนองยายแม่
 - หมู่ที่ 2 บ้านนา
 - หมู่ที่ 3 บ้านหินคอกควาย
 - หมู่ที่ 4 บ้านวังศิลา
 - หมู่ที่ 5 บ้านหัวควน
 - หมู่ที่ 6 บ้านเกาะกลาง
 - หมู่ที่ 7 บ้านแหลมยาง
 - หมู่ที่ 8 บ้านหนองโตะ
 - หมู่ที่ 9 บ้านหนองปรือ
 - หมู่ที่ 10 บ้านนาทุ่ง
 - หมู่ที่ 11 บ้านท่านา
 - หมู่ที่ 12 บ้านพรุใหญ่

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างสังคมแห่งปัญญาและคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“ประชาชนอำเภอปะเหลียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย ทัวถึง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกยิ่งขึ้น
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด
6. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้สร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อขยายโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

"แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม สร้างคนดี มีคุณภาพ สืบสานภูมิปัญญา นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง"

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

(เฉพาะในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน่วยบริการเคลื่อนที่ (มินิโมบาย)	262	386	648	10
บ้านหนังสือชุมชน	238	989	1,227	20
ส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล	663	675	1,338	10
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	125	484	609	20
ส่งเสริมการอ่านชาวตลาด	222	526	748	7
รวมจำนวน (คน)	1,510	3,060	4,570	67
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
โครงการพัฒนาสังคมชุมชน	73	171	244	11
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต	43	175	218	11
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียง	102	918	1020	40
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ชั้นเรียน)	-	234	234	20
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หนึ่งอำเภอ หนึ่งอาชีพ)	1	10	11	1
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กลุ่มสนใจ)	-	594	594	83
รวมจำนวน (คน)	219	2102	2321	166
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา	37	20	57	9
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	471	221	692	15
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	473	245	718	15
รวมจำนวน (คน)	981	468	1,467	45

หมายเหตุ 1. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้น ให้เหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

2. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นำผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมกัน เพื่อกรอกข้อมูลลงในรายงาน

๕ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภทตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำ					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา			1		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา					
ข้าราชการครู		1	1		2
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
อื่น ๆ (ระบุ).....บรรณารักษ์.....		1			1
พนักงานราชการ					
ครู ศกร.		10	2		12
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน					
ครูผู้สอนคนพิการ					
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส					
อื่น ๆ (ระบุ).....นักจัดการงานทั่วไป.....		1			1
อัตราจ้าง					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		1			1
อื่น ๆ (ระบุ).....ครูผู้สอนคนพิการ.....		1			1
รวมจำนวน		15	4		19

๕ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ	2,714,046.00 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	127,202.84 บาท
รวมจำนวนเงิน	2,841,248.84 บาท

๕ ศกร.ระดับตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ประสานงาน
ศกร.ระดับตำบลบ้านนา	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา	นางกรรตวรรณ รอดเข้ม
ศกร.ระดับตำบลบางด้วน	หมู่ที่ 4 ตำบลบางด้วน	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด
ศกร.ระดับตำบลแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม	นางณัชปภา ฉิมเรือง
ศกร.ระดับตำบลปะเหลียน	หมู่ที่ 5 ตำบลปะเหลียน	นางจิรวรรณ แซ่จ้อง
ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม	หมู่ที่ 5 ตำบลท่าข้าม	นางปวีศา นักพ็อน
ศกร.ระดับตำบลลิพัง	หมู่ที่ 5 ตำบลลิพัง	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์
ศกร.ระดับตำบลเกาะสุกร	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะสุกร	นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร
ศกร.ระดับตำบลสุโสะ	หมู่ที่ 9 ตำบลสุโสะ	นางสาวอริสา ชูแก้ว
ศกร.ระดับตำบลทุ่งยาว	หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งยาว	นายมานโซ หลงเศษ
ศกร.ระดับตำบลท่าพญา	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา	นางสาวทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ประสานงาน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลปะเหลียน	หมู่ที่ 5 ตำบลปะเหลียน	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์

๕ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
โรงเรียนบ้านหนองยายแม่	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางนิตยา ฉิมเรือง
โรงเรียนบ้านหัวควน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวภัทรนันท์ สัตยานุรักษ์
ศกร.ระดับตำบลบ้านนา	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางกรรตวรรณ รอดเข้ม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางราตรี ฤทธิหมุน
โรงเรียนหาดทรายทอง	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิไลรัตน์ ปลอดขาว
โรงเรียนบ้านแหลม	หมู่ที่ 2 ตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายพรนิรัตน์ ลีสุรพงศ์
ศกร.ระดับตำบลเกาะสุกร	หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเกาะสุกร	หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสุกร อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวทิพย์สุดา เพ็ชรสีขวง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 ตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางราตรี เอ็งฉ้วน
โรงเรียนวัดท่าพญา	หมู่ที่ 3 บ้านวังปริง ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางเนตรชนก แก้วดำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าพญา
วัดท่าพญา	250/1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	พระมหารัตนากร ปวโร
โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลท่าพญา	250/1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางกุสุมา กุลบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าพญา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าพญา	หมู่ที่ 3 บ้านวังปริง ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางปราณี กังแฮ ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าพญา

ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร	20/1 หมู่ที่ 1 บ้านหนองนกัว ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสุนิดา สุวรรณหงส์
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าพญา	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวพิมพ์ประกาย ศรีไตรรัตน์
โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม	หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวลักษณณ์ พลพัง
โรงเรียนบ้านหนองหว้า	หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวอนงค์นาฏ มีสัตย์
ศกร.ระดับตำบลทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายมาโงนช หลงเศษ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	เทศบาลตำบลทุ่งยาว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองหว้า	หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	อบต.ทุ่งยาว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งมะขามป้อม	หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	อบต.ทุ่งยาว
โรงเรียนวัดควนวิไล	หมู่ที่ 1 บ้านส้มเฟือง ตำบลบางด้วน จังหวัดตรัง	นายสมภพ พาณิชย์ศิลป์
โรงเรียนบ้านยวนโปะ	หมู่ที่ 2 บ้านยวนโปะ ตำบลบางด้วน จังหวัดตรัง	นางอมรา เพทาย
โรงเรียนบ้านบางด้วน	หมู่ที่ 4 บ้านบางด้วนตำบลปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางนิตยา ฉิมเรือง
โรงเรียนบ้านลำแคลง	หมู่ที่ 4 บ้านลำแคลง ตำบลปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายมณฑิร โคกเขา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสิริจร	หมู่ที่ 1 บ้านหัวถนน ตำบลปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายคมกฤษ คงเกลี้ยง
กลุ่มการทำเครื่องแกงบ้านเจ้าพะ	หมู่ที่ 14 บ้านสันติราษฎร์ ตำบลปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางพัชยา ปานเนียม
องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลิพัง	หมู่ที่ 7 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	เจ้าหน้าที่ รพสต.
โรงเรียนบ้านลิพัง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านทุ่งปาหนัน	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาติง	หมู่ที่ 5 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิพัง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง
หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1
ศูนย์เรียนรู้ป่าชายเลน	หมู่ที่ 7 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7
วัดทุ่งป่าหนั้น	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	เจ้าอาวาส
วัดเขาติง	หมู่ที่ 5 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	เจ้าอาวาส
มัสยิดบ้านลิพัง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	อิหม่าม
ถ้ำเขาติง	หมู่ที่ 5 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง
โรงเรียนบ้านท่าเทศ	หมู่ที่ 2 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวอดิگانต์ ทองมาก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยน้ำตก	หมู่ที่ 8 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายอภิภูมิ เพชรหวล
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสุโสะ	หมู่ที่ 1 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางละออง ด้วงคง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านห้วยน้ำ	36 หมู่ที่ 8 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายจรัส บวขุม
พิพิธภัณฑสถาน	หมู่ที่ 11 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	อบจ.ตรัง
บ่อน้ำพุร้อนเค็มควนสระ	หมู่ที่ 4 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	อบต.สุโสะ
โคก หนอง นา โมเดล บ้านต้นไทร	หมู่ที่ 3 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวลัดดาวลัย ธีระกุลพิศุทธิ์
โรงเรียนบ้านแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายวรัตน์ หูเขียว
โรงเรียนบ้านนาทุ่ง	หมู่ที่ 3 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายบรรจบ จิตรหลัง
ศกร.ระดับตำบลแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางณัชปภา ฉิมเรือง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางจรรยา เดชอรัญ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเจ็ดบาท	หมู่ที่ 5 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวณิชารัตน์ สิบแป้น
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
บ้านหนังสือชุมชนบ้านแหลมยาง	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านนา อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายรัตนะ รอดเข็ม
บ้านหนังสือชุมชนบ้านหัวควน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านนา อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางกนกนาฏ สิงห์แก้ว
บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่ง	หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสุกร อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวทิพย์ทยา ทองดี
บ้านหนังสือชุมชนบ้านหาดทรายทอง	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะสุกร อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางฮารอม๊ะ ไบกอเด็ม
บ้านหนังสือชุมชนบ้านพิกุลทอง	หมู่ที่ 3 บ้านพิกุลทอง อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางพรรณณี ใจสมุทร
บ้านหนังสือชุมชนบ้านสามแยก	หมู่ที่ 5 บ้านสามแยก อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางราตรี เอ็งฉ้วน
บ้านหนังสือชุมชนบ้านหนองหัว	หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายบุญเลิศ จิตรหลัง
บ้านหนังสือชุมชนบ้านเขาล้อม	หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งยาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายสัมพันธ์ รามจันทร์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านป่าแก่	หมู่ที่ 4 บ้านป่าแก่ ตำบลบางด้วน อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายณรงค์ สองนา
บ้านหนังสือชุมชนบ้านบางด้วน	หมู่ที่ 5 บ้านบางด้วน ตำบลบางด้วน อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางวินิศา อินทองมาก
บ้านหนังสือชุมชนบ้านวังเจริญ	หมู่ที่ 7 ตำบลปะเหลียน อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางหทัยรัตน์ จิตต์เพชร
บ้านหนังสือชุมชนบ้านหัวถนน	หมู่ที่ 1 ตำบลปะเหลียน อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางศิริลักษณ์ นวลสุวรรณ
บ้านหนังสือชุมชน บ้านลิพัง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางเจื่อน หนูหมาด
บ้านหนังสือชุมชน บ้านทางสาย	หมู่ที่ 7 ตำบลลิพัง อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวอุบลรัตน์ สะอาด
บ้านหนังสือชุมชนบ้านสุโสะ	167/12 หมู่ที่ 1 ต.สุโสะ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางศรีประไพ โสะหาบ
บ้านหนังสือชุมชนบ้านวังยาว	98/2 หมู่ที่ 2 ต.สุโสะ อำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสาวศุภมาส ตู๋ดำ

บ้านหนังสือชุมชนบ้านแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางจินดา หัวแท้
บ้านหนังสือชุมชนบ้านหนองหลง	หมู่ที่ 8 ตำบลแหลมสอม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นายสละมเอน บุญระยอง
บ้านหนังสือชุมชนบ้านวังปริง	หมู่ 3 ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางวัชรรา ชูแสง
บ้านหนังสือชุมชนบ้านท่าพญา	หมู่ 4 ตำบลท่าพญา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	นางสุวรรณรัตน์ ส่งศรี

๕ ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา	ข้อมูลพื้นฐาน,ภาคีเครือข่าย
องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสุกร	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะสุกร	ข้อมูลพื้นฐาน,ภาคีเครือข่าย
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม	หมู่ที่ 4 บ้านทุ่งรวงทอง	จัดหากลุ่มเป้าหมาย
เทศบาลตำบลท่าข้าม	หมู่ที่ 1 บ้านท่าข้าม	จัดหากลุ่มเป้าหมาย
สำนักงานเทศบาลตำบลท่าพญา	99 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา	สนับสนุนทรัพยากรคน
องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว	ข้อมูลพื้นฐาน,ภาคีเครือข่าย
เทศบาลตำบลทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
องค์การบริหารส่วนตำบลปะเหลียน	หมู่ที่ 1 ตำบลปะเหลียน	สนับสนุนอาคารสถานที่ ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน
องค์การบริหารส่วนตำบลลิพัง	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง	สนับสนุนด้านอาคารสถานที่
องค์การบริหารส่วนตำบลสุโสะ	หมู่ที่ 9 ตำบลสุโสะ	งบประมาณ
องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม	ข้อมูลพื้นฐาน,ภาคีเครือข่าย
รพ.สต.บางด้วน	หมู่ที่ 2 ตำบลบางด้วน	สนับสนุน วิทยากร อสม.ตรวจสุขภาพนักศึกษา
รพ.สต.บ้านลำแคลง	หมู่ที่ 4 ตำบลปะเหลียน	สนับสนุน วิทยากร อสม.ตรวจสุขภาพนักศึกษา
รพ.สต.ลิพัง	หมู่ที่ 7 ตำบลลิพัง	สนับสนุนด้านวิทยากร
รพ.สต.ทุ่งยาว	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน

รพ.สต.บ้านหนองหัว	หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งยาว	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.ท่าพญา	หมู่ 4 ต.ท่าพญา	วิทยากรให้ความรู้
รพ.สต.บ้านหนองยายแม่	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านนา	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านหินคอกควาย	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านนา	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านนา	หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านนา	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านเกาะสุกร	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะสุกร	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านหนองเจ็ดบาท	หมู่ที่ 5 ตำบลแหลมสอม	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
รพ.สต.บ้านห้วยน้ำตก	หมู่ที่ 8 ตำบลสุโสะ	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
มัสยิดบ้านเกาะสุกร	หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะสุกร	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
มัสยิดบ้านแหลมสอม	หมู่ที่ 1 ตำบลแหลมสอม	สนับสนุนด้านวิทยากร, ข้อมูลพื้นฐาน
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 บ้านสามแยก	จัดหากลุ่มเป้าหมาย/วิทยากร
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านห้วยน้ำตก	36 หมู่ที่ 8 ตำบลสุโสะ	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
โคก หนอง นา โมเดล บ้านต้นไทร	หมู่ที่ 3 ตำบลสุโสะ	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
พิพิธภัณฑ์เต่าถ่าน	หมู่ที่ 11 ตำบลสุโสะ	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง
โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบล ท่าพญา	250/1 หมู่ที่ 4 ตำบล ท่าพญา	สนับสนุนทรัพยากรคน/วิทยากร ให้ความรู้

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลบางด้วน	หมู่ที่ 2 บ้านยวนโปะ ตำบลบางด้วน	สนับสนุนอาคารสถานที่ ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน
นางสุนิดา สุวรรณหงส์	19/5 หมู่ที่ 1 ต.ท่าพญา	วิทยากรให้ความรู้
นางกัลยา ชิตพิทักษ์	หมู่ที่ 3 ตำบลท่าพญา	วิทยากรให้ความรู้
นางสาวกาญจณี ธรรมชาติ	17/4 หมู่ที่ 4 ตำบล ท่าพญา	วิทยากรให้ความรู้
นางนิตยา ณ พัทลุง	64/4 ม.4 ตำบลท่าพญา	วิทยากรให้ความรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลิพัง	หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
โรงเรียนบ้านท่าเทศ	หมู่ที่ 2 ตำบลสุโสะ	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์	หมู่ที่ 1 ตำบลสุโสะ	สถานที่สอบ/บุคลากรคุมสอบ
โรงเรียนบ้านทุ่งป่าหน่น	หมู่ที่ 2 ตำบลลิพัง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
โรงเรียนบ้านเขาติง	หมู่ที่ 5 ตำบลลิพัง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สถานศึกษาสีขาว
โรงเรียนบ้านลิพัง	หมู่ที่ 7 ตำบลลิพัง	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม/ โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
โรงเรียนบ้านยวนโปะ	หมู่ที่ 2 ตำบลบางด้วน	โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
โรงเรียนวัดท่าพญา	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา	โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
โรงเรียนบ้านวังศิลา	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านนา	โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
โรงเรียนบ้านท่าข้าม	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าข้าม	โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ	หมู่ที่ 9 ตำบลหาดสำราญ	โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข

ศป.ปส.อ.ปะเหลียน	ที่ว่าการอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง	ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่อำเภอ ปะเหลียน/เครือข่ายสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข
วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	89 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าข้าม	ขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอปะเหลียน/เครือข่ายสถาน ศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข/สนับสนุนสถานที่และ บุคลากรในการสอบ N-NET
สถานีตำรวจภูธรปะเหลียน	2 หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งยาว	เครือข่ายสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข/สนับสนุนวิทยากร
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ปะเหลียน	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าข้าม	เครือข่ายสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข/สนับสนุนวิทยากร
โรงพยาบาลปะเหลียน	248/2 ตำบลท่าข้าม	เครือข่ายสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข/สนับสนุนวิทยากร
เครือข่ายผู้ประกอบการ	ม.2 ตำบลบ้านนา	เครือข่ายสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข/สนับสนุนวิทยากร

☛ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

รายชื่อผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา ท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1. ด้านการเกษตร		
นายโชคดี เพชรหวล	ไร่นาสวนผสม	ตำบลบ้านนา
นางเนาะ เดชอรัญ	การทำเกษตร	หมู่ที่ 5 บ้านสามแยก
นางราตรี เอ็งฉ้วน	เกษตร	ตำบลท่าข้าม

นางสุนิดา สุวรรณหงส์	- การเลี้ยงผึ้งโพรงไทย - การทำเกษตรตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่	19/5 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าพญา
นางกัลยา ชิตพิทักษ์	- การปลูกพริกไทยพันธุ์ ปะเหลียน - การทำเกษตรตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่	119/1 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าพญา 082-2744513
นายวิศิษฐ์ ทองฤทธิ์	การขยายพันธุ์พริกไทย	ตำบลทุ่งยาว
นายวัลลภ รongเดช	ด้านการปลูกผัก พืชผลทางการเกษตร	ตำบลบางด้วน
นางเมตตา คงวิทยา	ด้านการปลูกผัก พืชผลทางการเกษตร	ตำบลปะเหลียน
นายจรัส บวชชุม	การขยายพันธุ์พริกไทยพันธุ์ ปะเหลียน/การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากพริกไทยพันธุ์ ปะเหลียน	36 หมู่ที่ 8 ตำบลสุโสะ 0847460760
นางสาวลัดดาวลัย ธีระกุลพิศุทธิ์	โคก หนอง นา โม เดล	156 หมู่ที่ 3 ตำบลสุโสะ โทร 0954257477
2. ด้านเศรษฐกิจ		
นายเจตนา หงษ์สตาร์	ทำธุรกิจหมุนเวียน	หมู่ที่ 2 บ้านหงษ์สตาร์ ตำบล ท่าข้าม
นางมนตรี รักษารักษ์	- การทำปลาตุกร้า - การทำข้าวเหนียวแก้ว	93/3 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าพญา 080-5217023
นางสุจิตรา ทองสุข	นวดแผนไทย	ตำบลบางด้วน
นางสมใจ ชาวผ่อง	นวดแผนไทย	ตำบลปะเหลียน
นางจำเนียร หนูหมาด	ผลิตภัณฑ์จากเตยปาหนัน	38/2 หมู่ที่ 1 ตำบลลิพัง
นายสุรียา หมั่นทวี	อิหม่าม	ตำบลแหลมสอม
3. ด้านศาสนา คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ		
นายก่อเดช รongเดช	รักษาโรค	20 หมู่ 9 ตำบลบ้านนา
นายสนิท หยกหลัง	มีความชำนาญด้านศาสนา อิสลาม	หมู่ที่ 3 บ้านพิกุลทอง

4. ด้านการจัดการทรัพยากรและการพัฒนาหมู่บ้าน		
นายเด่น เสียมไหม	เป็นกำนัน เป็นผู้จัดการทรัพยากร ต่างๆ ในตำบลได้เป็น อย่างดี	หมู่ที่ 5 บ้านสามแยก
นางสุวรรณรัตน์ ส่งศรี	การพัฒนาหมู่บ้าน	28/6 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา
นายวิวัฒน์ ทองขวิด	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	10 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งยาว
นายณรงค์ สองนา	การพัฒนาหมู่บ้าน	13/2 หมู่ที่ 4 ตำบลบางด้วน 083-3971446
5. ด้านศิลปะ		
นายบุญเชิด หวังชัย	ด้านศิลปะหลายแขนง	หมู่ที่ 2 บ้านหยงสตาร์ ตำบล ท่าข้าม
นางหนูนันต์ สร้างต้น	ร้องเพลงกล่อมเด็ก	63/1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา 083-5206126
นายพงษ์สิทธิ์ พิชัยรัตน์	การตีกลองยาว	250 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าพญา
นายอภิวัฒน์ โอสผสม	การทำกระดาษและงาน ศิลป์ต่างๆ เพื่อใช้ใน การแห่ในประเพณีทำบุญ แห่ในประเพณีทำบุญ เดือนสิบ	191/3 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าพญา 087-8980539
นางดารา สี่มา	การสอนรำโนราห์	ตำบลแหลมสอม
6. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม		
นายชัยรัตน์ หยงสตาร์	จัดการสิ่งแวดล้อมป่า ชายเลน	หมู่ที่ 2 บ้านหยงสตาร์ ตำบล ท่าข้าม
นางสุวรรณรัตน์ ส่งศรี	การบริหารจัดการขยะ ในหมู่บ้าน	28/6 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าพญา
นายสมยศ ตั้งพิตรพิบูลพร	การจัดการขยะในชุมชน	2 หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งยาว 0895961105
7. ด้านภาษาและวรรณกรรม		
นายประสาน พุ้ยอัน	มีความชำนาญด้านการใช้ ภาษาและวรรณกรรม	หมู่ที่ 2 บ้านหยงสตาร์ ตำบล ท่าข้าม

📄 รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร การปฏิบัติงาน กศน.ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565 รางวัลที่ 1 ประเภท ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่น (นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์)	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้	20 ก.พ. 2566
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดตรัง	19 เม.ย. 2566
นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2566
นางสาวดาริกา เดวิเลาะ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2566
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอปะเหลียน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2566
เกียรติบัตร ได้รับรางวัลดีเด่น การประเมินคัดเลือก กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มอันดามัน (กศน.ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มอันดามัน	1 พ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอต้น "ภาษาเพื่ออาชีพ" ระดับสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดตรัง ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	9 มิ.ย. 2566
เกียรติบัตร เป็นองค์กรที่มีส่วนร่วมในการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู เด็กและเยาวชน ตามโครงการพัฒนา	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดตรัง	30 มิ.ย. 2566

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เครือข่ายความร่วมมือในการพิทักษ์คุ้มครองสิทธิ สวัสดิภาพเด็กและเยาวชนที่อยู่ในกระบวนการของ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดตรัง ร่วมกับ ภาคี องค์กรและเครือข่ายต่างๆ ในจังหวัดตรัง		
เกียรติบัตร รางวัล ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	19 ก.ค. 2566
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม การเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	19 ก.ค. 2566
เกียรติบัตร กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ระดับจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช 2566	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ	8 ก.ย. 2566
เกียรติบัตร องค์กรนักศึกษา กศน.อำเภอปะเหลียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง มีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	4 ต.ค. 2566
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีผลการจัดทำ ระบบการเรียนรู้ตรังเลิร์นนิ่ง (Trang Learning System : TLS) ในระดับดีมาก	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	23 พ.ย. 2566
เกียรติบัตร รางวัล ยอดเยี่ยม การนำเสนอ การดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	12 ธ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ประเภท ครู กศน.ตำบล ดีเด่น การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 (นางวีณา ฉิมเรือง)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	21 ธ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ จังหวัด ประเภท ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 (นายวิศิษฐ์ ทองฤทธิ์)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	21 ธ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ประเภท ครู กศน.ตำบล ดีเด่น การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 (นางกรรตวรรณ รอดเข็ม)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	21 ธ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	21 ธ.ค. 2566

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 (นางไพรัตน์ จันทร์เกตู)		
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ประเภท ศิษย์เก่า กศน. ดีเด่น การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ประจำปี 2566 (นางสาวนันทมน ชันนุ้ย)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	21 ธ.ค. 2566
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การจัดนิทรรศการ Soft Power อาหารไทย วิถีตรัง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	27 ธ.ค. 2566
นางไพรัตน์ จันทร์เกตู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567 จังหวัดตรัง “ครูผู้สอนดี ศิษย์เรียนรู้ดี มีความสุข”	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	16 ม.ค. 2567
เกียรติบัตร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ได้เข้าร่วมพิธีปฐมนิเทศ และสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาษาชาวไทย ประจำปี 2567	สำนักงานยูวภาษาและอาสาสมัครภาษา สภาภาษาชาวไทย	27 ม.ค. 2567
เกียรติบัตรรางวัล ยอดเยี่ยม การนำเสนอ การดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	6 ก.พ. 2567
วุดมบัตร “นายฮาห룬 เทศนอก” ได้ส่งผลงาน ประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดในโครงการ นวัตกรรมรักษ์โลก ในหัวข้อ “Pathway to Net Zero : Our Common Home)	สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย	13 ก.พ. 2567
วุดมบัตร “นางสาวสุภา โยธาทูล” ได้ส่งผลงาน ประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดในโครงการ นวัตกรรมรักษ์โลก ในหัวข้อ “Pathway to Net Zero : Our Common Home)	สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย	13 ก.พ. 2567
วุดมบัตร “นางสาวณริศรา ชายท่วย” ได้ส่งผลงาน ประเภทคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดในโครงการ นวัตกรรมรักษ์โลก ในหัวข้อ “Pathway to Net Zero : Our Common Home)	สมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย	13 ก.พ. 2567
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประจำปี 2566 ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น (นางไพรัตน์ จันทร์เกตู)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มอันดามัน	15 ก.พ. 2567

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร ผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับพัฒนาคุณธรรมตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	16 ก.พ. 2567
เกียรติบัตร รางวัล ยอดเยี่ยม การนำเสนอการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปีเดือนมกราคม 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง	4 มี.ค. 2567
นางสาวดาริกา เดวิเลาะ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมการผลิตสื่อแนะนำการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปีเดือนมกราคม 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง	4 มี.ค. 2567
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชน ระดับจังหวัดตรัง (ร่วมจากผ้ามัดย้อม)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง	18 มี.ค. 2567
เกียรติบัตร องค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอปะเหลียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง มีผลการดำเนินงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	29 พ.ค. 2567
เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	26 มิ.ย. 2567
เกียรติบัตร นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	26 มิ.ย. 2567
เกียรติบัตร นางสาวดาริกา เดวิเลาะ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	26 มิ.ย. 2567
เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	กระทรวงศึกษาธิการ	3 ก.ค. 2567

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	กระทรวงศึกษาธิการ	3 ก.ค. 2567
เกียรติบัตร นางสาวดาริกา เดวิเลาะ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จังหวัดตรัง	กระทรวงศึกษาธิการ	3 ก.ค. 2567
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์ โครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education Robot Competition) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	19 ก.ค.2567
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.63 ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายขั้นสูง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	25 ก.ย. 2567
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษา ดีเด่น ในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา	26 ธ.ค. 2567
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น PALIAN MODEL ขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	17 ม.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ได้เข้าร่วม พิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2567	สำนักงานยูวกาชาดและ อาสาสมัครกาชาด สภากาชาดไทย	27 ม.ค. 2568
เกียรติบัตร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน ได้เข้าร่วมโครงการ 2 เมษายน รักการอ่าน สืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอย่านตาขาว	2 เม.ย. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (ไล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า สกร.ระดับอำเภอ ปะเหลียน ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2567
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2567
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จังหวัดตรัง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	28 เม.ย. 2567
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์ ครูศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอปะเหลียน เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง โดยนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนน เฉลี่ย (GPA) 3.50 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	8 พ.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายมานูช หลงเศษ ครูศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทุ่งยาว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง โดย นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ย (GPA) 3.50 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	8 พ.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางวิณา ฉิมเรือง ครูศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล แหลมสอม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง โดย นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ย (GPA) 3.50 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	8 พ.ค. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (ไล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางจิราวรรณ แซ่จวง ครูศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ปะเหลียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน เป็นครูผู้สอนดีเด่น ระดับทอง โดย นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ย (GPA) 3.50 ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตรัง	8 พ.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน มีจำนวนนักศึกษาเข้าสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 81.21	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดตรัง	27 พ.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท คลิปสั้น หัวข้อ “Climate Change”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	4 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางอิสริยรัตน์ วรรณกลัด ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท คลิปสั้น หัวข้อ “Climate Change”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	4 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายมานโซ หลงเศษ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท BOARD GAME หัวข้อ “Climate Change”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	5 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท BOARD GAME หัวข้อ “Climate Change”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	5 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายอรรถนนท์ คงสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสื่อ สร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับ พื้นที่ ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม หัวข้อ “การบริหารจัดการการฟื้นฟูและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายนิติพัฒน์ รักทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 มิ.ย. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม หัวข้อ “การบริหารจัดการการฟื้นฟูและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”		
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายปฏิพล ทองฤทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม หัวข้อ “การบริหารจัดการการฟื้นฟูและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางวิณา ฉิมเรือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม หัวข้อ “การบริหารจัดการการฟื้นฟูและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 มิ.ย. 2568
โล่ประกาศเกียรติคุณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประเภท นวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ภายใต้โครงการ สร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 มิ.ย. 2568
โล่ “มาตรฐานชมรมอาสาชุกาชาด” ประจำปี 2567 ให้แก่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน จังหวัดตรัง ที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม อาสาชุกาชาด เป็นระยะเวลา 7 ปี	สำนักงานชุกาชาดและอาสา สมัครชุกาชาด สภาชุกาชาดไทย	11 มิ.ย. 2568
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง เป็นที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน เรื่องราวตากผ้าอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และ การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	1 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายปฏิพล ทองฤทธิ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	1 ก.ค. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
วิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2568		
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายปิยวัฒน์ นวลนาค ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	1 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายอรรถนนท์ คงสง ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	1 ก.ค. 2568
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ให้การสนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางสาวทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์ ที่ปรึกษาการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ “ สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงงาน เรื่อง “ReAir คีนชีวิต” เติมลมด้วยพลังงานจากขยะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นางสาวอริสา ชูแก้ว ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงงาน เรื่อง “ReAir คีนชีวิต” เติมลมด้วยพลังงานจากขยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายวิทวัส นาวาแก้ว นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
โครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ “สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการ เรื่อง “ReAir คืนชีวิต” เติมลมด้วยพลังงานจากขยะ		
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายวิปรเมศวร์ ชุมแก้ว นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ “สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการ เรื่อง “ReAir คืนชีวิต” เติมลมด้วยพลังงานจากขยะ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568
เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า นายเกียรติประวุฒิ ตุกเพชร นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ “สำหรับนักศึกษา สกร. (ระดับพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการ เรื่อง “ReAir คืนชีวิต” เติมลมด้วยพลังงานจากขยะ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	2 ก.ค. 2568
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ร่วมจัดกิจกรรมงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตรัง	6 ส.ค. 2568
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ได้รับรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	8 ส.ค. 2568
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน เป็นองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง	25 ก.ย. 2568
องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู	วัฒนธรรมจังหวัดตรัง	
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ร่วมจัดนิทรรศการโครงการ สัมมนาวิชาการ “รวมพลังเรียนรู้สุดยอด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดตรัง	26 ก.ย. 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กรที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
ความสำเร็จไปด้วยกัน Show Share Learn” ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		

๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา

หมายเหตุ ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา”

ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา
ไม่มี
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด
ไม่มี

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

รหัสสถานศึกษา ๑๒๙๒๐๔๐๐๐๐ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอปะเหลียน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่ หมู่ ๒ ถนนตรัง - ปะเหลียน ตำบลบ้านนา อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๕๕๘ ๒๘๘๖ โทรสาร ๐ ๗๕๕๘ ๒๘๘๕

E-mail : nfeपालian@hotmail.com Website <http://trang.nfe.go.th/nfe11>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน/ผู้รับบริการ		
การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา	๖๖	
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๙๖	
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘๑	
การศึกษาต่อเนื่อง		
๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๙๑	
- พัฒนาอาชีพพระยะสัน (กลุ่มสนใจ)	๗๓๐	
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	๒๕๒	
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๘๐	
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๔๑๖	
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๕๑๓	
การศึกษาตามอัธยาศัย		
๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน	๑,๓๕๔	
๒. โครงการส่งเสริมการอ่านรถโมบาย	๑,๐๔๐	
๓. โครงการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๕๔๒	
๔. โครงการห้องสมุดชาวตลาด	๓๙๓	

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครู(บุคคลที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน)/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ		
การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑	กศน.ตำบล ๑๐แห่ง , ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ๑ แห่ง
การศึกษาต่อเนื่อง	๑๑	
การศึกษาตามอัธยาศัย	๑๑	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ	-	

๒. แหล่งเรียนรู้ภาคีเครือข่าย

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลปะเหลียน	ม.๕ ต.ปะเหลียน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางจิรารรณ แซ่จอง
กศน.ตำบลท่าข้าม	ม.๕ ต.ท่าข้าม อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางสาวสุกัญญา ใจสมุทร
กศน.ตำบลสุโสะ	ม.๙ ต.สุโสะ อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางสาวอริสรา ชูแก้ว
กศน.ตำบลบ้านนา	ม.๒ ต.บ้านนา อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม
กศน.ตำบลลิพัง	ม.๕ ต.ลิพัง อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์
กศน.ตำบลทุ่งยาว	ม.๑ ต.ทุ่งยาว อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิตรีรัตน์ หนีษฐา
กศน.ตำบลท่าพญา	ม.๔ ต.ท่าพญา อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางสาวทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์
กศน.ตำบลแหลมสอน	ม.๑ ต.แหลมสอน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางวีณา นิเมเรือง
กศน.ตำบลบางด้วน	ม.๔ ต.บางด้วน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นายมาโนช หลงเศษ
กศน.ตำบลเกาะสุกร	ม.๑ ต.เกาะสุกร อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นางเพ็ญประภา จันทร์กรัด
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตำบลปะเหลียน	ม.๒ ต.ปะเหลียน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง	นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
เทศบาลตำบลท่าข้าม	การศึกษา	๒๔๘/๒ ม. ๒ ต.ท่าข้าม อ.ปะเหลียน จ.ตรัง
เทศบาลตำบลทุ่งยาว	การศึกษา	๙๙ ม.๒ ต.ทุ่งยาว อ.ปะเหลียน จ.ตรัง
องค์การบริหารส่วนตำบล	การศึกษาและอาชีพ	ทุกตำบล

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นางใจ เส้นขาว	มีความรู้ความสามารถในด้านการรักษาด้วยยาสมุนไพร นวดแผนไทย ประคบสมุนไพร	เลขที่ ๒๐/๕ ม.๑ ต.ปะเหลียน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นายปริก นาคสุวรรณ	มีความรู้ความสามารถในด้านการทำไม้กวาด	ม.๓ ต.ปะเหลียน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นายณรงค์ สุทธิวงศ์	มีความรู้ความสามารถในด้านการสานส้มไก่	เลขที่ ๑๐๒/๕ ม.๗ ต.ทุ่งยาว อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นางสาวริน เทชนอก	มีความรู้ความสามารถทางด้านการจักสานสานเสื่อจากใบเตยลวดลายต่าง ๆ	เลขที่ ๑๗ ม.๓ ต.ท่าข้าม อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นายรวย คงสี	มีความรู้ความสามารถในด้านการแสดงหนังตะลุงและขับกลอนสด	เลขที่ ๗๓ ม.๓ ต.บางด้วน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นางลิพะ นุ้ยดี	มีความรู้ความสามารถทางด้านการจักสานสานเสื่อลวดลายใบเตย	เลขที่ ๒๐/๕ ม.๑ ต.ปะเหลียน อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นายตาด รองเดช	ความรู้ความสามารถในด้านการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากไม้ การจักสาน	เลขที่ ๑๓๕/๑ ม.๙ ต.สุโสะ อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นางสุนิตา สุวรรณหงส์	การทำเกษตรทฤษฎีใหม่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ ๑๙/๕ ม.๑ ต.ท่าพญา อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นางพรรณิ ใจสมุทร	ปักเลื่อมผ้าปาเต๊ะ การเพ้นท์ผ้าปาเต๊ะ การทำผ้าซีแพนซี และขนมข้าววัง	เลขที่ ๑ ม.๓ ต.ท่าข้าม อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นางฟาติมะ จงราบ	มีความรู้ความสามารถทำขนมผูกรัก การทำการเกษตรทฤษฎีใหม่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ ๒๑ ม.๗ ต.บ้านนา อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐
นายจรัส บวชชุม	มีความรู้ในการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ม.๘ ต.สุโสะ อ.ปะเหลียน จ.ตรัง ๙๒๑๔๐

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้แต่ละรายวิชาบังคับ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาที่หลากหลาย, การจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับวิธี เทคนิคการเรียน การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น และการวัดและการประเมิน ที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง เช่น ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีทักษะจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้รายปี
ครบทุกรายวิชา และทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด หรือเพิ่มเติมข้อมูล
รายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ในภาคผนวก เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนของครูในการจัดการเรียน
การสอน แสดงรายปี รายวิชา และทุกระดับการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยครูทุกคน
ต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษาในแต่ละปี
การศึกษา เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนต่อไปได้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อมูลรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบุ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ) /จำนวน เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุรายละเอียดของกิจกรรม ผู้มีส่วนร่วม สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีการประเมินโครงการ/กิจกรรมในทุกกิจกรรม และระบุรายละเอียดวิธีการนำผลการดำเนินการ จัดการศึกษาจากการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และควรมีข้อมูลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ในทุกปีการศึกษา และนำผลการเปรียบเทียบนั้นมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐานเพื่อความชัดเจนในแต่ละมาตรฐานและครบถ้วนสมบูรณ์ ควรระบุแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาลงใน SAR อย่างชัดเจน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย มีกี่กลุ่ม กลุ่มละกี่คน เพื่อมีข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น และควรตรวจสอบความถูกต้องลำดับเลขหน้าให้เรียงลำดับให้ถูกต้อง มีเลขหน้ากระดาษซ้ำกัน ตั้งแต่หน้าที่ ๒๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ และ ๓๕ เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพนำไปต่อยอดอาชีพได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีข้อมูลระบุใน SAR ในประเด็น การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบของค่าตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ เพื่อความละเอียดชัดเจน และควรมีข้อมูลการนำเสนอในด้านสื่อเทคโนโลยี มาพัฒนาผู้เรียนเพื่อต่อยอดอาชีพ ในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมการขาย เช่น การขายออนไลน์ ขายผ่านเว็บเพจต่าง ๆ และควรระบุรายละเอียดในการติดตามผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องให้ครบทุกกิจกรรมและทุกหลักสูตร และควรระบุถึงการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ย้อนหลัง รวมถึงแนวทางรักษาผลการพัฒนาหรือมีแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยากรมีความรู้ความชำนาญในหลักสูตรที่สอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของ วิทยากรอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็น ระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็น การระบุหรือแสดงข้อมูลเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีข้อมูลการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง เช่น การแสดง ข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากจัดการเรียนรู้ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ มีข้อมูลในการพัฒนาวิทยากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและเพื่อเป็นการส่งเสริมด้านการตลาด ในด้านของการขายออนไลน์ และควรระบุถึงการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ย้อนหลัง รวมถึงแนวทางรักษา ผลการพัฒนาหรือมีแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อมูลรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ) /จำนวน เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุรายละเอียดของกิจกรรม ผู้มีส่วนร่วม สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีการประเมินโครงการ/กิจกรรมในทุกกิจกรรม และระบุรายละเอียดวิธีการนำผลการดำเนินการ จัดการศึกษาจากการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และควรมีข้อมูลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ในทุกปีการศึกษา และนำผลการเปรียบเทียบนั้นมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐาน เพื่อความชัดเจนในแต่ละมาตรฐานและครบถ้วนสมบูรณ์ ควรระบุแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาลงใน SAR อย่างชัดเจน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย มีกี่กลุ่ม กลุ่มละกี่คน เพื่อมีข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น และควรตรวจสอบความถูกต้องลำดับเลขหน้าให้เรียงลำดับให้ถูกต้อง มีเลขหน้ากระดาษซ้ำกัน ตั้งแต่หน้าที่ ๒๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ และ ๓๕ เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีข้อมูลระบุใน SAR ในประเด็น การนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรมีการระบุโครงการ/กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาผู้รับบริการในการดำเนินการในครั้งต่อไปให้ชัดเจน เช่น ห้องสมุดชาวตลาด เป็นต้น ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในแผนงานโครงการ ว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างไรและนำไปใช้ในการจัดทำแผนฯ ต่อไป และควรระบุถึงการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ย้อนหลัง รวมถึงแนวทางรักษาผลการพัฒนาหรือมีแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาชนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีข้อมูลระบุใน SAR ในประเด็น การตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบควรระบุ การวางแผนการประเมินตรวจสอบ การสร้างเครื่องมือ การใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรม เช่น กิจกรรมวาดภาพพระบายสี มีการใช้เครื่องมือประเมินอย่างไร มีการประเมินชิ้นงานและอื่น ๆ เป็นต้น โดยระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินอย่างชัดเจนและเป็นระบบ พร้อมทั้งควรมีการระบุการตรวจสอบโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นระบบ PDCA และควรระบุถึงการ พัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ย้อนหลัง รวมถึงแนวทางรักษาผลการพัฒนาหรือมีแนวทางพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อมูลรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ) /จำนวน เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุรายละเอียดของกิจกรรม ผู้มีส่วนร่วม สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีการประเมินโครงการ/กิจกรรมในทุกกิจกรรม และระบุรายละเอียดวิธีการนำผลการดำเนินการ จัดการศึกษาจากการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และควรมีข้อมูลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ในทุกปีการศึกษา และนำผลการเปรียบเทียบนั้นมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพทุกมาตรฐาน เพื่อความชัดเจนในแต่ละมาตรฐานและครบถ้วนสมบูรณ์ ควรระบุแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาลงใน SAR อย่างชัดเจน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย มีกี่กลุ่ม กลุ่มละกี่คน เพื่อมีข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น และควรตรวจสอบความถูกต้องลำดับเลขหน้าให้เรียงลำดับให้ถูกต้อง มีเลขหน้ากระดาษซ้ำกัน ตั้งแต่หน้าที่ ๒๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ และ ๓๕ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางกรแก้ว แบบกลาง	
กรรมการ	นางศิริรัตน์ อินทรนิมิตร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอศุขรัตน์ เกตุเวชสุริยา	

วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม..... พ.
(นางเพ็ญใจ หอยสังข์)

ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหนองเสือ
วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต	40			39.22	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	<p>ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม/ฐานการเรียนรู้/โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด แล้วมีความรู้ และหรือ ทักษะและคุณลักษณะอื่น ที่กำหนดไว้ใน วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาจัดให้มี การดำเนินงาน โครงการ ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 20 แห่ง มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 600 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน มีผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,227 คน และพบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จำนวน 1,125 คิดเป็นร้อยละ 99.02</p>	<p>1. แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง - ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. แบบสังเกต</p> <p>3. โครงการ และกิจกรรม ในฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ส่งเสริม หรือสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านคิวอาร์โค้ด อินโฟกราฟฟิค - แบบลงเวลาของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมหรือฐานการเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนรวมถึงผู้เรียนที่เรียนผ่าน โปรแกรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น - แบบทดสอบ แบบสังเกตในการวัดและประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ใน แต่ละโครงการ หรือกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการหรือการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรม การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกโครงการและกิจกรรม</p>	39.22	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมรณิณี โมบายส่งเสริมการอ่าน มีการกำหนดเป้าหมาย ไว้จำนวน 300 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน มีผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมรณิณีโมบาย จำนวน 648 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ และคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดกิจกรรม จำนวน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44</p> <p>3. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 300 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 609 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ของการดำเนินงาน และพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการหรือกิจกรรมได้รับความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52</p> <p>4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล กำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 600 คน ซึ่งจาก การดำเนินงาน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,338 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของ การดำเนินงาน มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>- รายงานผู้ผ่านหรือผู้จบโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมการเรียนรู้โปรแกรม การเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ มีการบันทึกข้อความเสนอรายงานผู้ผ่าน หรือ ผู้จบโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของสถานศึกษาทุกโครงการ กิจกรรม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้รับความรู้ และทักษะ และคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95</p> <p>5. กิจกรรมห้องสมุดสำหรับชาวตลาด กำหนด เป้าหมายไว้ จำนวน 300 คน ซึ่งจาก การดำเนินงาน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 748 คน ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของ การดำเนินงาน และพบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับความรู้ และทักษะ และคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม จำนวน 731 คน คิดเป็นร้อยละ 95.07</p> <p>ดังนั้น ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มีความรู้ และทักษะ และคุณลักษณะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.07 เมื่อสถานศึกษาได้นำ ร้อยละความสำเร็จที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์ การพิจารณา $98.07 \times 40 / 100 = 39.22$ นำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	30			28.17	ดีมาก
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความหลากหลายสอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม โดยมีผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษากำหนดกรอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ สอดคล้องกับหน้าที่ และอำนาจของ สถานศึกษา ตามความความใจ และ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย โดย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติผ่าน โครงการ / กิจกรรมภายใต้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สถานศึกษา โดยปรากฏสาระสำคัญอยู่	1. โครงการหรือกิจกรรม / ฐานการเรียนรู้ 2. ใบลงทะเบียน / ใบลงเวลาของผู้เรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา 4. รายงานผู้ผ่าน หรือผู้จบโครงการ / กิจกรรม 5. ภาพถ่าย / คลิป ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 6. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง - บันทึกรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม - บันทึกรายงานการประชุม	5.00	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในหลักการ และเหตุผล ความเป็นมา ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ครอบคลุมพื้นที่ในระดับ อำเภอ และตำบล โดยชุมชนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1 โครงการ 6 กิจกรรม ได้แก่</p> <p>โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ปีงบประมาณ 2568 ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศก.ระดับตำบล - กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ - กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบ้านหนังสือ ชุมชน - กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด - กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมรมณีนโมบาย 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมอาสาสมัคร <p>ส่งเสริมการอ่าน</p> <p>ซึ่งในแต่ละโครงการ / กิจกรรม</p> <p>สถานศึกษาออกแบบกิจกรรม</p> <p>การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย</p> <p>ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย และ</p> <p>จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ</p> <p>ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>เช่น กิจกรรมนิทานพระราช “สนุกคิด</p> <p>สนุกอ่าน” “นิทานคุณธรรม”, การอ่าน</p> <p>และวาดภาพระบายสี, กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>การเรียนรู้ สู่การประกอบอาชีพ,</p> <p>ส่งเสริมการเรียนรู้อ่านแล้วทำ</p> <p>นำไปใช้ประโยชน์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการทำขนมแข่งมงคล - กิจกรรมไถ่ยกพริกไทยพันธุ์ <p>ปะเหลียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการทำดอกไม้จากก้าน <p>กำมะหยี่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ - การทำปุ๋ยเอปี้ 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> - การทำพวงกุญแจหัวใจคู่ - การประดิษฐ์ลูกโป่งรูปต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ วันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น <p>2. สถานศึกษามีกรอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการกำหนด รายละเอียด ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ของการจัดและ แนวทางการจัด การเรียนรู้ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยสถานศึกษา ร่วมกับครูศูนย์การเรียนรู้วางแผน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยระบุรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้ไว้ในรูปแบบ ของโครงการ / กิจกรรม ประกอบด้วย หลักการเหตุผล, วิธีการดำเนินงาน, วัตถุประสงค์, กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ, กำหนดผลผลิต และผลลัพธ์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. ครูและผู้จัดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดกิจกรรมตามกรอบการการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>4. ครูและผู้จัดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรายงานผล ที่มีรายละเอียดและวิธีการที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบผลการจัดการโครงการ กิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ไปทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ไปใช้ใน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>6. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวนและประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนากรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ดังนั้น จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อสถานศึกษาได้นำร้อยละความสำเร็จที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 5 / 100 = 5$ นำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
<p>2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน</p>	5	<p>สถานศึกษาจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เน้นความหลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้</p>	<p>1. โครงการ / กิจกรรม / ฐานการเรียนรู้</p> <p>2. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ / นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ / นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อ / นวัตกรรม การเรียนรู้ ในแต่ละโครงการ / กิจกรรมฯ</p>	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย และวิธีการหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้ โดยครูและผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จัดทำแบบสำรวจความต้องการสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่นๆ เช่น สื่อบุคคล สื่อวัสดุ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ผ่านระบบออนไลน์ และออนไลน์ ครูและผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสรุปผลการสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเสนอให้ผู้บริหารทราบและดำเนินการจัดหา หนังสือ สื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครูและผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับความรู้ และพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทันต่อโลกยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว โดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม</p>	<p>5. ข้อมูล / รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ - บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อ - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดการเรียนรู้ - บันทึก / รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ / นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษานำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และการให้ส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ การส่งเสริมการอ่าน ผ่าน Smart phone การนำ QR CODE มาใช้บริการ การอ่านและการจัดกิจกรรม เช่น การอ่านหนังสือภาพ / นิทาน นวนิยาย หนังสือพิมพ์ รวมถึงใบความรู้ อินโฟกราฟฟิค ที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ผ่าน Smart Phone โดยสแกน QR CODE สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทำให้ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียนที่มา รับบริการ อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านบูรณาการการพัฒนา อาชีพ ที่บ้านหนังสือชุมชน เช่น การทำ ขนมธัญพืชซอสเด็ด การทำยาแช่บ พารวย การทำน้ำพริกจากพริกไทยพันธุ์ ปะเหลียน การทำมะกรูดใบเตยหอม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ได้ศึกษาเรียนรู้ รักการอ่าน โดยการใช้สื่อใบงาน ใบความรู้ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ ทำเนียบ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นปัจจุบัน ได้แก่ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ บอร์ดเกมส์ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำสื่อ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านบูรณาการการพัฒนา อาชีพ ณ บ้านหนังสือชุมชน โดยนำสื่อ หนังสือจากห้องสมุดประชาชน ไปใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เคลื่อนที่สู่ชุมชน กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป็นต้น</p> <p>4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อ การเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ โดยสถานศึกษา มีจำนวนโครงการ / กิจกรรม ที่มีผล การประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ดังนั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ $4 \times 100 / 5 = 80$ นำร้อยละความสำเร็จที่ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา $80 \times 5 / 100 = 4$ นำไปเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี			
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	5	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจหรือความถนัดของกลุ่ม เป้าหมาย สถานศึกษา ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในอำเภอ ปะเหลียน ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เช่น พิพิธภัณฑ์เตาถ่าน บ้านในทอน (ตำบลสุโสะ) เป็นศูนย์เรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีชีวิตคนเฒ่า จากป่าชายเลนและเรียนรู้ภูมิปัญญา การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ,แหล่งเรียนรู้ ย่านชุมชนเก่าตลาดท่าข้าม (ตำบล ท่าข้าม) เรียนรู้การตั้งถิ่นฐาน และ โครงสร้างชุมชนริมคลองท่าข้าม	1. บันทึกหรือรายงานการประชุม 2. รายการทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา 3. เพจ Facebook ห้องสมุดประชาชน อำเภอปะเหลียน 4. Glide App ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ปะเหลียน 5. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา 6. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ 7. รายงานผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.17	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กลุ่มอาคารเก่าแก่ วัดภูมิประสิทธิ์ และศาลเจ้าข้าปอกง , แหล่งเรียนรู้ บ้านสีดาวเรือง (สวนป่า) (ตำบลปะเหลียน) เรียนรู้การฟื้นฟูธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ ในพื้นที่ดินกรด มีศาลาเรียนรู้และโฮมสเตย์ (เป็นพื้นที่เรียนรู้ของชุมชน) รวมถึงสถานที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เช่น น้ำตก ภูเขา ทะเล ฯลฯ</p> <p>2. สถานศึกษาจัดให้มีการประยุกต์ใช้ หรือใช้ระบบเทคโนโลยีภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้สถานศึกษา มีแหล่งส่งเสริมการอ่านทั้ง 10 ตำบล ในอำเภอปะเหลียน เช่น บ้านหนังสือชุมชนในอำเภอปะเหลียน มีทั้งหมด 20 แห่ง โดยมีการจัดทำ QR CODE เพื่อให้บริการการอ่านและการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริม การอ่านหนังสือนิทาน นวนิยาย หนังสือพิมพ์ รวมถึงจัดทำใบการเรียนรู้ผ่าน Smart Phone โดยสแกน QR CODE สามารถเข้าถึงข้อมูล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้อย่างรวดเร็ว และเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ facebook เพจ ศกร.ระดับตำบลทุกๆ ตำบล</p> <p>3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ที่มีอยู่ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ facebook เพจ ศกร.ระดับตำบล ทุกๆ ตำบล</p> <p>4. สถานศึกษามีการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมี เจ้าของบ้าน บ้านหนังสือชุมชนเป็น ผู้มีจิตอาสาให้บริการในทุกๆ วัน</p> <p>5. สถานศึกษามีการ สรุปผลการ ดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน โดยสรุป เป็นรูปเล่มของทุกตำบล ดังนั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ $5 \times 100 / 6 =$ 83.33 นำร้อยละความสำเร็จที่</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา $83.33 \times 5 / 100 = 4.17$ นำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี			
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกคน มีการกำหนดวิธีการ แนวทางเพื่อกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวก ดำเนินการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ หรือความถนัดของตนเอง โดยสร้าง แรงจูงใจทั้งแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก โดย แรงจูงใจภายใน ครูได้มีการส่งเสริม การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้เรียน เชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนเห็นว่าความรู้มีคุณค่าและนำไป ใช้ได้จริง และสร้างแรงจูงใจภายนอก มีการใช้เกมส์ เช่น เกมสับันโดงภาษา ปาเพลิน กิจกรรมการเล่นหมากขุม การแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ จะให้คำชม และเสริมแรงเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจ และต้องการเรียนรู้ ต่อไป ครูคอยชี้นำช่วยผู้เรียนหาวิธี การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง	1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกรายงาน การประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนพัฒนาผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการของ หน่วยงาน 4. แบบรายงานผลการประเมินผลความพึง พอใจผู้จัดกิจกรรม 5. รายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อดิจิทัล QR code ที่ใช้เป็นสื่อให้ผู้ให้บริการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น จำนวนร้อยละ เฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ข้อที่สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานได้ 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อสถานศึกษาได้นำร้อยละความสำเร็จ ที่ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 5 / 100$ $= 5$ นำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ได้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่อำเภอปะเหลียน และใกล้เคียง ตามความสนใจความต้องการอย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยใน</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ สถานศึกษา 2. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>งบประมาณ 2568 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน มีผล ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินโครงการตามแผน ปฏิบัติการประจำปี 2568 โดยสรุปได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ 87.51 - กิจกรรมรณินิโบายส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ 89.12 - กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ 87.00 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับ ตำบล มีผลการประเมินความพึงพอใจ 88.57 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชาวตลาด มีผลการประเมินความพึงพอใจ 87.32 <p>รวมผลการประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมทั้งหมด 87.90</p> <p>สรุป มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ 80 เปอร์เซ็นต์ จำนวนทั้ง 5 กิจกรรม</p>	<p>3. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>4. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ทำ หน้าที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต , บันทึก ข้อความ เสนอรายงานสรุปผลการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต , บันทึกข้อความเสนอ รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต , ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ต่อการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน $100 \times 5 / 100 = 5$ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก			
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>1. สถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ได้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน เน้น เครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ อำเภอปะเหลียนทั้ง 10 ตำบล โดยนำ ความรู้ ประสบการณ์ และปราชญ์ ชาวบ้านในพื้นที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ซึ่งมีการสืบค้น รวบรวม ศึกษา ถ่ายทอด พัฒนา และนำไปใช้ประโยชน์ ต่อไป ในสถานศึกษามีการวางแผนเพื่อ ดำเนินงาน หรือจัดการเรียนรู้ หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือใน พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน หรือ จัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของ สถานศึกษา ตามแนวทางหรือแผนที่ กำหนดไว้</p>	<p>1. แผนการดำเนินงาน หรือแผนการจัด การเรียนรู้</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินงานการจัด การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือ ในพื้นที่</p> <p>3. แบบเก็บข้อมูล องค์ความรู้ หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอยู่ในชุมชน</p> <p>4. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ</p> <p>5. บันทึกข้อความเสนอรายงานผล การดำเนินงาน รายงานการประชุม ของสถานศึกษา</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษามีการสรุปผล การดำเนินงานการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือใน พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา และ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ</p> <p>4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของ สถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการ ดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่ รับผิดชอบของสถานศึกษา ไปใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงาน เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา</p> <p>ดังนั้น จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการได้ จำนวน 5 ข้อ เมื่อเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน $100 \times 5 / 100 = 5$ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคะแนนรวมเท่ากับ 39.22 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.17 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

การจัดกิจกรรม / โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้งบประมาณ 2568 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ จึงทำให้การจัดกิจกรรม การส่งเสริมการอ่าน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีกิจกรรมลงพื้นที่จัดกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ ได้มากขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนบูรณาการกิจกรรมพัฒนาอาชีพ กิจกรรมรมิโนบายเคลื่อนที่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม สำหรับบางกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมการแนะนำหนังสือใหม่ โดยการทำเป็น QR CODE จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ หนังสือเล่มโปรด หนังสือพิมพ์รายวัน และเรื่องที่น่าสนใจกลุ่มไลน์ส่งเสริมการอ่าน เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอปะเหลียน บรรณารักษ์และผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง ไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสื่อ หรือนวัตกรรมเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียนมีจุดเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อำเภอปะเหลียนอย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมเน้นการลงพื้นที่เชิงรุกในชุมชน ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เช่น กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมรมิโนบายส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ณ ศก.ระดับตำบล ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งสถานศึกษายังมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้ QR Code และสื่อออนไลน์ในการแนะนำหนังสือและเผยแพร่แหล่งความรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตอบสนองต่อวิถีชีวิตของประชาชนในยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ บุคลากรผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาสื่อและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินพบประเด็นที่ควรนำไปใช้ในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้านความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมบางประเภท เช่น กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งบางแห่งยังมีข้อจำกัดด้านพื้นที่และสภาพแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดที่ไม่สามารถจัดได้อย่างต่อเนื่องในบางพื้นที่ เนื่องจากไม่มีตลาด เปิดให้บริการเป็นประจำ นอกจากนี้ ที่ตั้งของห้องสมุดประชาชนอำเภอปะเหลียนอยู่ห่างจากชุมชน ประกอบกับบริบทของพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม ประชาชนมีภาระงานในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดยังมีไม่มากเท่าที่ควร สถานศึกษาจึงควรพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุกเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการและสร้างแรงจูงใจให้ประชาชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนที่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code, ไลน์กลุ่มส่งเสริมการอ่าน และสื่อดิจิทัล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานประกอบการเรียนรู้ เช่น การสแกน QR CODE การค้นข้อมูลออนไลน์ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการให้บริการส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมลงพื้นที่ตามชุมชน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้ QR CODE, สื่อออนไลน์, หนังสือพิมพ์ และบทความออนไลน์ ทำให้การเข้าถึงสื่อความรู้สะดวกยิ่งขึ้น
3. ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้ใหม่มาพัฒนากิจกรรม เช่น การทำสื่อออนไลน์ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. การบริหารจัดการกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2568 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนระดับประเทศ ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจน
5. การจัดกิจกรรมแบบลงพื้นที่ช่วยให้เข้าถึงกลุ่มประชาชนที่หลากหลายมากขึ้น และเกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. การใช้ QR Code เพื่อการอ่านและการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อความรู้ หนังสือ ใบความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
2. การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพ
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1
คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	40			39.25	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะ เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	20	<p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ 2. ประชาสัมพันธ์ สืบหาความต้องการการเรียนรู้ของ ประชาชนในพื้นที่ เช่น การประชุมหมู่บ้าน เวที ชาวบ้าน ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และผ่าน กลุ่ม Line 3. ทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 จัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 3.2 ให้ความรู้ในเรื่องของคุณธรรมกับ กลุ่มเป้าหมายที่มาร่วมโครงการ 4. จัดทำโครงการและขออนุญาตจัดโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบสังเกตพฤติกรรมการให้ข้อมูลของ ผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - บัญชีรายชื่อผู้สมัครเรียนหรือลงทะเบียนเรียน อาทิ แบบ พต.8 - แบบบัญชีรายชื่อของผู้เข้ารับการอบรม - แบบทะเบียนเรียนตามหลักสูตร - ใบลงทะเบียนหรือบัญชีเวลาของผู้เรียนขอ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เช่นแบบ พต.9 - แบบบัญชีเวลาของผู้เข้ารับการอบรม - ข้อมูลการรายงานผลการจัดหลักสูตร หรือการจัดอบรม แบบ พต.9 - แบบบัญชีเวลาของผู้เข้ารับการอบรมและ พต.10 แบบประเมินผลการฝึกอบรม 	20	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>5. ติดต่อประสานวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับหลักสูตรที่เปิดสอน</p> <p>6. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรพร้อมให้ความรู้ในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และอาชีพ ของตนเอง</p> <p>7. การนิเทศและติดตามระหว่างเรียนการจบ</p> <p>8. จัดทำการประเมินผลความพึงพอใจเมื่อเสร็จสิ้น</p> <p>9. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินผล โดยการจัดทำรายงานผล โครงการ/กิจกรรม ไปตามดัชนีวัดความสำเร็จของโครงการฯ (KPIs) ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์และนำผลประเมินที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรมาพิจารณาในประเด็นพิจารณาที่ 1.1</p> <p>1. สถานศึกษากำหนดให้มีสรุปผลการประเมินผล ผู้จบหลักสูตรเป็นรายหลักสูตร โดยการเปรียบเทียบเป้าหมายที่เข้าเรียนกับผู้จบหลักสูตรที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. สถานศึกษาสรุป รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ</p>	<p>และแบบ พต.13</p> <p>แบบรายงานผลการฝึกอบรม</p> <p>- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกข้อความเสนอรายงานผู้จบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง 166 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางค์ เท่ากับค่า น้ำหนักคะแนนเต็ม 20 คะแนน ดังนี้ $100 \times 20 / 100$ = 20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก			
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	โดยสถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีรายละเอียด ของการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตร มีความรู้ และ หรือ ทักษะ และหรือ คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ใน จุดมุ่งหมายมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ การพัฒนาตนเอง 2. สถานศึกษามีการประเมินผล โดยการจัดทำ รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ไปตามดัชนี วัดความสำเร็จของโครงการฯ (KPIs) ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์ และนำผลประเมินของผู้เรียน ที่จบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน หลักสูตร ในข้อ 1.1 มีการติดตามผู้เรียนหลังจบ โดยสถานศึกษาได้กำหนดระยะเวลาในการติดตาม หลังจากผู้เรียนจบไปแล้ว เช่น ติดตามการนำ ความรู้ไปใช้หลังจบหลักสูตรภายในระยะเวลา 15 วัน เพื่อนำมาพิจารณาในประเด็นพิจารณาที่ 1.2	- แบบสอบถามและสัมภาษณ์ ผู้จบการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรม การให้ข้อมูลติดต่อของผู้เข้าเรียน เกี่ยวกับการ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อชุมชน ท้องถิ่น ตามเป้าหมาย ของตนเอง ได้แก่ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิต - ข้อมูลรายงานผลการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองหรือการจัดอบรม แบบ พต.13 แบบรายงานผลการฝึกอบรม - แบบติดตามผู้จบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง - แบบติดตามผู้การอบรม แบบ พต.20 แบบติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม - รายงานสรุปผลติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผู้จบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีบันทึก	19.25	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษามีการกำหนดผลการติดตามผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ ของการนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ ยกย่องระดับคุณภาพชีวิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา พบว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้</p> <p>1. ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้สำรวจตามความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>1.1 ด้านการพัฒนาอาชีพ มีผู้เรียนจำนวน 839 คน</p> <p>1.1.1 กลุ่มสนใจ มีจำนวน 83 กลุ่มมีผู้เรียนจำนวน 594 คน เช่น หลักสูตรการแปรรูปผลไม้, การทำพวงมาลัยผ้าขาวม้า, การทำน้ำสมุนไพร, การทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน, การทำยาแช่บพารวย, การทำไอติมโบราณ, การทำหนังวัวโบราณ, การทำมันกุ้ง, การทำขนมเม็ดขนุน ฯลฯ ผู้จบหลักสูตรกลุ่มสนใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>ข้อความเสนอรายงานสรุปผล และติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหาร</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินชีวิต มีจำนวน 567 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45</p> <p>1.1.2 ด้านชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 20 กลุ่ม มีผู้เรียน จำนวน 234 คน เช่น หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ, หลักสูตรผ้าพิมพ์ลาย Eco Print, หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ, หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ, หลักสูตรกิจกรรมธุรกิจขนมไทย ฯลฯ</p> <p>ผู้จบหลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 96.58</p> <p>1.1.3 โครงการ 1 อำเภอ 1 อาชีพ มีผู้เรียน จำนวน 11 คน หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>1.2 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้เรียน จำนวน 218 คน เช่น กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า, กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ ฯลฯ ผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 94.49</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1.3 โครงการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียน จำนวน 244 คน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต, กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการใช้พลังงานทดแทน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49</p> <p>1.4 โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้เรียน จำนวน 1,020 คน เช่น กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน, กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร, กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 986 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67</p> <p>ดังนั้น ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต (ประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิต) คิดเป็นร้อยละ 96.26 เมื่อนำไปเทียบกับบัญญัติไตรยางค์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนที่ได้ เท่ากับ 19.25 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30			28.69	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย	5	สถานศึกษามีการจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยทุกหลักสูตรต้องเป็น หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความถนัด หรือความสนใจ หรือความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีการสำรวจ ข้อมูลความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยใช้แบบสำรวจ แบบสอบถามความต้องการ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน (แบบ พต.1) ร่วมกับการศึกษาข้อมูลความต้องการ จากการจัดเวทีประชาคมในพื้นที่ตำบลซึ่งเป็น พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา จากพื้นที่ จำนวน 10 ตำบล ได้แก่ ตำบลปะเหลียน ตำบลท่าข้าม ตำบลแหลมสอม ตำบลทุ่งยาว ตำบลลิพัง ตำบลสุโสะ ตำบลบ้านนา	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ ครู/ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของ สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติใช้จาก ผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัด กระบวนการเรียนรู้ - ข้อมูลหรือแบบสำรวจความต้องการใน การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายหรือ ประชาชน เช่น แบบ พต.1 แบบสำรวจความต้องการจัดการเรียนรู้ สำหรับประชาชน - หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือหลักสูตรการฝึกอบรมของ 	4.78	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตำบลเกาะสุกร ตำบลท่าพญา ตำบลบางด้วน หลังจากสำรวจข้อมูลความต้องการในการเรียน รู้ของประชาชนเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษา ได้นำไปวิเคราะห์ และจัดลำดับความต้องการ ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาจัด ทำขึ้นเพื่อนำไปในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 166 หลักสูตร เช่น หลักสูตรการทำผลไม้ แปรรูป หลักสูตรเย็บเพลินเดินสวย ด้วยผ้าปาเตะ หลักสูตรหมอนรองคอ เพื่อสุขภาพ หลักสูตรการทำขนมพื้นถิ่นอิสลาม หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้าจากเชือกกรม เป็นต้น ซึ่งในแต่ละหลักสูตรล้วนมีองค์ประกอบที่สำคัญ ครบถ้วนในทุกหลักสูตร ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ความเป็นมาจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อในการวัดและประเมินผล และเกณฑ์ การจบหลักสูตร ที่ได้รับการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ เมื่อสถานศึกษาได้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้ว และได้นำผล การทบทวนและผลการตรวจสอบ หรือการประเมินผลดังกล่าวไปใช้ใน</p>	<p>สถานศึกษา แบบพต.3 หลักสูตรการฝึกอบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการทบทวนหลักการนำ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองไปใช้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานจัดทำหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวนหรือตรวจสอบประเมินผล การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ - มีข้อมูลหรือรายงานผลการปรับปรุงหรือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองของสถานศึกษา 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่จะนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่ม เป้าหมาย หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับความถนัด หรือความสนใจหรือความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของต้นสังกัด ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบ หลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของหลักสูตร ได้รับการอนุมัติ ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 100 ของหลักสูตร ได้รับการอนุมัติใช้ ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองของสถานศึกษาได้รับการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินผล หลังการนำไปใช้ 5. ร้อยละ 80.07 ของหลักสูตรการเรียนรู้ 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เพื่อพัฒนาตนเองของสถานศึกษา มีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินผล การนำหลักสูตรการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในสถานศึกษา</p> <p>ดังนั้นร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีคุณลักษณะ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 95.51 คะแนนที่ได้ 4.78 ระดับคุณภาพดีมาก</p>			
<p>2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง และความต้องการของ ผู้เรียน</p>	5	<p>สถานศึกษาจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่เน้นความหลากหลายและสอดคล้อง วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์ การพิจารณา ดังนี้</p> <p>1. สถานศึกษาดำเนินการจัดหา หรือจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือ จุดมุ่งหมายและวิธีการหรือแนวทางการ จัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - แบบสังเกตสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง และสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ของสถานศึกษา - หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง - ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ใช้ในการ จัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>2. สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ แบบสำรวจความต้องการสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อบุคคล สื่อวัสดุ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกหลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินคิดในภาพรวมร้อยละ 96.80 อยู่ในระดับดีมาก ทุกหลักสูตร</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับ 68.56 ถือว่าข้อนี้ไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา แสดงว่าสถานศึกษาดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จ</p>	<p>ในแต่ละหลักสูตร (ที่มีรายการคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้) หรือแบบ พต.12 แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่ง แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - บันทึกข้อความขออนุญาตจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง -บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในแต่ละครั้งหรือในแต่ละหลักสูตรต่อผู้บริหารสถานศึกษา - บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		มาเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยใส่สัดส่วน ร้อยละร้อยละเท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็น $80 \times 5 / 100 = 4$ คะแนนที่ได้ เปรียบเทียบกับคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดี	ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. สถานศึกษากำหนดกลไกในการกำกับติดตามครูและครูผู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทุกคน โดยการติดตาม รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลการนำหลักสูตรไปใช้โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการรายงานผลได้อย่างถูกต้อง มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ ผลผลิตความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และเสนอต่อผู้บริหาร 2. สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์และการติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณา เพื่อพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ เช่น ต้องมีผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์พิจารณา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่ามีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์พิจารณา	- แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของสถานศึกษา - บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา - ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(การกำหนด ค่าร้อยละควรคำนึงถึงคุณภาพของการปฏิบัติงานฯ)</p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 2. ร้อยละ 100 ของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย 3. ร้อยละ 100 ของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สามารถจัดทำประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา <p>ดังนั้น ร้อยละเฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางค์โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้ 5 คะแนน อยู่ใน ระดับดีมาก			
2.4 การวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนรู้	5	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษากำหนดกลไกในการกำกับ ติดตามครูและครูผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง ทุกหลักสูตรโดยการติดตาม จากการนำ หลักสูตรไปใช้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อทราบรายละเอียด วิธีการ หรือเครื่องมือที่ ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร เพื่อพิจารณาตามประเด็น 2. สถานศึกษากำหนดแบบ ติดตาม การดำเนินการวัดและประเมินผลตามเครื่องมือ ที่กำหนดไว้ และกำหนดให้มีการนำผล จากการวัดและประเมินผลไปพัฒนาการวัดและ ประเมินผล หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือ นำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์และ การติดตามความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละเกณฑ์พิจารณา เพื่อพิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ โดยต้องมี ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์พิจารณา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ครู หรือผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - มีหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง - มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง - มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร - มีแบบประเมินผลชิ้นงานของผู้เรียน และร่องรอยการใช้แบบประเมิน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน - บันทึกหรือรายงานการประชุมของ สถานศึกษา 	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่ามี การปฏิบัติงานตามเกณฑ์พิจารณา ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การพิจารณาพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มี การกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อใช้ใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ 2. ร้อยละ 100 ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการวัด และประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัด และประเมินผลที่กำหนดไว้ 3. ร้อยละ 100 ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการนำผล การวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ใน การพัฒนา การวัดและประเมินผล การจัด การเรียนรู้หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาหรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา <p>ดังนั้น ร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองที่มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		100 เมื่อนำไปเทียบบัญญัติไตรยางค์โดยใช้ สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน คะแนนที่ได้เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก			
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและ การประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	5	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อ การแนะแนว ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้หรือการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจหรือ ความต้องการของผู้เรียนและสังคมหรือ ตลาดแรงงาน 2. สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงาน ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างกันของผู้เรียน 3. สถานศึกษา มีการกำหนดให้ครูทำหน้าที่ แนะแนว ดำเนินการ และรายงานผล การปฏิบัติงานตามที่กำหนดและสรุปรายงาน ผลการแนะแนวในภาพรวมของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ต่อผู้บริหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์ครูและ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การดำเนินงานแนะแนวดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของ สถานศึกษา - ช่องทางหรือร่องรอยการสื่อสารที่ครูหรือ ผู้จัดการเรียนรู้ในการให้บริการแนะแนว ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กลุ่มไลน์ เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น - รายงานสรุปผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบหรือ ประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5. สถานศึกษานำข้อมูลจากการแนะแนว ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาพัฒนา การดำเนินการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา</p> <p>ดังนั้น ร้อยละของจำนวนข้อที่สถานศึกษา ดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำผล ร้อยละความสำเร็จไปเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>	<p>- บันทึกหรือรายงานการประชุมของ สถานศึกษา</p>		
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	5	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <p>1. สถานศึกษากำหนดโครงการ/หลักสูตร มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย (ผลลัพธ์ ผลผลิต) มีจุดหมายวิธีการหรือแนวทางการจัดและ กำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน ที่ชัดเจน แต่ต้นปีงบประมาณ</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ และจัดทำ รายงานผล โครงการ/กิจกรรม รายงานไป</p>	<p>- แบบสอบถาม / สัมภาษณ์ครูหรือผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>- รายงานสรุปผลการประเมินการพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>- รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรของ สถานศึกษา</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตามดัชนีวัดความสำเร็จของโครงการฯ (KPIs) ทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์</p> <p>3. สถานศึกษาพิจารณาเกณฑ์วัดและประเมินผล ความพึงพอใจของผู้เรียน ในแต่ละโครงการ /หลักสูตรจำนวน ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ มาก หรือ เทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ในแต่ละหลักสูตร</p> <p>4. สถานศึกษาสรุปรวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจ คำนวณค่าเฉลี่ยร้อยละ ในภาพรวมของการดำเนินการ ซึ่งร้อยละของจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด 166 หลักสูตร เมื่อนำผลร้อยละความสำเร็จไปเทียบ บัญญัติไตรยางค์โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>	<p>- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>- บันทึกข้อความเสนอ สรุปผล และการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p>		

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 39.25 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.78 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ของวิทยากรที่ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเพื่อที่จะสร้างอาชีพให้กับตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผู้เรียนทุกคนสามารถจบตามเกณฑ์การจบหลักสูตรทุกคน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ครูและผู้จัดการเรียนรู้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีวิทยากรที่มีความสามารถตรงกับวิชาที่จัดการเรียนการสอนวิทยากรมีความรู้ความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะของแต่ละวิชา รับผิดชอบความคิดเห็นของผู้เรียน เป็นกันเองกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีโซเชียลมีเดียในการสื่อสารหรือประชาสัมพันธ์ ผลงานของตัวเอง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้

1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือ

ประสบการณ์จริง

3. ตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล

มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

1. กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการเรียนรู้
2. วางแผนการเรียนรู้และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
3. ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเอง

รับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

1. ทำงานและเรียนตามหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
2. ตรงต่อเวลา มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
3. รู้จักบริหารเวลาให้เหมาะสมระหว่างการเรียนและการพักผ่อน

นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

1. ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเพื่อสร้างประโยชน์ร่วมกัน
3. ใช้ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน
2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและต่อยอดความรู้ได้
3. มีความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
4. เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนที่การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้

1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือ

ประสบการณ์จริง

3. ตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล

มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

4. กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการเรียนรู้
5. วางแผนการเรียนรู้และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
6. ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเอง

รับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

1. ทำงานและเรียนตามหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
2. ตรงต่อเวลา มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
3. รู้จักบริหารเวลาให้เหมาะสมระหว่างการเรียนและการพักผ่อน

นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

2. ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเพื่อสร้างประโยชน์ร่วมกัน
3. ใช้ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน
2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและต่อยอดความรู้ได้
3. มีความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
4. เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40			33.15	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	แผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่ เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน ที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลง ทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากรยะ เวลาที่ผ่านไป ในภาคเรียนที่ 2/2567 มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และในภาคเรียนที่ 1/2568 ซึ่งเป็นรอบปีที่ทำการประเมิน มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยมี ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย 2 ภาคเรียนในปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ	1. ข้อมูลจากโปรแกรม ทะเบียนนักศึกษา 2. แบบสรุปข้อมูล 3. รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผน การลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา 4. คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน	1.33	ปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		16.67 และเมื่อนำร้อยละที่ได้เทียบกับ เกณฑ์การให้คะแนนคุณค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม ได้คะแนนเท่ากับ 1.33 คะแนนที่ได้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง”			
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับของสถานศึกษา ซึ่งมีการกำหนด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ตัวผู้เรียน จำนวน 11 ประการ ประกอบด้วย ความสะอาด ความสุภาพ ความกตัญญูกตเวที ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย ความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ และ ความยึดมั่นในวิถีชีวิตฯ โดยจัดให้มี การประเมินผู้เรียนทั้งหมดในระดับประถม ศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2/2567 มีผู้เรียนจำนวน 737 คน และในภาคเรียน 1/2568 มีผู้เรียนจำนวน 733 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,470 คน จากการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินคุณธรรม 2. รายงานผลการประเมิน คุณธรรม 3. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 4. รายงานผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2567 และในภาคเรียน 1/2568 6. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 และในภาคเรียน ที่ 1/2568 7. รายงานจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 และในภาคเรียน 1/2568 8. แผนการจัดการเรียนรู้ 9. วิจัยในชั้นเรียน 	7.91	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ของสถานศึกษาร่วมกับแบบประเมิน คุณธรรม ซึ่งพบว่า มีผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,435 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,470 คน พบว่าทุกคนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.63 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ทั้งนี้จากการที่ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ พึงประสงค์ มีผลมาจากการที่สถานศึกษา ได้กำหนดและจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนดังนี้ ภาคเรียนที่ 2/2567 มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาสร.ระดับ อำเภอปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 - โครงการอบรมอาสาชวูกาชาด หลักสูตร การดูแลผู้สูงอายุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- โครงการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568 มีการดำเนินโครงการและกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สุขุมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>- โครงการอบรมอาสาชุกาชาด หลักสูตรพื้นฐานชุกาชาด และหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกัน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ปีงบประมาณ 2568</p> <p>- โครงการค่ายวิชาการ สกร.ระดับ อำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งสกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ได้จัด โครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และ สนับสนุนผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา โดยจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 2/2568 โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และ โครงการต่างๆ ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดี หรือเทียบเท่าระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อรวมกับการประเมินผู้เรียนทั้งหมดในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 คิดเป็นร้อยละ 97.63 ซึ่งทำให้ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับของ สกร.ระดับอำเภอปะหลิน คิดเป็นร้อยละ 98.82 เมื่อเทียบเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ $98.82 \times 8 / 100 = 7.91$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	<p>สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่สอดคล้องทางสังคมได้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการอบรมอาสาชุกาชาด หลักสูตรพื้นฐานชุกาชาด และหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ใบความรู้ แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - การทำรายงาน หรือใบงานด้วยระบบออนไลน์ - แบบเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต - รายงานผลการทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนด้วยตนเอง - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียนที่สะท้อน 	7.91	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำวันได้ , โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมได้ มีใ้ไขความรู้ แฟ้มสะสมงานของ ผู้เรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีทักษะ การเรียนรู้ เช่น การจัดทำรายงานผล การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงความสามารถในการแสวงหา ข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน มีการลงมือปฏิบัติจริง มีภาพ กิจกรรม ผ่านช่องทางระบบออนไลน์ ต่างๆ รวมถึงการจัดทำรายงาน และ ใ้ไขความรู้ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของ ผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การตอบโจทย์ปัญหาเชิงสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตผ่านใบงาน ที่มีการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน สะท้อน ให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในการ แก้ไขปัญหา เป็นต้น มีการรวบรวมเอกสาร แบบเสนอโครงการงาน โครงการกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต รายงานผลการจัดทำ</p>	<p>ให้เห็นถึงความสามารถในการวางแผน การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาและ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนด้วยตัวของผู้เรียนหรือกลุ่มของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการวางแผน และจัดการการแก้ไข ปัญหา และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการทำงานเป็นทีม เป็นต้น จากเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะ การเรียนรู้ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือ การปฏิบัติตนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 98.85 คิดเป็น $98.85 \times 8 / 100 = 7.91$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	<p>สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือ ชุมชน ท้องถิ่น หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติ และเต็มตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของผู้เรียน - แบบประเมินผลงานของผู้เรียน - ภาพถ่าย - รางวัล เกียรติบัตร - หนังสือตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงาน - หนังสือแจ้งผลการประกวดผลงาน 	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ศักยภาพของตนเอง และครูได้มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนโดยเริ่มจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผน การลงทะเบียนให้สอดคล้อง เหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน 2. จัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชา 3. ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด และฝึก ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้มีการแสดงออก เชิงสร้างสรรค์ เช่น การเรียนรู้ด้วยวิธี โครงการ ซึ่งให้ผู้เรียนจัดทำตาม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการจัด ทำโครงการ ผลงาน หรือชิ้นงาน ของผู้เรียนแต่ละตำบล และส่งประกวด โครงการของผู้เรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน ตัวอย่าง โครงการผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่ ผู้เรียนจัดทำ เช่น ReAir คีนชีวิตเต็มลม 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ด้วยพลังงานจากขยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมจากขยะ , เครื่องกรองน้ำอัจฉริยะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม , ราวตากผ้าอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ พ.ศ. 2568 , สื่อสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ 2 ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า , Sorting Saga ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบอร์ดเกม (Board game) ภายใต้หัวข้อ Climate Change ระดับประเทศ งานรวมพลคนสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน , คลิปวิดีโอโนราห์มนต์เสน่ห์แห่งแดนใต้ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรังเพื่อจัดทำ Clip ประกวดสื่อสร้าง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เสนอให้ไทย ระดับประเทศ , คลิปวิดีโอ Season Change เพราะอากาศเปลี่ยนแปลงบ่อย ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ระดับพื้นที่ ประเภท คลิปสั้น ภายใต้หัวข้อ Climate change เป็นต้น ซึ่งผลงานของผู้เรียน เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ปะเหลียน ในปีงบประมาณ 2568 (ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568) มีผู้ลงทะเบียนรายวิชา ที่กำหนดให้ทำโครงการ ทั้งหมด จำนวน 1,156 คน ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์ จำนวน 1,156 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์การ พิจารณา $100 \times 8 / 100 = 8$ เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำ ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	8	จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อเป็นการสะท้อนคุณภาพว่าผู้เรียน สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต ในทุกระดับชั้น โดยมี การติดตามผู้จบหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผู้จบจำนวน 107 คน นำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.04 ประกอบอาชีพจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 63.55 ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพ ควบคู่กัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67 และอื่นๆ เช่น ยกกระดับความรู้ ของตนเอง พัฒนาตนเองให้มีความรู้ เพิ่มขึ้น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.74 และในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้จบจำนวน 83 คน นำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 46.99 ประกอบอาชีพ จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.73 ปรับตำแหน่งในหน่วยงาน	- แบบติดตามผู้จบการศึกษา - รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบการศึกษา - บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผล การติดตามผู้จบการศึกษาของสถานศึกษาต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา - หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาของผู้จบ	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ที่ทำ/เลื่อนขึ้นเงินเดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพควบคู่กัน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.66 และอื่นๆ เช่น ยกระดับความรู้ของตนเอง พัฒนาการเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 สรุปผลผู้จบ ทั้ง 2 ภาคเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 190 คน ผู้จบ การศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจาก การเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์ การพิจารณา $100 \times 8 / 100 = 8$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30			30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่ม เป้าหมาย	6	สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมรวมถึงสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดให้มีการทบทวนหรือตรวจสอบหรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบหรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ข้อมูล หรือรายงานผลการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา จำนวนข้อที่สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้ จำนวน 6 ข้อ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 6 / 100 = 6$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับมีความหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	6	สถานศึกษาดำเนินการพิจารณาจากการดำเนิน ของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลาย โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำไป สู่การกำหนดรูปแบบ และการจัดหาหรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียน ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ใช้ในการจัด การเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้และแนะนำแก่ผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ และจัดให้มี การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผล การนำสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนำผล การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผล ดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ภายใน	-แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา - สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ข้อมูล หรือรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวกับ การดำเนินงาน - บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา มีการจัดส่งโครงการเข้าประกวด ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตริง และครูมีสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ palianlearning (TLs) จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 6 / 100 = 6$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”	- บันทึกข้อความเสนอ รายงานผลการทบทวน การตรวจสอบ หรือประเมินผล การใช้สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับต่อผู้บริหารสถานศึกษา - บันทึก หรือรายงานการประชุมของสถานศึกษา		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	ครู และ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาทุกคน สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปรายหรือฝึกปฏิบัติระหว่างการประชุม หรือตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ หรือทักษะและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา หรือเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึก	- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา - ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมอภิปราย การฝึกปฏิบัติระหว่างการประชุม - ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมกันอภิปราย - ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครู - วิจัยในชั้นเรียนของครู	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลังการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องระหว่างสภาพ ปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน ตัวอย่าง วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยการใช้ “โครงการเพื่อนช่วย เพื่อน” ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 6 / 100 = 6$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับ คุณภาพ “ดีมาก”</p>	<p>- หนังสือราชการ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร ภายในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา , รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ , รายงานผลผลการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	<p>จากการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของ สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน มีการกำหนดกลไกในการ กำกับ ติดตามครู และ ครูผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกคน โดยการติดตาม รายงาน การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้จากแผนจัดการเรียนรู้ รายภาค รายสัปดาห์เพื่อทราบรายละเอียด</p>	<p>- แผนการสอนรายบุคคล / รายกลุ่ม ทั้งแผนการสอนรายสัปดาห์ และรายวิชา - บันทึกการสอนในแต่ละครั้ง - ภาพกิจกรรมการพบกลุ่ม / การเรียนการสอน หรือ การทำกิจกรรมต่างๆ - เอกสารใบงาน การทำชิ้นงาน นวัตกรรม ผลงานจากการเรียนการสอน - ภาพการชี้แจงรายละเอียด เกณฑ์ กติกาการให้คะแนน กรอบเขตของคะแนน / และ การแจ้งผลการวัดและประเมินผล</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการกำหนดเกณฑ์ วิธี รูปแบบเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการสอบ วัดและประเมินผลระหว่างการเรียน สอบกลางภาค และปลายภาค ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือสมรรถนะ เฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ที่หลากหลาย เช่น เอกสารชิ้นงาน นวัตกรรม ใบงาน สื่อต่างๆ</p> <p>3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบในการเรียนแต่ละครั้ง</p> <p>4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ หลังการจัดให้มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรับทราบ</p>	<p>ให้ผู้เรียนทราบ</p> <p>- ภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และติดตามผลได้ทั้งในช่องแชทกลุ่มหน้าเพจ ศกร.ระดับตำบล และ ศกร.ระดับอำเภอ มีการตีประกาศในบอร์ดประชาสัมพันธ์ ของแต่ละตำบล</p> <p>5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน พัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ100 จากเกณฑ์ การพิจารณา $100 \times 6 / 100 = 6$ เมื่อเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
2.5 ระบบแนะแนวการเรียน และการประกอบอาชีพ ที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	<p>ศกร.ระดับอำเภอปะเหลียน มีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือกิจกรรมเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ในการจัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>2. มีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยวิธีการหรือช่องทาง ที่หลากหลาย เช่น การติดตามผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน และใช้ระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการแนะแนวให้คำปรึกษา - ภาพการจัดการเรียนรู้ทางช่องทางต่างๆ - ภาพการช่วยเหลือผู้เรียน/ติดตามผู้เรียน - รายงานการแนะแนว - ภาพการทบทวน / ประชุม / ปรึกษา 	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>PL CARE MODEL</p> <p>3. มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เสนอต่อผู้บริหาร ได้ทราบผล และร่วมช่วยเหลือแนะแนวในการติดตามต่อไป</p> <p>4. มีการทบทวน ตรวจสอบ และหารือ โดยครู ผู้จัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5. มีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนา การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีความสำเร็จที่สามารถดำเนินการ ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 6 / 100 = 6$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 33.15 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 30 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูและนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ให้ความเป็นกันเอง เป็นมิตร ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ต่อผู้เรียนครูมีความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์ มีจรรยาบรรณ และงานที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียน ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน / นวัตกรรมในรูปแบบของโครงการ ซึ่งก่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ตามกระบวนการและวิธีของโครงการ และมีการประเมินผลโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายและมีความทันสมัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดในเชิงลึก และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผู้เรียนในการนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพของครู หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนา การจัดทำสื่อ การทำวิจัยชั้นเรียน โดยสถานศึกษานำเอากระบวนการ PLC มาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพมากที่สุด

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับคุณวุฒิตามระดับ โดยออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับการศึกษา และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3
คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30			29.92	ดีมาก
3.1 ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	6	<p>สถานศึกษาดำเนินงานจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกรมส่งเสริม การเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. 2568 – 2570 4. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษา 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 7. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ภายในสถานศึกษาร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อการบริหารจัดการที่ดีครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน</p> <p>4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการพัฒนาระบบการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเมื่อมีการประชุมบุคลากร โดยจัดทำแผนการนิเทศติดตามงานที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงาน</p>	9. ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทราบ พร้อมทั้งมีการรายงานผล ความก้าวหน้าและนำผลการกำกับนิเทศ ติดตามมาปรับปรุงพัฒนางานการศึกษา โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในทุกขั้นตอน มีกระบวนการในการ ดำเนินงานทุกกิจกรรมตามวงจร PDCA</p> <p>5. สถานศึกษาดำเนินการประเมินภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน สถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แบ่งความ รับผิดชอบรายมาตรฐาน และประเด็น การพิจารณา</p> <p>5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยสถานศึกษา จัดทำคำสั่งมอบหมายความรับผิดชอบให้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่ชัดเจน</p> <p>7. สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรง ตรวจสอบความถูกต้องและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>8. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ จำนวน 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน $100 \times 6 / 100 = 6$</p> <p>เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			
3.2 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่และจัดการเรียนรู้ 2. หนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากร 	5.92	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และบุคลากรภายในสถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน</p> <p>1. การพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมสัมมนา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด</p> <p>โดยมุ่งเน้นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1) เข้าร่วมโครงการประชุมขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ตรัง</p> <p>2) เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ</p>	<p>3. บันทึกข้อความรายงานผลการเข้ารับ การอบรม หรือพัฒนาและนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้</p> <p>4. บันทึกรายงานการประชุมของสถานศึกษา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5. ร่องรอยการเขียนหนังสือราชการหรือ การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ปรากฏอยู่ในบันทึกข้อความ</p> <p>6. ตารางบันทึกผลการเข้ารับการพัฒนา ศักยภาพ และการนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของบุคลากร ภายในสถานศึกษา</p> <p>7. เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเข้ารับการพัฒนา ศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย และการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ศักยภาพไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน</p> <p>3) เข้าร่วมงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 6</p> <p>4) เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)</p> <p>5) เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>6) เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>7) เข้าร่วมโครงการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน กิจกรรมอบรมผู้ปฏิบัติงานเลือกตั้งมืออาชีพ</p> <p>8) เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>9) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)</p> <p>10) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานเครื่องมือออนไลน์เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการองค์กรยุคดิจิทัล หลักสูตร “การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Wordpress”</p> <p>11) เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI (Artificail Interligence)</p> <p>12) เข้าร่วมโครงการประชุมหารือ การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนา Science Smart Corner มุมวิทยาศาสตร์น่ารู้และ ห้องเรียนนวัตกรรมภูมิปัญญา ร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน สกร.</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำจังหวัดตรัง</p> <p>13) เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบหลักฐานการจบของนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2/2567</p> <p>14) เข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ทางการศึกษา หลักสูตรการออกแบบวิจัย ในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>15) เข้าร่วมโครงการอบรมวิทยากร ยุวกาชาด เรื่องการปฐมพยาบาล เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>16) เข้าร่วมโครงการสร้างความตระหนักรู้ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>17) โครงการพัฒนาบุคลากร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดทำสื่อ การเรียนรู้ Stem Education</p> <p>18) เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ บูรณาการสร้างพลเมืองคุณภาพ (ระดับอำเภอ)</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>19) เข้าร่วมโครงการเพิ่มสมรรถนะบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ สู่ยุคดิจิทัล</p> <p>20) เข้าร่วมโครงการประชุม สัมมนา ถอดบทเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>21) เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างหุ้นส่วนทางการศึกษาหลายกำแพง ปัญหาในเป็นพลังขับเคลื่อน “Thailand Zero Dropout”</p> <p>22) เข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนหมู่บ้านรณรงค์ ไม่ขายเสียงโครงการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.)</p> <p>23) เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน 1/2568 หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>24) เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>25) เข้าร่วมโครงการประชุมชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>26) เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสภาขาตไทย หลักสูตรงานบริการโลหิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>27) เข้าร่วมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนั้นร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด จำนวน 19 คน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 19 คน)</p> <p>2. การนำผลจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง ดังนี้</p> <p>1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ครูได้นำหลักการ Active Learning และแนวทางจากการอบรมพัฒนาวิทยฐานะ (PA) มาประยุกต์จัดแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ● การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ตามความสามารถของผู้เรียน</p> <p>2) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ความรู้จากการอบรมพัฒนาแบบทดสอบ 2/2567 และ 1/2568 ถูกนำมาใช้เพื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ● ใช้การประเมินสภาพจริง เช่น แฟ้มสะสมงาน การสังเกตพฤติกรรม ● วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และปรับปรุง การสอนอย่างต่อเนื่อง <p>3) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและ AI ครูสามารถนำความรู้จากโครงการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ไปใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล - การใช้ AI ช่วยออกแบบเนื้อหา สื่อ และแบบทดสอบ - จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และประชาสัมพันธ์งานผ่านเว็บไซต์ ที่สร้างด้วย Wordpress 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- พัฒนาเว็บไซต์ที่สร้างด้วย Wordpress</p> <p>4) การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ และทักษะแรงงาน จากโครงการเตรียมความพร้อมสู่ตลาด แรงงานได้นำมาพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รายวิชาทักษะอาชีพ ● การแนะแนวอาชีพ ● การจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตาม บริบทพื้นที่ เช่น เกษตร งานช่าง งานบริการ <p>5) การบูรณาการ STEM และนวัตกรรม ครูนำความรู้จากโครงการ STEM และวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมทดลองและโครงการ ● สร้างสื่อนวัตกรรมประกอบ การเรียนรู้ ● พัฒนามุมวิทยาศาสตร์และ Science Smart Corner <p>6) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และประชาธิปไตย</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ครูนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 6, การเข้าร่วมโครงการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน กิจกรรมอบรมผู้ปฏิบัติงานเลือกตั้งมืออาชีพ, การเข้าร่วมโครงการอบรม วิทยากรยุวกาชาด เรื่องการปฐมพยาบาลเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ บูรณาการสร้างพลเมืองคุณภาพ (ระดับอำเภอ) และเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนหมู่บ้านรณรงค์ไม่ขายเสียง โครงการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) มาประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตลูกเสือยุวกาชาด - สอนและจัดกิจกรรมในเรื่องการมีวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานร่วมกัน - บูรณาการความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยในรายวิชา - จัดกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้ง/ป้องกัน 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การซื้อเสียงในชุมชน</p> <p>- ส่งเสริมจิตอาสาและการทำงาน เพื่อส่วนรวม</p> <p>7) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการแก้ ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบศึกษา ครุณาความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดระบบติดตามนักเรียนเสี่ยงหลุด (Zero Dropout) ● วางแผนช่วยเหลือและให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคล <p>8) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา งบประมาณ และคุณภาพภายใน ครุณาความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ ประชุมขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายอธิบดี กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง, การเข้าร่วม โครงการเพิ่มสมรรถนะบุคลากร เพื่อพัฒนา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>องค์ความรู้ ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สู่ยุคดิจิทัล, การเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทาง การประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 และการเข้าร่วม โครงการประชุมชี้แจงแนวทางการประกัน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ ประจำปี งบประมาณ 2568 มาประยุกต์ใช้ในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างระบบบริหารจัดการห้องเรียน/ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ● ใช้ระบบงบประมาณและพัสดุที่ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ● พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาแบบต่อเนื่อง ● พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดังนั้นร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพแล้ว สามารถนำสิ่งที่ได้รับจาก การพัฒนาศักยภาพไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. การพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร สถานศึกษาได้จัดอบรมภายในเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด การเรียนรู้ เช่น การใช้ AI for Education, Canva, Line OpenChat และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ออนไลน์อื่นๆ รวมถึงการผลิต คลิปวิดีโอการสอนและสื่อมัลติมีเดีย ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูและผู้จัด การเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ภายในอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประชุม ชี้แจง วางแผน และติดตามผลการดำเนิน งานของครูเป็นรายบุคคล รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ ในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานพบว่าครู มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและ การทำงานร่วมกันในสถานศึกษา โดยร้อยละ ของจำนวนครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา ที่ได้รับคำแนะนำ ปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.74 (18X100/19) ดังนั้น สถานศึกษา จึงมีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนบุคลากร ภายในสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะ ไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้อ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คิดเป็นร้อยละ 98.68 จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด สามารถคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ คือ $98.68 \times 6 / 100 = 5.92$ อยู่ในระดับดีมาก			
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	<p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเข้มแข็ง และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>1. การแสวงหาภาคีเครือข่ายหรือการเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัดหรือร่วมจัดหรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสนับสนุนส่งเสริมภาคีเครือข่าย 2. ฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา 3. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) หนังสือขอขอบคุณจากการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย บันทึกหรือรายงานการประชุมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 4. ช่องทางการสื่อสารที่แสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และประชาสังคม ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมจัดการเรียนรู้ เช่น</p> <p>1) ความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม งานวันเด็กแห่งชาติ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน , โครงการพัฒนาทักษะชีวิต , โครงการพัฒนาสังคมชุมชน และโครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น สาธารณสุขอำเภอปะเหลียน โรงพยาบาลปะเหลียน สถานีตำรวจ ภูธรปะเหลียน และวิทยาลัยการอาชีพ ปะเหลียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุน</p>	<p>ของสถานศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน เฟซบุ๊ก เป็นต้น</p> <p>5. ร่องรอยการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำ ภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้ จัดการเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โรงเรียนเครือข่าย บ้านหนังสือชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น - งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน , อบต. , กลุ่มสตรี , โรงเรียนผู้สูงอายุ , กรรมการ ศส.ปชต. , อสม. เป็นต้น - งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เช่น โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ , วิทยาลัยการอาชีพ , โรงพยาบาลปะเหลียน , สถานีตำรวจภูธรปะเหลียน , สำนักงาน สาธารณสุขอำเภอปะเหลียน , อบต. เป็นต้น <p>3. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูล หรือทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริมสนับสนุนการจัด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบและฐานข้อมูล ของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัด ร่วมจัด หรือสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ พร้อมระบุบทบาท หน้าที่ และความเชี่ยวชาญของแต่ละเครือข่าย เพื่อให้การประสานงานและติดตามผลเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและให้ข้อเสนอ แนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการนิเทศโครงการ/กิจกรรมของ สถานศึกษา ให้คำปรึกษา และเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการจัด การเรียนรู้ เช่น การร่วมสังเกตชั้นเรียน งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การให้ข้อเสนอแนะและการร่วมวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และให้ข้อเสนอแนะในโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น</p> <p>5. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาหรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบ ของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในแต่ละ รูปแบบของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาได้เชิญภูมิปัญญาหรือภูมิปัญญา ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ 2) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนสังคม ชุมชน เช่น กิจกรรมการประหยัด พลังงานไฟฟ้าและการใช้พลังงาน ทดแทน โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เช่น หลักสูตรการทำขนมต่าง ๆ การทำกะปิ น้ำ การทำกะปิ น้ำทรงเครื่อง เป็นต้น 			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดังนั้น จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด สามารถคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ $5 \times 100 / 5 = 100$</p> <p>เมื่อนำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม $100 \times 6 / 100 = 6$ คะแนน</p> <p>อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	<p>สกร.ระดับอำเภอปะเหลียนการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการ ดังนี้</p> <p>1.บริหารงานด้านวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITW 51) - โปรแกรมบริหารห้องสมุด - ใช้เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน และ http://oniepr.com ศกร.ระดับตำบล - เผยแพร่ e-book เนื้อหาวิชาต่าง ๆ - ใช้ line ในการส่งใบความรู้ - ใช้ facebook ส่งงานถึงครู - ใช้ เพจ สกร.ระดับตำบล ในการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ 	<p>สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ได้ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้</p> <p>1. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) E-budget E-office ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ E-GP โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (ITW51)</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2. บริหารงานด้านงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบบริหารจัดการ ติดตามและประเมินผลงบประมาณ (E-budget) - ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) - ใช้โปรแกรมระบบบริหารการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (E-Gp) <p>3. ด้านการบริหารด้านบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนประวัติครู <p>4. ด้านการบริหารงานทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) <p>5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการหรือการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปะเหลียนไลน์ - Google meet - Zoom <p>จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 จากเกณฑ์การพิจารณา $100 \times 5 / 100 = 5$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพแล้ว ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	6	<p>1. สถานศึกษาได้มีการประชุม วางแผน และกำหนดแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกรอบเนื้อหา แผนการนิเทศ และแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบในการนิเทศไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม บทบาท หน้าที่ และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาได้จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบบันทึกการนิเทศ แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผลการสอน แบบสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และเอกสารประกอบการนิเทศอื่น ๆ เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริง และนำไปใช้ในการพัฒนาได้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการนิเทศ 2. คำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ 3. เครื่องมือนิเทศ 4. รายงานผลการนิเทศ 5. รายงานการประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศ วางแผน/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา/การนำข้อมูลผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>3. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำแนะนำ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เป็นสำคัญ</p> <p>4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายในอย่างเป็นทางการ โดยรายงานประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายชื่อบุคคลหรือคณะกรรมการที่ทำหน้าที่นิเทศ - รายชื่อผู้รับการนิเทศ - วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการนิเทศ - เนื้อหาสาระที่นิเทศ - ผลการนิเทศ - ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา <p>ทั้งนี้ ได้มีการนำเสนอรายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การตัดสินใจและกำหนดแนวทางการพัฒนา ในระยะต่อไป</p> <p>5. สถานศึกษาได้นำข้อมูลและผลการนิเทศ ภายในไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และบุคลากร การปรับแผนการดำเนินงาน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>จากเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ สถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินได้ ไปเทียบกับบัญญัติไตรยางค์ โดยใช้สัดส่วน ร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน $100 \times 6 / 100$ เท่ากับ 6 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 29.92 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

มีระบบบริหารจัดการและประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

- ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A อย่างเป็นระบบ
- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสภ.ระดับอำเภอ และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
- มีการนำองค์ความรู้จากการอบรมไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและ AI การจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- ใช้ระบบสารสนเทศด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานธุรการ เช่น DMIS, E-budget, E-office, E-GP, ITW51
- ช่วยให้การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

- มีภาคีเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ถึง 52 ภาคี
- บูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ เอกชน อปท. ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ

- ผู้บริหารนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมขวัญกำลังใจ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาการสรุปผลเชิงเปรียบเทียบหรือเชิงสถิติ เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
- ควรจัดทำเอกสาร Best Practice หรือรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่และใช้เป็นต้นแบบในระดับพื้นที่หรือระดับจังหวัด

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย
- การพัฒนาครูและบุคลากรเชิงระบบ และการนำความรู้ไปใช้จริง (Training → Using → Improving)
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลักในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- การเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับ บริบทชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

- การใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ ปะเหลียนเลิร์นนิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้อัตนศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	39.22	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	39.22	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	28.17	ดีมาก
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	5.00	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	4.00	ดี
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	4.17	ดี
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	5	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.92	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	5.92	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	97.31	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาใน 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40	39.25	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	19.25	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30	28.78	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	4.78	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน	5	4	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	5	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.92	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	5.92	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	97.95	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาใน 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40	33.15	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	1.33	ปรับปรุง
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	7.91	ดีมาก
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	7.91	ดีมาก
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	8	ดีมาก
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	8	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30	30	ดีมาก
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	6	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	6	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	6	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	6	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	29.92	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	5.92	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	93.07	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาใน 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวมคะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ		
ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่จัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต	39.22	28.17	29.92	97.31	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่จัด การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	39.25	28.78	29.92	97.95	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่จัด การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	33.15	30	29.92	93.07	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา				96.11	ดีมาก

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ 96.11 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ซึ่งผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

การจัดกิจกรรม / โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประมาณ 2568 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ จึงทำให้การจัดกิจกรรม การส่งเสริมการอ่าน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีกิจกรรมลงพื้นที่จัดกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ ได้มากขึ้น และได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม สำหรับบางกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมการแนะนำหนังสือใหม่ โดยการทำเป็น QR CODE จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ หนังสือพิมพ์รายวัน และเรื่องที่น่าสนใจกลุ่มไลน์ส่งเสริมการอ่าน เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอปะเหลียน บรรณารักษ์และผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง ไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างสื่อ หรือนวัตกรรมเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน จะเห็นว่าโครงการ / กิจกรรมได้รับผลเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน และกิจกรรมห้องสมุดสำหรับชาวตลาด เนื่องจากสถานที่จัดกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนบางแห่งยังไม่เหมาะสม พื้นที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียนไม่มีตลาดที่เปิดประจำทุกวัน และพื้นที่บางตำบลไม่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ในส่วนของห้องสมุดประชาชนอำเภอปะเหลียน ยังมีผู้รับบริการน้อย เนื่องจากตั้งอยู่ไกลจากชุมชนในสังคม และสภาพในอำเภอปะเหลียน จะเป็นสังคมเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่เมื่อเสร็จภาระงานแล้วจะพักผ่อน และมีคนสนใจในการอ่านน้อยจึงทำให้ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน มีกลุ่มเป้าหมายที่ยังน้อยอยู่

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนที่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ส่งเสริมการอ่านผ่าน QR Code, ไลน์กลุ่มส่งเสริมการอ่าน และสื่อดิจิทัล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานประกอบการเรียนรู้ เช่น การสแกน QR CODE การค้นข้อมูลออนไลน์ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการให้บริการส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมลงพื้นที่ตามชุมชน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้ QR CODE, สื่อออนไลน์, หนังสือพิมพ์ และบทความออนไลน์ ทำให้การเข้าถึงสื่อความรู้สะดวกยิ่งขึ้น
3. ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้ใหม่มาพัฒนากิจกรรม เช่น การทำสื่อออนไลน์ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. การบริหารจัดการกิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2568 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนระดับประเทศ ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจน
5. การจัดกิจกรรมแบบลงพื้นที่ช่วยให้เข้าถึงกลุ่มประชาชนที่หลากหลายมากขึ้น และเกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีความตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ของวิทยากรที่ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเพื่อที่จะสร้างอาชีพให้กับตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผู้เรียนทุกคนสามารถจบตามเกณฑ์การจบหลักสูตรทุกคน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ครูและผู้จัดการเรียนรู้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีวิทยาการที่มีความสามารถตรงกับวิชาที่จัดการเรียนการสอน วิทยากรมีความรู้ความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะของแต่ละวิชารับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เป็นกันเองกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ ที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ที่จะต้องพัฒนาช่องทางการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีโซเชียลมีเดียในการสื่อสารหรือประชาสัมพันธ์ผลงานของตนเอง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ใฝ่รู้และรักการเรียนรู้

1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือ

ประสบการณ์จริง

3. ตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล

มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

1. กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการเรียนรู้
2. วางแผนการเรียนรู้และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง
3. ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเอง

รับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

1. ทำงานและเรียนตามหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
2. ตรงต่อเวลา มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
3. รู้จักบริหารเวลาให้เหมาะสมระหว่างการเรียนรู้และการพักผ่อน

นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

1. ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเพื่อสร้างประโยชน์ร่วมกัน
3. ใช้ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในศักยภาพของตน
2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและต่อยอดความรู้ได้
3. มีความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
4. เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูและนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ให้ความสำคัญกับตนเอง เป็นมิตร ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ต่อผู้เรียนครูมีความตระหนักรู้ต่อหน้าที่ มีอุดมการณ์ มีจรรยาบรรณ และงานที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียน ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน / นวัตกรรมในรูปแบบของโครงการ ซึ่งก่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ตามกระบวนการและวิถีของโครงการ และมีประสิทธิผลโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายและมีความทันสมัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนากระบวนการคิดในเชิงลึก และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผู้เรียนในการนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพของครู หลักสูตรการศึกษาอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเทคนิคการจัด กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนา การจัดทำสื่อ การทำวิจัยชั้นเรียน โดยสถานศึกษานำเอากระบวนการ PLC มาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพมากที่สุด

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับคุณวุฒิตามระดับ โดยออกแบบการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับการศึกษา และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

1) การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประกัน คุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยส่งเสริมการอบรมและพัฒนาในประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การใช้สื่อดิจิทัล และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3) การสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณตามภารกิจและบริบทสถานศึกษา

เพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในพื้นที่

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

1) การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้อย่างเป็นระบบ

2) การสนับสนุนงบประมาณและอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภารกิจ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดภาระงานของครู และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3) การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลกลาง

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การติดตามผู้เรียน การรายงานผล และการประเมินคุณภาพการศึกษา ลดภาระงานเอกสาร และเพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินงานของสถานศึกษา

4) การส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้พัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นำผลงานที่ดีไปขยายผล และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับพื้นที่

ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- อื่นๆ



ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ
กำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของ
กลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการ
เรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวก
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากนี้



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน

ที่ 723/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง ข้อ 2 และ ข้อ 3 ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน และมาตรา 49 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก นั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด การเตรียมความพร้อม รับการประเมินภายนอก และการรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินไปด้วยความต่อเนื่องเรียบร้อย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอปะเหลียน อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์ | กรรมการ |
| 3. นายขจรพงศ์ ศิริสม | กรรมการ |
| 4. นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสินี นัยชิต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้รับผิดชอบในแต่ละงานเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน

ที่ 174/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง ข้อ 2 และ ข้อ 3 ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน และมาตรา 49 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก นั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก และการรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินไปด้วยความต่อเนื่องเรียบร้อย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียนอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ กฎ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายขจรพงศ์ ศิริสม | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 1.3 นางไพรัตน์ จันทร์เกต | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาโดยการออกแบบเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานให้เป็นระบบตามที่กำหนดในแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นที่พิจารณาที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งชี้แจงและให้ข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เมื่อมีการประเมิน ประกอบด้วย

/1. มาตรฐานการศึกษา...

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
1.1	ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นางสาวสุดาวลัย ชายภักตร์
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
2.1	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์
2.2	สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	
2.3	แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นางจิราวรรณ แซ่จง
2.4	ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
2.5	ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นางอิสริยรัตน์ วรรณกลัด
2.6	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
3.1	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายขจรพงศ์ ศิริสม
3.2	การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์
3.3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	
3.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	นางสาวทิพวรรณ ขวัญมา
3.5	การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
1.1	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม
1.2	ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
2.1	หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	นางเพ็ญประภา นักร้อง
2.2	สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความ ต้องการของผู้เรียน	
2.3	ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	นางสาวทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์
2.4	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	
2.5	ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	นางสาวอริสา ชูแก้ว
2.6	ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง	
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
3.1	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายขจรพงศ์ ศิริสม
3.2	การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา	นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์
3.3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	
3.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	นางสาวทิพวรรณ ขวัญมา
3.5	การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
1.1	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ
1.2	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1.3	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	นางวิณา ฉิมเรือง

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
1.4	ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร
1.5	ผู้จบการศึกษาจากเรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	นายมานิช หลงเศษ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
2.1	หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	นางวิณา ฉิมเรือง
2.2	สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	นายมานิช หลงเศษ
2.3	ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2.4	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร
2.5	ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
3.1	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายขจรพงศ์ ศิริสม
3.2	การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์
3.3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์
3.4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	นางสาวทิพวรรณ ขวัญมา
3.5	การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	นายธีรพงษ์ สุวรรณรัตน์

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย และสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

(นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน

สรุป ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 20 แห่ง เป้าหมายจำนวน 600 คน	1,227	1,215	99.02
2	กิจกรรมรมมินิโมบายส่งเสริมการอ่าน จำนวน 300 คน	648	612	94.44
3	อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จำนวน 300 คน	609	600	98.52
4	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล จำนวน 600 คน	1,338	1,324	98.95
5	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชาวตลาด จำนวน 300 คน	748	731	97.72
6	โครงการ/กิจกรรม : โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568	4,570	4,482	98.07
	เฉลี่ย			98.07
				คะแนนที่ได้ $98.07 \times 40 / 100 =$
				39.22
				คะแนนคุณภาพที่ได้
				“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณ

- นำค่าร้อยละ ของทุกโครงการ/กิจกรรม คำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้
- นำค่าเฉลี่ยร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ไปคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม เพื่อหาคะแนนที่ได้
- นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 12.00	12.01 – 20.00	20.01 – 28.00	28.01 – 36.00	36.01 – 40.00

ประเด็นการพิจารณา 2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

เครื่องมือในการพิจารณากิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	มีการกำหนด กรอบฯที่ สอดคล้อง ฯ		มี รายละเอียด สอดคล้อง กันระหว่าง จุดประสงค์ วิธีการ และ เป้าหมาย		มีการ จัดการ เรียนรู้		มีการ จัดทำ รายงาน สรุปผล ตาม กรอบฯ		มีการ ทบทวน และ นำไปใช้ใน การจัดการ เรียนรู้		มีการนำผล ไปใช้ใน การ ปรับปรุง หรือ พัฒนา กรอบจัดฯ หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		คิด เป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	กิจกรรม บ้าน หนังสือ ชุมชน	/		/		/		/		/		/		100
2.	กิจกรรมรณ มินิโมบาย ส่งเสริม การอ่าน	/		/		/		/		/		/		100
3.	กิจกรรม อาสาสมัคร ส่งเสริม การอ่าน	/		/		/		/		/		/		100
4.	กิจกรรม ส่งเสริม การอ่าน ศร.ระดับ ตำบล	/		/		/		/		/		/		100
5.	กิจกรรม ห้องสมุด เคลื่อนที่ สำหรับ ชาวตลาด	/		/		/		/		/		/		83.33
	ร้อยละ	100		100		100		100		100		80	20	96.66

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาผลการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายกิจกรรม เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
2. สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณาตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้

สรุปการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีการกำหนดกรอบฯที่สอดคล้องกัน		มีรายละเอียดสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์วิธีการ และเป้าหมาย		มีการจัดการเรียนรู้		มีการจัดทำรายงานสรุปผลตามกรอบฯ		มีการทบทวนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		มีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนากรอบจัดฯหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้		จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	/		/		/		/		/		/		6
2.	/		/		/		/		/		/		6
3.	/		/		/		/		/		/		6
4.	/		/		/		/		/		/		6
5.	/		/		/		/		/		/		6
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (6 x 100/6 =													100
คะแนนที่ดำเนินการได้ 100 x 5 /100 =													5.00
ระดับเกณฑ์คุณภาพ													“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณ

1. นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวนข้อ และหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้รายโครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	มีการ จัดทา จัดทาหรือ พัฒนาสื่อ ที่จะ นำไปใช้ สอดคล้อง กับ วัตถุประสงค์ จุดหมาย/ วิธีการ ที่ กำหนด		มีการ จัดทา ทำเนียบ เป็น ปัจจุบัน		มีการนำ สื่อไปใช้		มีการ ประเมิน ความพึง พอใจการใช้ สื่อ		มีผลการ ใช้สื่อ ประเมิน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป		มีการนำผล ประเมินไป ในการ พัฒนา หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	กิจกรรม บ้าน หนังสือ ชุมชน	/		/		/		/		95		/		83.33
2.	กิจกรรมรณ มินิโมบาย ส่งเสริมการ อ่าน	/		/		/		/		90		/		100
3.	กิจกรรม อาสาสมัคร ส่งเสริมการ อ่าน	/		/		/		/		95		/		100
4.	กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่าน ศกร. ระดับตำบล	/		/		/		/		95		/		100
5.	กิจกรรม ห้องสมุด เคลื่อนที่ สำหรับชาว ตลาด	/		/		/		/		95		/		100
	ร้อยละ	100		100		100		100		94		60	40	96.67

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาผลการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายกิจกรรม เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
2. สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณาตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้
3. นำค่าร้อยละ ของผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการใช้สื่อ น้อยกว่าร้อยละ80 ถือว่า ไม่มี และหาค่าร้อยละเป็นรายเกณฑ์พิจารณา

สรุปการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีการจัดทำหรือพัฒนาสื่อที่จะนำไปใช้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ จุดหมาย/วิธีการ ที่กำหนด		มีการจัดทำ เสร็จเป็น ปัจจุบัน		มีการนำ สื่อไปใช้		มีการ ประเมิน ความพึง พอใจ		มีการนำผล ประเมินไปใ้ การพัฒนา หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		จำนวน ข้อที่ผ่าน เกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	/		/		/		/			/	4
2.	/		/		/		/		/		5
3.	/		/		/		/		/		5
4.	/		/		/		/		/		5
5.	/		/		/		/			/	4
รวม	100		100		100		100		60		4
	ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ $(4 \times 100 / 5) =$										80
	คะแนนที่ดำเนินการได้ $(80 \times 5 / 100) =$										4
	ระดับเกณฑ์คุณภาพ										“ดี”

วิธีคิดคำนวณ

1. นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวนข้อ และหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต_

เครื่องมือในการพิจารณากิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	มีแหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริม การอ่าน ที่ สอดคล้อง ฯ		มีการ ประยุกต์ใช้ ระบบ เทคโนโลยี ในแหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริม การอ่าน		มีการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ในแหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริม การอ่าน		มีการ ให้บริการ แหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริมการ อ่านอย่าง ต่อเนื่อง (ไม่น้อย กว่า 3 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ)		มีทบทวน ฯ แหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริม การอ่าน ที่มีการจัด		มีการนำ ผล ประเมิน แหล่ง เรียนรู้/ แหล่ง ส่งเสริม การอ่าน ไปในการ พัฒนา หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		คิด เป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	กิจกรรม บ้านหนังสือ ชุมชน	/		/		/		/		/		/		100
2	กิจกรรมรถ มินิโมบาย ส่งเสริมการ อ่าน	/		/		/		/		/		/		100
3	กิจกรรม อาสาสมัคร ส่งเสริมการ อ่าน	/		/		/		/		/		/		83.33
4	กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่าน สกร. ระดับตำบล	/		/		/		/		/		/		100
5	กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่านชาว ตลาด	/		/		/		/		/		/		83.33
	ร้อยละ	100		100		100		100		100		60	20	93.33

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาผลการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายกิจกรรม เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
2. สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณาตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้

สรุปการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีแหล่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่าน ที่สอดคล้อง		มีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่าน		มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แห่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่าน		มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง (ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งใน 1 ปีงบประมาณ)		มีทบทวนแหล่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่าน ที่มีการจัด		มีการนำผลประเมินแหล่งเรียนรู้/แหล่งส่งเสริมการอ่าน ไปในการพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้		จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	/		/		/		/		/		/		6
2.	/		/		/		/		/		/		6
3.	/		/		/		/		/		/		5
4.	/		/		/		/		/		/		6
5.	/		/		/		/		/		/		5
รวม	100		100		100		100		100		60		5
$\text{ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (.....5.....} \times 100/6 =$													83.33
$\text{คะแนนที่ดำเนินการได้83.33....} \times 5 /100 =$													4.17
ระดับเกณฑ์คุณภาพ													“..ดี...”

วิธีคิดคำนวณ

1. นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวนข้อ และหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 คำนำนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	รายชื่อครู/ผู้จัดฯ	มีการกำหนดวิธีการหรือแนวทางฯ		มีการดำเนินการตามวิธีการหรือแนวทาง		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	นางจิราวรรณ แซ่จ้อง	/		/		100
2	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	/		/		100
3	นางสาวอริสา ชูแก้ว	/		/		100
4	นางณัชชภา ฉิมเรือง	/		/		100
5	นางปวีรศา นักพื่อน	/		/		100
6	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	/		/		100
7	นางอิสริยรัตน์ วรรณกลัด	/		/		100
8	นางสาวทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	/		/		100
9	นายมาโนช หลงเศษ	/		/		100
10	นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร	/		/		100
	ร้อยละ	100		100		100
	คะแนนที่ดำเนินการได้ $100 \times 5 / 100 =$					5
	ระดับเกณฑ์คุณภาพ					“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณวิธีคิดคำนวณ

- สถานศึกษาพิจารณา จำนวนครูที่มีความสามารถในการดำเนินการได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าครูมีความสามารถและคำนวณค่าร้อยละของครูที่มีความสามารถดำเนินการได้ พิจารณาจากตัวอย่าง มีครู 3 คนสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2 คน และหาค่าร้อยละ
- นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
1	กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน	87.51
2	กิจกรรมรณมินิโบายส่งเสริมการอ่าน	89.12
3	กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	87.00
4	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สกร.ระดับตำบล	88.57
5	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านชาวตลาด	87.32
	ร้อยละ	87.90
	สรุปมีผลการประเมินเกณฑ์ จำนวน ...5... กิจกรรม	
	จำนวนกรรม/โครงการ ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์พิจารณา(...5.. x 100/5 =	100
	คะแนนที่ดำเนินการได้ 100 x 5 /100 =	5
	ระดับเกณฑ์คุณภาพ	“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณวิธีคิดคำนวณ

1. สถานศึกษาพิจารณา จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านตามเกณฑ์พิจารณา (จากตัวอย่าง มีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 3 กิจกรรม ไม่ผ่าน 1 กิจกรรม) และคำนวณค่าร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม ที่ความสามารถดำเนินการได้
2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น
 คำนวณน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	มีวางแผน หรือ จัด หรือ ส่งเสริม ให้เกิด สังคมแห่งการ เรียนรู้		มีวางแผน หรือ จัด หรือ ส่งเสริม ให้เกิดสังคม แห่งการ เรียนรู้ ตามแผนที่ กำหนดไว้		มีการ สรุปผล และเสนอ ต่อ ผู้บริหาร		มีการ ทบทวน หรือ ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน		มีการนำผล การทบทวน ไปใช้ในการ พัฒนาฯ และ นำไป แลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	กิจกรรมบ้าน หนังสือชุมชน	/		/		/		/		/		100
2	กิจกรรมรณมินิ โมบายส่งเสริม การอ่าน	/		/		/		/		/		100
3	กิจกรรม อาสาสมัคร ส่งเสริมการ อ่าน	/		/		/		/		/		100
4	กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่าน สกร. ระดับตำบล	/		/		/		/		/		100
5	กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่านชาวตลาด	/		/		/		/		/		100
	ร้อยละ	100		100		100		100		100		100

สรุปการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีวางแผน หรือ จัด หรือ ส่งเสริม ให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้		มีวางแผน หรือ จัด หรือ ส่งเสริม ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแผนที่ กำหนดไว้		มีการ สรุปผล และเสนอ ต่อผู้บริหาร		มีการ ทบทวน หรือ ประเมินผล การ ดำเนินงาน		มีการ นำผลการ ทบทวน ไปใช้ ใน การพัฒนา และ นำไป แลกเปลี่ยน เรียนรู้		จำนวน ข้อที่ผ่าน เกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	/		/		/		/		/		5
2	/		/		/		/		/		5
3	/		/		/		/		/		5
4	/		/		/		/		/		5
5	/		/		/		/		/		5
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (5 x 100/5 =											100
คะแนนที่ดำเนินการได้ 100 x 5 /100 =											5
ระดับเกณฑ์คุณภาพ											“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณ

- นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวนข้อ และหาค่าร้อยละ จากตัวอย่างมีจำนวน 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ คำนวณหาค่าร้อยละ
- นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00-1.50	1.51-2.50	2.51-3.50	3.51-4.50	4.51-5.00

แบบเก็บข้อมูลด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ชั้นเรียน)	12	12	100
2	หลักสูตรการทำพวงมาลัยผ้าขาวม้า	7	7	100
3	หลักสูตรการทำเต้าหู้ทอด	10	10	100
4	หลักสูตรการทำขนมผูกรัก	7	7	100
5	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	8	8	100
6	หลักสูตรการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า (ทักษะชีวิต)	16	16	100
7	หลักสูตรประชาธิปไตยในวิถีชีวิต (สังคมชุมชน)	16	16	100
8	หลักสูตรการปลูกผักสวนครัว (พอเพียง)	26	26	100
9	หลักสูตรการทำบัญชีชาวบ้าน (พอเพียง)	26	26	100
10	หลักสูตรการทำอาหารพื้นถิ่นอิสลาม (ชั้นเรียน)	12	12	100
11	หลักสูตรกล้วยหนีบัญชีพืช	7	7	100
12	หลักสูตรการทำกะป็น้ำ	8	8	100
13	หลักสูตรการทำกะป็น้ำทรงเครื่อง	8	8	100
14	หลักสูตรพลาสติกคลุมขั้วข้าว	7	7	100
15	หลักสูตรการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและ การใช้พลังงานทดแทน (สังคม)	50	50	100
16	หลักสูตรการทำปุ๋ยจากเศษอาหาร (พอเพียง)	26	26	100
17	หลักสูตรการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	26	26	100
18	การทำคั่วกลิ้งโตปลา	7	7	100
19	การทำขนมจีนเส้นสด	7	7	100
20	การทำหมั่นโถวมันม่วง	6	6	100
21	การทำธัญพืชทอดซอสเด็ด	7	7	100
22	การทำลาบไก่	12	12	100
23	การทำข้าวเหนียวไก่ฝอย	7	7	100
24	การทำแซนด์วิช	12	12	100
25	การทำพุดดิ้งนมสด	7	7	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
26	การทำน้ำสมุนไพร	12	12	100
27	การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	12	12	100
28	ผ้าพิมพ์ลาย Eco Print	12	12	100
29	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100
30	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารใน ครัวเรือน	25	25	100
31	การปลูกผักสวนครัว	26	26	100
32	การทำบัญชีครัวเรือน	26	26	100
33	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	16	16	100
34	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	16	16	100
35	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อ สุขภาพ (ชั้นเรียน)	11	11	100
36	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	24	24	100
37	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	7	7	100
38	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	10	10	100
39	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	8	8	100
40	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	6	6	100
41	หลักสูตรการทำขนมปั้นสิบไส้ปลา	6	6	100
42	หลักสูตรการทำขนมจากโบราณ	7	7	100
43	หลักสูตรการทำลอดช่องใบเตย	10	10	100
44	หลักสูตรการทำขนมขี้มอด	6	6	100
45	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต-ลิฟง	15	15	100
46	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ-ลิฟง	16	16	100
47	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	25	25	100
48	การทำบัญชีครัวเรือน	25	25	100
49	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	25	100
50	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	25	25	100
51	หลักสูตรการทำขนมวันสารท เดือนสิบ (ชั้นเรียน)	13	13	100
52	การทำไถ่่างสมุนไพร	10	10	100
53	การทำขนมฟักทองดอกไม้	10	10	100
54	ยำแซ่บพารวย	8	8	100
55	การทำขนมกึ่งเซ้ดกระตะ	10	10	100
56	การทำกาแฟโบราณ	8	8	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
57	การทำกล้วยปั่นน้ำกะทิมะพร้าวอ่อน	10	10	100
58	การทำน้ำสมุนไพร (วันเด็กแห่งชาติ)	8	8	100
59	การทำน้ำพริกจากพริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	10	10	100
60	การทำหมอนรองคอเพื่อสุขภาพ	11	11	100
61	การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	12	12	100
62	ส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	21	21	100
63	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	23	23	100
64	การปลูกผักสวนครัว	29	29	100
65	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
66	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง (ไตรมาส 1-2)	27	27	100
67	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง (ไตรมาส 3-4)	26	26	100
68	หลักสูตรการทำไอติมโบราณ	8	8	100
69	หลักสูตรการทำโรตีสีกรอบ	7	7	100
70	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	7	7	100
71	หลักสูตรการทำแซนวิช	11	11	100
72	หลักสูตรการทำขนมตาหยาบ	6	6	100
73	หลักสูตรการทำน้ำพริกไข่ปู	7	7	100
74	หลักสูตรการทำโปะเปียะทะเล	6	6	100
75	หลักสูตรการทำห่อหมกทะเลมะพร้าวอ่อน	6	6	100
76	หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากไม้	11	11	100
77	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	11	11	100
78	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	16	16	100
79	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	26	26	100
80	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
81	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	26	26	100
82	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	26	26	100
83	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
84	หลักสูตรการทำขนมกระหึ่มไส้ไก่	7	7	100
85	หลักสูตรการทำขนมแข่งมงคล	8	8	100
86	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	8	8	100
87	หลักสูตรการทำชาพริกไทยใบเตย	10	10	100
88	หลักสูตรการทำไถ่ยอพริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	7	7	100
89	หลักสูตรการทำขนมไข่ธัญพืช	6	6	100
90	หลักสูตรการทำขนมธัญพืชทอดซอสเค็ม	6	6	100
91	หลักสูตรการทำหนังวัวโบราณ	6	6	100
92	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	12	12	100
93	หลักสูตรเย็บเพลินเดินสวยด้วยผ้าปาเต๊ะ	12	12	100
94	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	26	26	100
95	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	16	16	100
96	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
97	กิจกรรมการทำปุ๋ยเอบี	26	26	100
98	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
99	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100
100	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	7	7	100
101	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	8	8	100
102	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	8	8	100
103	หลักสูตรการทำขนมถั่วฟู	10	10	100
104	หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว	7	7	100
105	หลักสูตรการทำมันกุ้ง	6	6	100
106	หลักสูตรการทำปลาต้มคลุกข้าวคั่ว	6	6	100
107	หลักสูตรการทำกะป็น้ำ	6	6	100
108	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	12	12	100
109	หลักสูตรการแปรรูปผลไม้	12	12	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
110	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	26	26	100
111	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	16	16	100
112	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องอาชญากรรมบนโลกออนไลน์	51	51	100
113	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
114	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	26	26	100
115	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
116	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100
117	หลักสูตร การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	11	11	100
118	หลักสูตร การทำขนมฝอยทอง	6	6	100
119	หลักสูตร การทำน้ำสมุนไพร	8	8	100
120	หลักสูตร การทำขนมขานกกระทา	6	6	100
121	หลักสูตร การทำขนมเม็ดขนุน	6	6	100
122	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	16	16	100
123	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	17	17	100
124	หลักสูตร การทำขนมบ้าบิ่น	6	6	100
125	หลักสูตร การทำขนมเปียกปูนมันม่วง	7	7	100
126	หลักสูตร การทำขนมมันนึ่งหน้ากะทิ	7	7	100
127	หลักสูตร การทำขนมอ้มรา	6	6	100
128	หลักสูตร การทกระเป่าจากเชือกกรม	12	12	100
129	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	33	33	100
130	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100
131	หลักสูตร กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารในครัวเรือน	25	25	100
132	หลักสูตร การทำบัญชีครัวเรือน	25	25	100
133	หลักสูตรวิชาการทำขนมจากไส้ไส้	6	6	100
134	หลักสูตรการทำข้าวหลาม	6	6	100
135	หลักสูตร การทำขนมต้ม	6	6	100
136	หลักสูตร การทำถุ้งหอม	6	6	100
137	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	10	10	100
138	หลักสูตรหลักสูตรการทำซ้อคหน้านม	7	7	100
139	หลักสูตรการทำลาบไก่	12	12	100
140	หลักสูตรหลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	10	10	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
141	หลักสูตรกิจกรรมธุรกิจชนมไทย	11	11	100
142	หลักสูตรชนมมงคลในงานพิธี	11	11	100
143	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	26	26	100
144	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า ในผู้สูงอายุ	16	16	100
145	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่อง อาชญากรรมบนโลกออนไลน์	51	51	100
146	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
147	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	26	26	100
148	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
149	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์ แสง	25	25	100
150	หลักสูตรการทำพิซซ่าโฮมเมด	7	7	100
151	หลักสูตรการร้อยหินมงคล	8	8	100
152	หลักสูตรการทำขนมหม้อแกง	8	8	100
153	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	10	10	100
154	หลักสูตรการทำขนมข้าวเหนียวหน้ากุ้ง	7	7	100
155	หลักสูตรการทำขนมกุยช่าย	7	7	100
156	หลักสูตรการทำขนมบ๊ะจ่าง	7	7	100
157	หลักสูตรการทำขนมผูกรัก	7	7	100
158	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	11	11	100
159	หลักสูตรหลักสูตรการทำผ้า	11	11	100
160	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถี ชีวิต	26	26	100
161	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า ในผู้สูงอายุ	16	16	100
162	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่อง อาชญากรรมบนโลกออนไลน์	51	51	100
163	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
164	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	26	26	100
156	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
166	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์ แสง	25	25	100

เฉลี่ย	100
คะแนนที่ได้ $100 \times 20 / 100 =$	20
คะแนนคุณภาพที่ได้	“ดีมาก”

แบบเก็บข้อมูล 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

แบบสรุปการดำเนินการความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ (ศกร.ระดับตำบลบ้านนา)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	
1	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ (ชั้นเรียน)	12	11	91.66
2	หลักสูตรการทำพวงมาลัยผ้าขาวม้า	7	7	100
3	หลักสูตรการทำเต้าหู้ทอด	10	8	80
4	หลักสูตรการทำขนมผูกรัก	7	6	85.71
5	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	8	7	87.5
6	หลักสูตรการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า (ทักษะชีวิต)	16	16	100
7	หลักสูตรประชาธิปไตยในวิถีชีวิต (สังคมชุมชน)	16	15	93.75
8	หลักสูตรการปลูกผักสวนครัว (พอเพียง)	26	26	100
9	หลักสูตรการทำบัญชีชาวบ้าน (พอเพียง)	26	25	100
10	หลักสูตรการทำอาหารพื้นถิ่นอิสลาม (ชั้นเรียน)	12	11	91.66
11	หลักสูตรกล้วยหนีบัญพืช	7	7	100
12	หลักสูตรการทำกะปิน้ำ	8	7	87.5
13	หลักสูตรการทำกะปิน้ำทรงเครื่อง	8	8	100
14	หลักสูตรปลาสามเกลอข้าวคั่ว	7	7	100
15	หลักสูตรการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการใช้พลังงานทดแทน (สังคมชุมชน)	50	50	100
16	หลักสูตรการทำปุ๋ยจากเศษอาหาร (พอเพียง)	26	26	100
17	หลักสูตรการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25	25	100

(ศกร.ระดับตำบลปะเหลียน)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	
18	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ (ชั้นเรียน)	12	11	91.66
19	การทำลาบไก่	12	12	100
20	การทำข้าวเหนียวไก่ฝอย	7	7	100
21	การทำแซนด์วิช	12	12	100
22	การทำพุดดิ้งนมสด	7	7	100
23	การทำน้ำสมุนไพรมะนาว	12	12	100
24	หลักสูตรการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า (ทักษะชีวิต)	16	14	87.50
25	หลักสูตรการปลูกผักสวนครัว (พอเพียง)	26	24	92.30
26	หลักสูตรการทำบัญชีชาวบ้าน (พอเพียง)	26	24	92.30
27	หลักสูตร ผ้าพิมพ์ลาย Eco Print (ชั้นเรียน)	12	10	83.33
28	การทำคั่วกลิ้งไตปลา	7	7	100
29	การทำขนมจีนเส้นสด	7	7	100
30	การทำหมั่นโถวมันม่วง	6	6	100
31	การทำธัญพืชทอดขอสเด็ด	7	7	100
32	หลักสูตรการทำปุ๋ยจากเศษ อาหาร (พอเพียง)	25	23	92
33	หลักสูตรการทำจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	23	92
34	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	16	16	100

(ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	
35	หลักสูตรการทำถ้วยเตี้ยवलุยสวน	7 คน	7 คน	100
36	หลักสูตรการทำถ้วยเตี้ยवलุยสวน	7 คน	7 คน	100
37	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	7 คน	7 คน	100
38	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	7 คน	7 คน	100
39	หลักสูตรการทำขนมถั้วฟู	7 คน	7 คน	100
40	หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว	7 คน	7 คน	100
41	หลักสูตรการทำมันกุ้ง	7 คน	7 คน	100
42	หลักสูตรการทำกะป็น้ำ	7 คน	7 คน	100
43	หลักสูตรการทำปลาส้มคลุกข้าวคั่ว	7 คน	7 คน	100
44	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	13 คน	13 คน	100
45	หลักสูตรการทำผลไม้แปรรูป	13 คน	13 คน	100
46	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	25 คน	25 คน	100
47	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารในครัวเรือน	16 คน	16 คน	100
48	การปลูกผักสวนครัว	26 คน	26 คน	100
49	การทำบัญชีครัวเรือน	26 คน	26 คน	100
50	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	16 คน	16 คน	100
51	อาชญากรรมบนโลกออนไลน์	51 คน	51 คน	100
52	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	25 คน	25 คน	100

(ศกร.ระดับตำบลท่าพญา)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	
53	ยาแก้ปวด	8	8	100
54	การทำขนมฟักทองดอกไม้	10	10	100
55	การทำไอติมสมุนไพร	10	10	100
56	การทำน้ำสมุนไพร (วันเด็ก แห่งชาติ)	8	6	75
57	การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ 33 ชม.	12	12	100
58	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	23	23	100
59	การปลูกผักสวนครัว	29	29	100
60	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง (ไตรมาส1-2)	27	27	100
61	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	21	21	100
62	การทำกาแฟโบราณ	8	8	100
63	การทำขนมกึ่งเซ็ดกระทะ	10	10	100
64	การทำกล้วยปั่นน้ำกะทิมะพร้าว อ่อน	10	10	100
65	การทำน้ำพริกจากพริกไทยพันธุ์ ปะเหลียน	10	10	100
66	การทำหมอนรองคอเพื่อสุขภาพ	11	11	100
67	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	25	25	100
68	หลักสูตรการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	26	26	100

(ศกร.ระดับตำบลทุ่งยาว)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	
69	หลักสูตรการทำพืชมะเขือเทศ	7	7	100
70	หลักสูตรการร้อยหินมงคล	8	7	87.5
71	หลักสูตรการทำขนมหม้อแกง	7	7	100
72	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	10	9	90
73	หลักสูตรการทำขนมข้าวเหนียวหน้า กุ้ง	7	7	100
74	หลักสูตรการทำขนมกุยช่าย	7	7	100
75	หลักสูตรการทำขนมบ๊ะจ่าง	7	7	100
76	หลักสูตรการทำขนมผักรัก	7	7	100
77	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	11	11	100
78	หลักสูตรหลักสูตรการทำผ้า	11	11	100
79	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถี ชีวิต	16	11	100
80	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	16	11	100
81	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	25	96.15
82	กิจกรรมการทำบุญซีเครวเรือน	25	24	96.00
83	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	25	25	100
84	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	24	96.00

(ศกร.ระดับตำบลบางด้วน)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	
85	หลักสูตรวิชาการทำขนมจากไส้ไส้	7	7	100
86	หลักสูตรการทำข้าวหลาม	8	7	87.54
87	หลักสูตรการทำขนมต้ม	7	7	100
88	หลักสูตร การทำถุงหอม	10	9	90
89	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	7	7	100
90	หลักสูตรการทำซอคน้ำนม	7	7	100
91	หลักสูตรการทำลาบไก่	7	7	100
92	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	7	7	100
93	หลักสูตรธุรกิจขนมไทย	11	11	100
94	หลักสูตรการทำขนมมงคลในงาน พิธี(ชั้นเรียน)	11	11	100
95	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต	16	11	100
96	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	16	11	100
97	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	25	96.15
98	กิจกรรมการทำบุญซีครัวเรือน	25	24	96.00
99	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	25	25	100
100	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	24	96.00

(ศกร.ระดับตำบลสุโสะ)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์ (คน)	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการดำเนินชีวิต (คน)	
101	หลักสูตรการทำขนมกระทหรี บั้งไส้ไก่	7	6	85.71
102	หลักสูตรการทำขนมแข่งมงคล	8	8	100
103	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	8	6	75.00
104	หลักสูตรการทำชาพริกไทย ใบเตย	10	10	100
105	หลักสูตรการทำไถ่ยอ พริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	7	6	85.71
106	หลักสูตรการทำขนมไข่ ธัญพืช	6	6	100
107	หลักสูตรการทำขนมธัญพืช ทอดซอสเตี๊ต	6	6	100
108	หลักสูตรการทำนางัว โบราณ	6	6	100
109	หลักสูตรการทำอาหารหวาน เพื่อสุขภาพ	12	12	100
110	หลักสูตรเย็บเพลินเดินสวย ด้วยผ้าปาเต๊ะ	12	12	100
111	กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	26	26	100
112	กิจกรรมการออกกำลังกาย ด้วยผ้าขาวม้า	16	16	100
113	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	26	100
114	กิจกรรมการทำปุ๋ยเอบี	26	22	84.62
115	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจาก เศษอาหาร	25	25	100
116	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	25	100

(ศกร.ระดับตำบลเกาะสุกร)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม(คน)	จำนวนผู้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของการ จัดการเรียนรู้ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
117	หลักสูตรการทำไอติมโบราณ	8	8	100
118	หลักสูตรการทำหินมงคล	11	11	100
119	หลักสูตรการทำโรตีสกรอบ	7	5	71.42
120	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	11	11	100
121	หลักสูตรการทำแซนวิช	6	5	83.33
122	หลักสูตรการทำขนมตาหยาบ	7	5	71.42
123	หลักสูตรการทำน้ำพริกไข่ปู	6	4	66.66
124	หลักสูตรการทำปอเปี๊ยะทะเล	6	4	66.66
125	หลักสูตรการทำห่อหมกทะเล มะพร้าวอ่อน	6	6	100.00
126	หลักสูตรการทำผลิตภัณฑ์จากไม้	11	10	90.90
127	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	11	10	90.90
128	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต	26	26	100
129	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	16	16	100
130	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	26	21	80.77
131	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	26	21	80.77
132	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	25	25	100
133	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	25	100

(ศกร.ระดับตำบลลิพัง)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	
134	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อ สุขภาพ(ชั้นเรียน)	11	10	90.90
135	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	24	22	91.67
136	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	7	7	100
137	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	10	9	90
138	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	8	8	100
139	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	6	6	100
140	หลักสูตรการทำขนมปั้นสิบไส้ปลา	6	6	100
141	หลักสูตรการทำขนมจากโบราณ	7	7	100
142	หลักสูตรการทำลอดช่องใบเตย	10	10	100
143	หลักสูตรการทำขนมขี้มอด	6	6	100
144	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต-ลิพัง	15	15	100
145	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ-ลิพัง	16	16	100
146	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	25	22	88.00
147	การทำบัญชีครัวเรือน	25	24	96.00
148	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25	25	100
149	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	25	24	96.00
150	หลักสูตรการทำขนมวันสารทเดือน สิบ(ชั้นเรียน)	13	13	100

(ศกร.ระดับตำบลแหลมสอม)

ที่	หลักสูตร	การนำประโยชน์ไปใช้		ร้อยละ
		ผู้จบหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต	
151	หลักสูตร การทำขนมฝอยทอง	6 คน	6 คน	100
152	หลักสูตร การทำน้ำสมุนไพร	8 คน	8 คน	100
153	หลักสูตร การทำขนมไข่นก กระทา	6 คน	6 คน	100
154	หลักสูตร การทำขนมเม็ดขนุน	6 คน	6 คน	100
155	หลักสูตร การทำขนมบัวป็น โบราณ	6 คน	6 คน	100
156	หลักสูตร การทำขนมเปียกปูน มันม่วง	7 คน	7 คน	100
157	หลักสูตร การทำขนมมันนึ่งหน้า กะทิ	7 คน	7 คน	100
158	หลักสูตร การทำขนมอัมรา	6 คน	6 คน	100
159	หลักสูตร การทำกระเป่าจาก เชือกกรม	12 คน	12 คน	100
160	หลักสูตร การทำอาหารเพื่อ สุขภาพ	11 คน	11 คน	100
161	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต	17 คน	17 คน	100
162	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า	16 คน	16 คน	100
163	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	33 คน	33 คน	100
164	กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	25 คน	25 คน	100
165	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหารในครัวเรือน	26 คน	26 คน	100
166	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	25 คน	25 คน	100
	ความสำเร็จที่ดำเนินการได้เฉลี่ย 166 หลักสูตร =			96.26
	คะแนนที่ได้ $96.26 \times 20/100 =$			19.25
	คะแนนคุณภาพที่ได้ =			“ดีมาก”

ประเด็นการพิจารณา 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด
ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ศกร.ระดับตำบล	จำนวนหลักสูตร	หลักสูตรที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
1	ศกร.ระดับตำบลท่าข้าม	18 หลักสูตร	18 หลักสูตร	97.78
2	ศกร.ระดับตำบลแหลมสอม	16 หลักสูตร	16 หลักสูตร	96.25
3	ศกร.ระดับตำบลบ้านนา	17 หลักสูตร	17 หลักสูตร	97.64
4	ศกร.ระดับตำบลลิพัง	17 หลักสูตร	17 หลักสูตร	95.29
5	ศกร.ระดับตำบลสุไหง	16 หลักสูตร	16 หลักสูตร	93.75
6	ศกร.ระดับตำบลท่าพญา	16 หลักสูตร	16 หลักสูตร	92.94
7	ศกร.ระดับตำบลเกาะสุกร	17 หลักสูตร	17 หลักสูตร	95.00
8	ศกร.ระดับตำบลปะเหลียน	17 หลักสูตร	17 หลักสูตร	97.65
9	ศกร.ระดับตำบลทุ่งยาว	16 หลักสูตร	16 หลักสูตร	90.00
10	ศกร.ระดับตำบลบางด้วน	16 หลักสูตร	16 หลักสูตร	98.82
		ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการได้ 166 หลักสูตร		95.51
		คะแนนที่ได้ $95.51 \times 5/100$		4.78
		คะแนนคุณภาพที่ได้		“ดีมาก”

เครื่องมือเกณฑ์การพิจารณา

ลำดับ ที่	ศกร.ระดับตำบล	จำนวน หลักสูตร	เกณฑ์ การ พิจารณา ข้อที่ 1	เกณฑ์ การ พิจารณา ข้อที่ 2	เกณฑ์ การ พิจารณา ข้อที่ 3	เกณฑ์ การ พิจารณา ข้อที่ 4	เกณฑ์ การ พิจารณา ข้อที่ 5	เฉลี่ย
1	ท่าข้าม	18	100	100	100	100	88.89	97.78
2	แหลมสอม	16	100	100	100	100	81.25	96.25
3	บ้านนา	17	100	100	100	100	88.24	97.64
4	ลิพัง	17	100	100	100	100	76.47	95.29
5	สุโสะ	16	100	100	100	100	68.75	93.75
6	ท่าพญา	16	100	100	100	100	70.59	92.94
7	เกาะสุกร	17	100	100	100	100	75.00	95.00
8	ปะเหลียน	17	100	100	100	100	82.35	97.65
9	ทุ่งยาว	16	100	100	100	100	75.00	90.00
10	บางด้วน	16	100	100	100	100	94.12	98.82
รวม								95.51

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ (รายหลักสูตร) 2.2

ที่	ศก.ระดับ ตำบล	มีการ จัดทำหรือ พัฒนาสื่อ ที่จะ นำไปใช้ สอดคล้อง กับ จุดหมาย ของ หลักสูตร		มีการ จัดทำ ทำเนียบ เป็น ปัจจุบัน อย่างน้อย 3 ประเภท หรือ นวัตกรรม		มีการนำสื่อ ไปใช้		มีการ ประเมิน ความพึง พอใจ		มีผลการ ประเมินไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป		มีการนำผลประเมิน ไปในการพัฒนา หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้		จำนวนข้อ ที่ผ่าน เกณฑ์	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1	ท่าข้าม	100		100		100		100		93.86		88.23	11.77	5	
2	แหลมสอม	100		100		100		100		98.84		70.59	64.70	4	
3	บ้านนา	100		100		100		100		98.84		70.59	64.70	4	
4	ลิพัง	100		100		100		100		93.86		37.50	68.75	4	
5	สุโสะ	100		100		100		100		98.36		81.25	18.75	5	
6	ท่าพญา	100		100		100		100		98.84		70.59	64.70	4	
7	เกาะสุกร	100		100		100		100		93.86		37.50	68.75	4	
8	ปะเหลียน	100		100		100		100		93.86		88.23	11.77	5	
9	ทุ่งยาว	100		100		100		100		98.84		70.59	64.70	4	
10	บางด้วน	100		100		100		100		98.84		70.59	64.70	4	
	รวมเฉลี่ย	100		100		100		100		96.8		68.566	50.329	4	
		ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (4 x 100/5 =80							80						
		คะแนนที่ดำเนินการได้ 80 x 5 /100 =							4						
		ระดับเกณฑ์คุณภาพ							“ดี”						

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	รายชื่อครู/ผู้จัดฯ	มีแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร		มีการ ดำเนินการ จัด		มีการจัดทำรายงานผล การจัดทำอย่างถูกต้อง		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด	/		/		/		100
2.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	/		/		/		100
3.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	/		/		/		100
4.	นายมาโนช หลงเศษ	/		/		/		100
5.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	/		/		/		100
6.	น.ส.ปวีรีศา นักพ็อน	/		/		/		100
7.	นางจิราวรรณ แซ่จ่อง	/		/		/		100
8.	นางณัชชภา ฉิมเรือง	/		/		/		100
9.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	/		/		/		100
10.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	/		/		/		100

	ค่าร้อยละเฉลี่ยของครูที่ความสำเร็จที่ดำเนินการได้ $(1 \times 100/1 =$	100
	คะแนนที่ดำเนินการได้ $100 \times 5 /100 =$	5
	ระดับเกณฑ์คุณภาพ	“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาจากหลักฐาน มี หรือ ไม่มี เพื่อประเมินระดับความสามารถในการดำเนินการได้ ของครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล ในแต่ละข้อตามเกณฑ์พิจารณา โดยการพิจารณา ผู้ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าเป็นผู้มีมีความสามารถดำเนินการ ค่าร้อยละเฉลี่ยของครู เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม และคะแนนที่ได้ นำไปเปรียบเทียบกับระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือที่มี ความเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		มีการวัดและ ประเมินผลโดย ใช้เครื่องมือที่ กำหนด		มีการนำไป พัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัด หรือ นำไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	การทำขนมจากไส้ไส้	/		/		/		100
2	การทำข้าวหลาม	/		/		/		100
3	การทำขนมต้ม	/		/		/		100
4	การทำถุ้งหอม	/		/		/		100
5	การทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	/		/		/		100
6	การทำซอคน้ำมัน	/		/		/		100
7	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
8	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
9	การทำลาบไก่	/		/		/		100
10	การทำอุ่นแฟนซี	/		/		/		100
11	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า	/		/		/		100
12	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100
13	ธุรกิจขนมไทย	/		/		/		100
14	การทำขนมมงคลในงาน พิธี	/		/		/		100
15	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
16	การทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหารในครัวเรือน	/		/		/		100
17	การทำขนมกระหึ่มไส้ ไก่	/		/		/		100
18	การทำขนมแข่งมงคล	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือที่มี ความเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		มีการวัดและ ประเมินผลโดย ใช้เครื่องมือที่ กำหนด		มีการนำผลไป พัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัด หรือ นำไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
19	การทำขนมคัพเค้ก	/		/		/		100
20	การทำชาพริกไทย ใบเตย	/		/		/		100
21	การทำไถ่ยอพริกไทย พันธุ์ปะเหลียน	/		/		/		100
22	การทำขนมไข่ธัญพืช	/		/		/		100
23	การทำขนมธัญพืช ทอดซอสเต็ด	/		/		/		100
24	การทำหนังวัวโบราณ	/		/		/		100
25.	การทำอาหารหวาน เพื่อสุขภาพ	/		/		/		100
26	เย็บเพลินเดินสวยด้วย ผ้าปาเต๊ะ	/		/		/		100
27	ส่งเสริมประชาธิปไตย ในวิถีชีวิต	/		/		/		100
28	การออกกำลังกาย ด้วยผ้าขาวม้า	/		/		/		100
29	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
30	การทำปุ๋ยเอปี้	/		/		/		100
31	การทำปุ๋ยหมักจาก เศษอาหาร	/		/		/		100
32	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
33	การทำอาหารหวาน เพื่อสุขภาพ	/		/		/		100
34	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
35	การทำขนมคัพเค้ก	/		/		/		100
36	การทำก้วยเตี๋ยวลุย สวน	/		/		/		100
37	การทำก้วยเตี๋ยวลุย สวน	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือที่มี ความเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		มีการวัดและ ประเมินผลโดย ใช้เครื่องมือที่ กำหนด		มีการนำไป พัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัด หรือ นำไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
38	การทำแซนด์วิช	/		/		/		100
39	การทำขนมปั้นสิบใส่ ปลา	/		/		/		100
40	การทำขนมจากโบราณ	/		/		/		100
41	การทำลอดช่องใบเตย	/		/		/		100
42	การทำขนมขี้มอด	/		/		/		100
43	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100
44	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาม้าในผู้สูงอายุ	/		/		/		100
45	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
46	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
47	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
48	การทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	/		/		/		100
49	การทำขนมวันสารท เดือนสิบ (ลิพัง)	/		/		/		100
50	การทำพิซซ่าโฮมเมด	/		/		/		100
51	การร้อยหินมงคล	/		/		/		100
52	การทำขนมหม้อแกง	/		/		/		100
53	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
54	การทำขนมข้าวเหนียว หน้ากุ้ง	/		/		/		100
55	การทำขนมกุยช่าย	/		/		/		100
56	การทำขนมบ๊ะจ่าง	/		/		/		100
57	การทำขนมผูกกรัก	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือที่มี ความเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		มีการวัดและ ประเมินผลโดย ใช้เครื่องมือที่ กำหนด		มีการนำไป พัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัด หรือ นำไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
58	การทำผ้าบาติก	/		/		/		100
59	การทอผ้า	/		/		/		100
60	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต	/		/		/		100
61	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	/		/		/		100
62	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
63	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
64	การทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	/		/		/		100
65	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
66	ยาแก้ปวด	/		/		/		100
67	การทำขนมผักกอก ดอกไม้	/		/		/		100
68	การทำไถ่อย่างสมุนไพร	/		/		/		100
69	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
70	การทำอาหารหวานเพื่อ สุขภาพ	/		/		/		100
71	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า	/		/		/		100
72	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
73	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
74	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด		มีการนำผลไปพัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัดหรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
75	การทำกาแฟโบราณ	/		/		/		100
76	การทำขนมกึ่งเซ็ดกระทะ	/		/		/		100
77	การทำกล้วยปั่นน้ำกะทิมะพร้าวอ่อน	/		/		/		100
78	การทำน้ำพริกจากพริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	/		/		/		100
79	การทำหมอนรองคอเพื่อสุขภาพ	/		/		/		100
80	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร	/		/		/		100
81	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
82	การทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	/		/		/		100
83	การทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	/		/		/		100
84	การทำแซนด์วิช	/		/		/		100
85	การทำวุ้นแฟนซี	/		/		/		100
86	การทำขนมกล้วยฟู	/		/		/		100
87	การทำปลาแดดเดียว	/		/		/		100
88	การทำมันกึ่ง	/		/		/		100
89	การทำกะปิน้ำ	/		/		/		100
90	การทำปลาต้มคลุกข้าวคั่ว	/		/		/		100
91	การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด		มีการนำไปพัฒนาการวัดฯ หรือพัฒนาการจัด หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
92	การทำผลไม้แปรรูป	/		/		/		100
93	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
94	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารในครัวเรือน	/		/		/		100
95	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
96	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
97	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	/		/		/		100
98	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100
99	อาชญากรรมบนโลกออนไลน์	/		/		/		100
100	การทำลาบไก่	/		/		/		100
101	การทำข้าวเหนียวไก่ฝอย	/		/		/		100
102	การทำแซนด์วิช	/		/		/		100
103	การทำพุดดิ้งนมสด	/		/		/		100
104	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
105	การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	/		/		/		100
106	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
107	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด		มีการนำไปพัฒนาการวัดฯ หรือพัฒนาการจัด หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
108	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	/		/		/		100
109	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100
110	การทำควักลิงไต่ปลา	/		/		/		100
111	การทำขนมจีนเส้นสด	/		/		/		100
112	การทำหมันไถวมันม่วง	/		/		/		100
113	การทำธัญพืชทอดซอสเด็ด	/		/		/		100
114	ผ้าพิมพ์ลาย Eco Print	/		/		/		100
115	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
116	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารในครัวเรือน	/		/		/		100
117	การทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	/		/		/		100
118	การทำขนมฝอยทอง	/		/		/		100
119	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
120	การทำขนมขานกกระทา	/		/		/		100
121	การทำขนมเม็ดขนุน	/		/		/		100
122	การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	/		/		/		100
123	ส่งเสริมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต							

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการหรือ เครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด		มีการนำไปพัฒนาการวัดฯ หรือพัฒนาการจัด หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
124	การทำขนมบัวป็น	/		/		/		100
125	การทำขนมเปียกปูนมันม่วง	/		/		/		100
126	การทำขนมมันนึ่งหน้ากะทิ	/		/		/		100
127	การทำขนมอัมรา	/		/		/		100
128	การทกระเป่าจากเชือก ร่ม	/		/		/		100
129	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
130	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
131	การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารในครัวเรือน	/		/		/		100
132	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
133	การทำไอติมโบราณ	/		/		/		100
134	การทำหินมงคล	/		/		/		100
135	การทำโรตีสีกรอบ	/		/		/		100
136	การทำน้ำสมุนไพร	/		/		/		100
137	การทำแซนวิช	/		/		/		100
138	การทำขนมตาหยาบ	/		/		/		100
139	การทำน้ำพริกไข่ปู	/		/		/		100
140	การทำปอเปี๊ยะทะเล	/		/		/		100
141	การทำห่อหมกทะเลมะพร้าวอ่อน	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการ หรือ เครื่องมือที่มี ความเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		มีการวัดและ ประเมินผลโดย ใช้เครื่องมือที่ กำหนด		มีการนำผลไป พัฒนาการวัดฯ หรือ พัฒนาการจัด หรือ นำไปแลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ		คิดเป็น ร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
142	การทำผลิตภัณฑ์จากไม้	/		/		/		100
143	การทำผ้าบาติก	/		/		/		100
144	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน วิถีชีวิต	/		/		/		100
145	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้าในผู้สูงอายุ	/		/		/		100
146	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
147	การทำบัญชีครัวเรือน	/		/		/		100
148	การทำปุ๋ยหมักจากเศษ อาหาร	/		/		/		100
149	การทำปุ๋ยจุลินทรีย์ สังเคราะห์แสง	/		/		/		100
150	การทำอาหารว่างเพื่อ สุขภาพ	/		/		/		100
151	การทำพวงมาลัย ผ้าขาวม้า	/		/		/		100
152	การทำเต้าหู้ทอด	/		/		/		100
153	การทำขนมลูกกรอก	/		/		/		100
154	การทำวุ้นแพนซี	/		/		/		100
155	การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า	/		/		/		100
156	ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	/		/		/		100
157	การปลูกผักสวนครัว	/		/		/		100
158	การทำบัญชีชาวบ้าน	/		/		/		100
159	การทำอาหารพื้นถิ่น อิสลาม	/		/		/		100
160	กล้วยหนีบัญพืช	/		/		/		100

ที่	หลักสูตร	มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด		มีการนำผลไปพัฒนาการวัดฯ หรือพัฒนาการจัดหรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
161	การทำกะป็น้ำ	/		/		/		100
162	การทำกะป็น้ำทรงเครื่อง	/		/		/		100
163	ปลาสัมคลุกข้าวคั่ว	/		/		/		100
164	การประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการใช้พลังงานทดแทน	/		/		/		100
165	การทำปุ๋ยจากเศษอาหาร	/		/		/		100
166	การทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	/		/		/		100

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	จำนวนหลักสูตร	หลักสูตรที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
1	166 หลักสูตร	166 หลักสูตร	100
	ร้อยละความสำเร็จในการดำเนินการได้ 166 หลักสูตร		100
	คะแนนที่ได้ 100 x 5/100		5
	คะแนนคุณภาพที่ได้		“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณ

- พิจารณาจากหลักฐาน มี หรือ ไม่มี เพื่อประเมินระดับความสามารถในการดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าหลักสูตรมีการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ค่าร้อยละ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม และคะแนนที่ได้

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

เครื่องมือในการพิจารณาครูผู้ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงาน

ที่	ครูผู้ได้รับมอบหมาย	มีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินการ		มีการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		มีการสรุปผลการแนะแนวเสนอต่อผู้บริหาร		มีการทบทวนหรือประเมินผลการดำเนินงาน		มีการนำผลการทบทวน ไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	นางสาวอริสา ชูแก้ว	/		/		/		/		/		100
2.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	/		/		/		/		/		100
3.	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด	/		/		/		/		/		100
4.	นางจิราวรรณ แซ่จง	/		/		/		/		/		100
5.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	/		/		/		/		/		100
6.	นางปวีรศา นักพ็อน	/		/		/		/		/		100
7.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	/		/		/		/		/		100
8.	นางณัชชภา ฉิมเรือง	/		/		/		/		/		100
9.	นายมานิช หลงเศษ	/		/		/		/		/		100
10.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	/		/		/		/		/		100
ค่าร้อยละ		100		100		100		100		100		100

วิธีคิดคำนวณ

- สรุปผลการปฏิบัติงานแนะแนวตามที่มอบหมาย ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
- สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณาตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้

เครื่องมือในการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินการ		มีการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		มีการสรุปผลการแนะแนวเสนอต่อผู้บริหาร		มีการทบทวนหรือประเมินผลการดำเนินงาน		มีการนำผลการทบทวน ไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว		จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	/		/		/		/		/		5
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ $(5 \times 100/5 =$											100
คะแนนที่ดำเนินการได้ $100 \times 5 / 100 =$											5
ระดับเกณฑ์คุณภาพ											“ดีมาก”

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ประเด็นการพิจารณา 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
 คำนวณน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
1.	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	99.40
2.	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	99.40
3.	หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ	99.40
4.	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	98.20
5.	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	99.40
6.	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	96.60
7.	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	99.40
8.	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	98.00
9.	หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ	99.40
10.	หลักสูตรการทำผ้าบาติก	99.00
11.	หลักสูตรผ้าพิมพ์ลาย Eco Print	99.40
12.	หลักสูตรขนมพื้นถิ่นอิสลาม	99.40
13.	หลักสูตรการแปรรูปผลไม้	99.40
14.	หลักสูตรการทำหมอนรองคอเพื่อสุขภาพ	98.00
15.	หลักสูตรการทำกระเป๋าจากเชือกถรม	99.40
16.	หลักสูตรเย็บเพลินเดินสวยด้วยผ้าปาเต๊ะ	96.60
17.	หลักสูตรการทำขนมวันสารทเดือนสิบ	99.40
18.	หลักสูตรการทอผ้า	98.00
19.	หลักสูตรขนมมงคลในงานพิธี	99.40
20.	หลักสูตรการทำชั้นวางหนังสือจากไม้	99.00
21.	หลักสูตรการทำเต้าหู้ทอด	99.20
22.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	99.80
23.	หลักสูตรการทำขนมถ้วยฟู	99.20
24.	หลักสูตรการร้อยหินมงคล	99.40
25.	หลักสูตรการทำลาบไก่	99.60
26.	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	97.60
27.	หลักสูตรการทำขนมกะหรี่ปั๊ปไส้ถั่ว	98.20
28.	หลักสูตรการทำขนมแข่งมงคล	97.60
29.	หลักสูตรการทำชาพริกไทยใบเตย	98.00
30.	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	99.00
31.	หลักสูตรการทำขนมตุกรัก	99.00
32.	หลักสูตร DIY พวงมาลัยผ้าขาวม้า	99.00
33.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร	98.00
34.	หลักสูตรการทำไถ่อย่างสมุนไพร	97.00
35.	หลักสูตรการทำขนมฟักทองดอกไม้	96.80
36.	หลักสูตรยาแช่บพารวย	97.60
37.	หลักสูตรการทำขนมคัพเค้ก	99.60

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
38.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	99.00
39.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	99.00
40.	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	99.00
41.	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	99.00
42.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	98.00
43.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	99.00
44.	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	99.00
45.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรมะนาว	99.20
46.	หลักสูตรการทำขนมเม็ดขนุน	99.00
47.	หลักสูตรการทำขนมฝอยทอง	99.40
48.	หลักสูตรการทำขนมไข่นกกระทา	99.00
49.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรมะนาว	99.00
50.	หลักสูตรการทำไอติมโบราณ	99.00
51.	หลักสูตรการทำโรตีสายดำ	99.00
52.	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	99.00
53.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรมะนาว	99.00
54.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	99.00
55.	หลักสูตรการทำพิซซ่าโฮมเมด	98.00
56.	หลักสูตรการทำขนมหม้อแกง	99.00
57.	หลักสูตรการทำวุ้นแพนซี	99.40
58.	หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน	99.00
59.	หลักสูตรการทำพิซซ่าโฮมเมด	99.00
60.	หลักสูตรการทำขนมช็อคหน้านิ่ม	98.80
61.	หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรมะนาว	99.60
62.	หลักสูตรการทำพุดดิ้งนมสด	99.00
63.	หลักสูตรการทำข้าวเหนียวไก่ฝอย	98.80
64.	หลักสูตรการทำแซนด์วิช	99.20
65.	หลักสูตรการทำห่อหมกทะเลมะพร้าวอ่อน	99.00
66.	หลักสูตรการทำน้ำพริกไข่ปู	99.00
67.	หลักสูตรการทำปอเปี๊ยะทะเล	99.00
68.	หลักสูตรการทำขนมตาหยาบ	99.00
69.	หลักสูตรการทำมันกุ้ง	99.00
70.	หลักสูตรการทำปลาสามเกลอข้าวคั่ว	99.00
71.	หลักสูตรการทำกะปิน้ำ	99.00
72.	หลักสูตรการทำปลาแดดเดียว	99.00
73.	หลักสูตรการทำขนมกึ่งเซตกระทะ	97.00
74.	หลักสูตรการทำกาแฟโบราณ	97.60
75.	หลักสูตรการทำกล้วยปั่นน้ำกะทิมะพร้าวอ่อน	96.70
76.	หลักสูตรการทำน้ำพริกจากพริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	96.80
77.	หลักสูตรการทำขนมลูกกรอก	99.00
78.	หลักสูตรการทำขนมกุยช่าย	99.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
79.	หลักสูตรการทำขนมปังข้าง	98.60
80.	หลักสูตรการทำขนมข้าวเหนียวหน้ากุ้ง	98.60
81.	หลักสูตรการทำกะป็น้ำทรงเครื่อง	99.00
82.	หลักสูตรการทำกะป็น้ำ	99.00
83.	หลักสูตรการทำกล้วยหนึบธัญพืช	98.60
84.	หลักสูตรการทำปลาต้มคลุกข้าวคั่ว	99.00
85.	หลักสูตรการทำคั่วกลิ้งไตปลา	98.80
86.	หลักสูตรการทำหมั่นโถวมันม่วง	98.60
87.	หลักสูตรการทำขนมจีนเส้นสด	98.80
88.	หลักสูตรการทำขนมธัญพืชทอดซอสเด็ด	98.60
89.	หลักสูตรการทำขนมปั้นสิบไส้ปลา	99.00
90.	หลักสูตรการทำขนมจากโบราณ	99.60
91.	หลักสูตรการทำลอดช่องใบเตย	99.60
92.	หลักสูตรการทำขนมขี้มอด	99.60
93.	หลักสูตรการทำขนมเปียกปูนมันม่วง	99.00
94.	หลักสูตรการทำขนมมันฝรั่งหน้ากะทิ	99.00
95.	หลักสูตรการทำขนมบ้าบิ่นโบราณ	99.00
96.	หลักสูตรการทำขนมอัมรา	99.00
97.	หลักสูตรการทำขนมไข่ธัญพืช	99.00
98.	หลักสูตรการทำนางว้าวโบราณ	98.60
99.	หลักสูตรการทำไก่ยอพริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	97.20
100.	หลักสูตรการทำขนมธัญพืชทอดซอสเด็ด	98.20
101.	หลักสูตรการทำขนมต้ม	98.60
102.	หลักสูตรการทำขนมจากไส้ไส้	98.80
103.	หลักสูตรการทำถุงหอมจากสมุนไพร	98.60
104.	หลักสูตรการทำข้าวหลาม	98.80
105.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.สุโสะ	98.40
106.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.บ้านนา	99.40
107.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.ท่าข้าม	99.40
108.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.ท่าพญา	97.20
109.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.แหลมสอม	99.00
110.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.เกาะสุกร	99.00
111.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.ทุ่งยาว	99.60
112.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.ปะเหลียน	99.60
113.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.บางด้วน	99.60
114.	หลักสูตรกิจกรรมประชาธิปไตยในวิถีชีวิต ต.ลิพัง	99.60
115.	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและการใช้พลังงานทดแทน รวม 10 ตำบล	99.60

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
116.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้าในผู้สูงอายุ ต.ท่าข้าม	99.60
117.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า ต.สุโษะ	98.60
118.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยไม้พลอง ต.บางด้วน	99.00
119.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า ต.บ้านนา	99.60
120.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า ต.ปะเหลียน	99.60
121.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้าในผู้สูงอายุ ต.ลิพัง	99.72
122.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า-ต.ท่าพญา	97.80
123.	กิจกรรมการอบรมการออกกำลังกายด้วยบาสโลบ	98.60
124.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า	99.00
125.	กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยผ้าขาม้า	99.00
126.	อบรมให้ความรู้เรื่องอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ รวม 10 ตำบล	99.80
127.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.สุโษะ	98.60
128.	กิจกรรมการทำปุ๋ยเอปี้ ต.สุโษะ	98.40
129.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.บ้านนา	99.60
130.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.บ้านนา	99.60
131.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.ท่าข้าม	99.60
132.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.ท่าข้าม	99.60
133.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.ท่าพญา	96.00
134.	กิจกรรมการทำปุ๋ยอินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ท่าพญา	96.00
135.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.แหลมสอม	99.00
136.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.แหลมสอม	99.00
137.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.เกาะสุกร	99.00
138.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.เกาะสุกร	99.00
139.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.ทุ่งยาว	98.40
140.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.ทุ่งยาว	98.40
141.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.ปะเหลียน	99.60
142.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.ปะเหลียน	98.40
143.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.บางด้วน	99.60
144.	กิจกรรมการทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.บางด้วน	98.40
145.	กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ต.ลิพัง	99.72
146.	การทำปุ๋ยซีคร้วเรือน ต.ลิพัง	98.40
147.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.สุโษะ	98.40
148.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.สุโษะ	97.60
149.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.บ้านนา	99.60
150.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.บ้านนา	99.60
151.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.เกาะสุกร	99.00
152.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.เกาะสุกร	99.00
153.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ท่าพญา	98.20
154.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.ท่าพญา	98.80
155.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.แหลมสอม	99.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
156.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.แหลมสอม	99.00
157.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ปะเหลียน	99.80
158.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.ปะเหลียน	99.60
159.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.บางด้วน	99.80
160.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.บางด้วน	99.60
161.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ทุ่งยาว	99.60
162.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.ทุ่งยาว	99.80
163.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ท่าข้าม	99.60
164.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.ท่าข้าม	99.60
165.	กิจกรรมการทำปุ๋ยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง ต.ลิพัง	99.80
166.	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ต.ลิพัง	99.72
	สรุปมีผลการประเมินเกณฑ์ จำนวน 166 กิจกรรม	98.86
	จำนวนร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์พิจารณา $(166 \times 100 / 166 =$	100
	คะแนนที่ดำเนินการได้ $100 \times 5 / 100 =$	5
	ระดับเกณฑ์คุณภาพ	“ดีมาก”

วิธีคิดคำนวณวิธีคิดคำนวณ

1. สถานศึกษาพิจารณา จำนวนโครงการ/หลักสูตร ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจ ที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินกิจกรรม ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่านตามเกณฑ์พิจารณา (จากตัวอย่าง มีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 3 กิจกรรม ไม่ผ่าน 1 กิจกรรม) และคำนวณค่าร้อยละของโครงการ/หลักสูตรที่ความสามารถดำเนินการได้

2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

แบบสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยรอบปีปัจจุบันที่ประเมิน

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ล่าสุดตาม แผนการลงทะเบียนเรียน และปีที่มีการประเมินที่เป็นไป ตามแผนฯ				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียน ในรอบปีการประเมิน(สูง กว่า/ต่ำกว่า)	
	ภาคเรียน ตามแผนครั้ง ล่าสุด ภาค เรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ ใช้ในการ ประเมินปี ปัจจุบัน 2/2567	ภาคเรียน ตามแผนครั้ง ล่าสุด ภาค เรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ ใช้ในการ ประเมินปี ปัจจุบัน 1/2568	ภาคเรียนที่ 2/2567	ภาคเรียนที่ 1/2568
ประถม						
คณิตศาสตร์	50.84	50.67			ต่ำกว่า	
สุขศึกษา พล ศึกษา	51.29	50.17			ต่ำกว่า	
ช่องทางการเข้าสู่ อาชีพ	52.20	51.54			ต่ำกว่า	
ศาสนาและ หน้าที่พลเมือง	51.46	51.13			ต่ำกว่า	
ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน			52.77	52.11		ต่ำกว่า
พัฒนาอาชีพให้ มีอยู่มีกิน			50.85	51.64		สูงกว่า
ศิลปศึกษา			50.89	51.30		สูงกว่า
การพัฒนา ตนเองชุมชน สังคม			50.68	52.24		สูงกว่า
มัธยมศึกษา ตอนต้น						
คณิตศาสตร์	50.83	50.85			สูงกว่า	
ช่องทางการ พัฒนาอาชีพ	50.86	50.71			ต่ำกว่า	
สุขศึกษา พล ศึกษา	50.88	50.73			ต่ำกว่า	
ศาสนาและ หน้าที่พลเมือง	51.04	51.02			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา			51.50	51.30		ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน			51.21	51.06		ต่ำกว่า

การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม			51.34	51.16		ต่ำกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง			51.36	51.11		ต่ำกว่า

แบบสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยรอบปีปัจจุบันที่ประเมิน (ต่อ)

ระดับ/ รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ล่าสุด ตามแผนการลงทะเบียนเรียน และปีที่มีการประเมินที่เป็นไปตามแผนฯ				เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรอบปีการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า)	
	ภาคเรียนตามแผนครั้งล่าสุดภาคเรียนที่ 2/2565	ภาคเรียนที่ใช้ในการประเมินปีปัจจุบัน 2/2567	ภาคเรียนตามแผนครั้งล่าสุดภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ใช้ในการประเมินปีปัจจุบัน 1/2568	ภาคเรียนที่ 2/2567	ภาคเรียนที่ 1/2568
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
สุขศึกษาพลศึกษา	51.14	50.17			ต่ำกว่า	
คณิตศาสตร์	51.17	50.20			ต่ำกว่า	
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	51.08	50.23			ต่ำกว่า	
ช่องทางการขยายอาชีพ	51.22	50.40			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา			51.54	50.78		ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม			51.19	50.85		ต่ำกว่า
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม			51.67	50.83		ต่ำกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง			51.49	50.75		ต่ำกว่า
รวม	12 วิชา	12 วิชา	12 วิชา	12 วิชา		
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ หรือ สูงกว่า					1	3

ในแต่ละภาคเรียน		
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับหรือ สูงกว่า	$1 \times 100 / 12 = 8.33$	$3 \times 100 / 12 = 25.00$
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 2 ภาคเรียน ในรอบปีที่ประเมิน (ปี งปม.2568)	$8.33 + 25.00 / 2 = 16.67$	
นำร้อยละที่ได้เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน x ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้	$16.67 \times 8 / 100 = 1.33$	
นำคะแนนที่ได้ เปรียบเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ	“ปรับปรุง”	

คะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

แผนการลงทะเบียนเรียน 4 ภาคเรียนของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง

ระดับประถมศึกษา

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	รายวิชาภาคเรียน					
			2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
1.	ทร1100	ทักษะการเรียนรู้			/			
2.	พท1100	ภาษาไทย				/		
3.	พต1100	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		/				/
4.	พค1100	คณิตศาสตร์	/				/	
5.	พว1100	วิทยาศาสตร์			/			
6.	อช11001	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	/				/	
7.	อช1102	ทักษะการประกอบอาชีพ				/		
8.	อช1103	พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน		/				/
9.	ทช11001	เศรษฐกิจพอเพียง			/			
10.	ทช11002	สุขศึกษา พลศึกษา	/				/	
11.	ทช11003	ศิลปศึกษา		/				/
12.	สค11001	สังคมศึกษา				/		
13.	สค11002	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	/				/	
14.	สค11003	การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม		/				/

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	รายวิชาภาคเรียน					
			2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
1.	ทร2100	ทักษะการเรียนรู้			/			
2.	พท2100	ภาษาไทย				/		
3.	พต2100	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		/				/
4.	พค2100	คณิตศาสตร์	/				/	
5.	พว2100	วิทยาศาสตร์			/			
6.	อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	/				/	
7.	อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ				/		
8.	อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง		/				/
9.	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง			/			
10.	ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	/				/	
11.	ทช21003	ศิลปศึกษา		/				/
12.	สค21001	สังคมศึกษา				/		
13.	สค21002	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	/				/	
14.	สค21003	การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม		/				/

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	รายวิชาภาคเรียน					
			2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
1.	ทร31001	ทักษะการเรียนรู้			/			
2.	พท31001	ภาษาไทย				/		
3.	พต31001	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต และสังคม		/				/
4.	พค31001	คณิตศาสตร์	/				/	
5.	พว31001	วิทยาศาสตร์			/			
6.	อช31001	ช่องทางการขยาย อาชีพ	/				/	
7.	อช31002	ทักษะการขยายอาชีพ				/		
8.	อช31003	พัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง		/				/
9.	ทช31001	เศรษฐกิจพอเพียง			/			
10.	ทช31002	สุขศึกษา พลศึกษา	/				/	
11.	ทช31003	ศิลปศึกษา		/				/
12.	สค31001	สังคมศึกษา				/		
13.	สค31002	ศาสนาและหน้าที่ พลเมือง	/				/	
14.	สค31003	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม		/				/

หมายเหตุ

ใช้ฐานข้อมูลจากภาคเรียนในรอบการประเมินปัจจุบัน ปีงบประมาณ 2568 ย้อนไปตามแผน
ลงทะเบียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุด (จะต้องเปลี่ยนไปตามแผนในครั้งประเมินต่อ ๆ ไป)

**เกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง**

ที่	รายการวัดผลประเมินผล	สัดส่วน คะแนน (ระหว่างภาค 60 คะแนน)	หมายเหตุ
1.	แบบบันทึกการเรียนรู้ (การเรียนรู้ด้วยตนเอง / การรายงาน)	10	รายการที่ 2 กำหนดให้เลือกใช้ กรณีเป็นวิชาที่ กำหนดให้ทำหรือเรียนรู้แบบโครงการ และไม่ได้ กำหนดให้ทำโครงการ หรือเรียนรู้แบบโครงการ
2.	โครงการ/บันทึกการฝึกทักษะ	20	
3.	ผลงาน/แบบฝึกปฏิบัติ	10	
4.	สอบกลางภาค (เน้นข้อสอบ อัตนัย ปัจจุบัน สกร.ประจำ จังหวัดตรังใช้แบบ Online	10	
5.	การทดสอบย่อย (เน้นข้อสอบ อัตนัย)	10	
	รวมคะแนน	60	

ประเด็นการพิจารณา 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม (จาก KPIs ในโครงการฯ)

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินที่ สะท้อนพฤติกรรม (ค่าร้อยละ)
- โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ ปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	100
- โครงการอบรมอาสาชุกาชาต หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	100
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568	100
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568	100
- โครงการอบรมอาสาชุกาชาต หลักสูตรพื้นฐานชุกาชาต และหลักสูตรการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2568 ประจำปีงบประมาณ 2568	100
- โครงการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 2/2567	100
- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ปีงบประมาณ 2568	100
- โครงการค่ายวิชาการ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	100
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ ปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	100
รวม	100

แบบสรุปผลการประเมินคุณธรรม (จากแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพ)

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567					
	จำนวนผู้เรียน (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถม	36	-	-	4	31	$35 \times 100 / 36 = 97.22$
ม.ต้น	322	-	-	48	257	$305 \times 100 / 322 = 94.72$
ม.ปลาย	379	-	-	37	330	$367 \times 100 / 379 = 96.83$
รวม	737			89	618	95.93 (2)
ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					
	จำนวนผู้เรียน (คน)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	คิดเป็นร้อยละ
ประถม	27	-	-	2	25	$27 \times 100 / 27 = 100$
ม.ต้น	337	-	-	62	273	$335 \times 100 / 337 = 99.41$
ม.ปลาย	369	-	-	48	318	$366 \times 100 / 369 = 99.19$
รวม	733	-	-	112	616	99.32 (3)
ร้อยละเฉลี่ยคุณธรรมผู้เรียนของ 2 ภาคเรียน $(2)+(3)/2 = (4)$ $95.93+99.32 = 97.63$						97.63
ร้อยละคุณธรรม ในโครงการ/กิจกรรม						100
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมในระดับ ดี หรือ เทียบเท่า $(4)+(1)/2 = (5)$ $97.63+100 = 197.63/2 = 98.82$						(5) 98.82
ระดับเกณฑ์คุณภาพ						“ดีมาก”

- หมายเหตุ
- นำจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ไม่ถึงเกณฑ์ คำนวณค่าร้อยละเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ “ดี” ขึ้นไป
 - ผลการประเมินที่สะท้อนพฤติกรรมฯ ในโครงการ/กิจกรรม ในระดับ “ดี” หรือเทียบเท่า ดี ขึ้นไป (กรณีหลายโครงการ/กิจกรรมให้นำมาเฉลี่ย)

วิธีคิดคำนวณ

- นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม ฯ ทุกโครงการ/กิจกรรม หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
- นำผลการประเมิน ตามแบบรายงานการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป หาค่าร้อยละในแต่ละระดับการศึกษา
- หาค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ระดับ ในแต่ละภาคเรียนนั้น ๆ
- นำผลร้อยละ ในแต่ละภาคเรียน หาค่าเฉลี่ยเป็น 1 ปีงบประมาณ
- สรุปผลค่าร้อยละที่ได้ ไปคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม
- นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

$$\text{ค่าร้อยละ (5)} \times 8 \text{ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} / 100 = \text{คะแนนที่ได้}$$

$$98.82 \times 8 / 100 = 7.91$$

คะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

ประเด็นพิจารณา 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

แบบสรุปผลการประเมินฯ (จาก KPIs ในโครงการฯ)

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินที่สะท้อน พฤติกรรม (ค่าร้อยละ)
-โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสกร.ระดับ อำเภอปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	100
-โครงการอบรมอาสาชุกาชาต หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	100
-โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568	100
-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ประจำปีงบประมาณ 2568	100
-โครงการอบรมอาสาชุกาชาต หลักสูตรพื้นฐานชุกาชาต และหลักสูตรการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2568 ประจำปีงบประมาณ 2568	100
-โครงการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 2/2567	100
-โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน ปีงบประมาณ 2568	100
-โครงการค่ายวิชาการ สกร.ระดับอำเภอปะเหลียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	100
-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ ปะเหลียน ก่อนสอบ N-NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	100
รวม	100

แบบสรุปลผลการประเมินจากการจัดการเรียนรู้ (พบกลุ่ม)

	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		
ระดับ การศึกษา	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินระหว่างภาค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (48)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินระหว่างภาค ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (48)	คิดเป็น ร้อยละ
ประถม	36 คน	35 คน	97.22	27 คน	26 คน	96.30
ม.ต้น	322 คน	312คน	96.89	337 คน	330 คน	97.92
ม.ปลาย	379 คน	371 คน	97.89	369 คน	362 คน	98.10
รวม	737 คน	718 คน	97.42	733 คน	718 คน	97.95
ร้อยละผู้เรียนของ 2 ภาคเรียน $97.42 + 97.95 / 2 = 97.69$						97.69
ร้อยละ ในโครงการ/กิจกรรม						100
ร้อยละของผู้เรียนความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ $97.69 + 100 / 2 = 98.85$						98.85
ระดับเกณฑ์คุณภาพ $98.85 * 8 / 100 = 7.91$						“ดี มาก”

วิธีคิดคำนวณ

- นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทุกโครงการ/กิจกรรม หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
- นำผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (การจัดการเรียนรู้ หรือ พบกลุ่ม) ผลการวัดผลประเมินผลระหว่างภาค เป็นผลการประเมินที่สะท้อนพฤติกรรม หรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน พิจารณาจากพฤติกรรมที่ครูผู้สอนให้คะแนน ตามสัดส่วนคะแนนระหว่าง 60 คะแนนเต็ม ของผู้เรียน รายบุคคล / รายระดับ / รายตำบล และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา **ทุกระดับการศึกษาในแต่ละภาคเรียน** (อาจจะกำหนดสัดส่วนของผู้เรียนที่มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ พฤติกรรมสะท้อนตามประเด็นพิจารณาที่ 1.3 (คะแนนระหว่างภาค 60 คะแนน **ต้องมีคะแนนระหว่างภาคไม่น้อยกว่า 48 คะแนน(ร้อยละ 80)**)
- นับเฉพาะผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคะแนนระหว่างภาค 48 คะแนนขึ้นไป หาค่าร้อยละในแต่ละระดับการศึกษา แต่ละภาค และหาค่าเฉลี่ยของในปีงบประมาณ
- นำร้อยละเฉลี่ยของ ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม กับ ผลการประเมินจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และหาค่าร้อยละ คำนวณหาค่าคะแนน นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

$$\text{ค่าร้อยละ (5) } \times 8 \text{ คำนวณหาค่าคะแนนเต็ม/100 = คะแนนที่ได้}$$

$$98.85 * 8 / 100 = 7.91$$

คะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

ระดับ การศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน รายวิชาที่ กำหนดให้ทำ โครงงานฯ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานฯ (ผลการประเมิน 12 คะแนน ขึ้นไป)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน รายวิชาที่ กำหนดให้ทำ โครงงานฯ (คน)	ผู้เรียนที่มี ความสามารถ สร้างสรรค์ผลงานฯ (ผลการประเมิน 12 คะแนน ขึ้นไป)	คิดเป็น ร้อยละ
ประถม	30	30	100	23	23	100
ม.ต้น	265	265	100	275	275	100
ม.ปลาย	303	303	100	260	260	100
รวม	598	598	100	558	558	100
ร้อยละผู้เรียนของ 2 ภาคเรียน						100
ร้อยละ ในโครงการ/กิจกรรม						(100)
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน $(4)+(1)/2= (5)$						(8)
ระดับเกณฑ์คุณภาพ						“ดีมาก”

1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

แบบสรุปผลการติดตามผู้เรียน

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567						
	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ปรับ/เลื่อนเงินเดือน	ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	อื่น ๆ	คิดเป็นร้อยละ
ประถม	4	2	2				100
ม.ต้น	32	21	5		4	2	100
ม.ปลาย	71	7	61		1	2	100
รวม	107	30	68		5	4	100
ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568						
	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ปรับ/เลื่อนเงินเดือน	ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	อื่น ๆ	คิดเป็นร้อยละ
ประถม	2	1	-	-	1	-	100
ม.ต้น	37	30	1	-	6	-	100
ม.ปลาย	44	8	27	1	6	2	100
รวม	83	39	28	1	13	2	(100)
ร้อยละของผู้เรียนที่จบที่นำผลไปใช้ในการดำเนินชีวิต ของ 2 ภาคเรียน $(1)+(2)/2 =$							(8)
ระดับเกณฑ์คุณภาพ							“ดีมาก”

เครื่องมือพิจารณาความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา (ครู ครูผู้จัดการเรียนรู้)

ที่	ครูผู้สอน	มีการนำหลักสูตรไปใช้												
		มีการวิเคราะห์หลักสูตร		มีการจัดทำแผนรายสัปดาห์		มีการจัดทำแผนรายภาค		มีการจัดทำแผนรายบุคคล		มีการจัดทำแผนตัวชี้วัด/ประเมินเสริม		มีการจัดทำแผนเรียนรู้ด้วยตนเอง		ร้อยละของการดำเนินการ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	/		/		/		/		/		/		100
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	/		/		/		/		/		/		100
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	/		/		/		/		/		/		100
4.	นางจิราวรรณ แซ่จ้อง	/		/		/		/		/		/		100
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	/		/		/		/		/		/		100
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	/		/		/		/		/		/		100
7.	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด	/		/		/		/		/		/		100
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	/		/		/		/		/		/		100
9.	นางฉวีภา ฉิมเรือง	/		/		/		/		/		/		100
10.	นางปวีรีตา นักพื่อน	/		/		/		/		/		/		100
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	/		/		/		/		/		/		100
12.	นายมานิช หลงเศษ	/		/		/		/		/		/		100
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	/		/		/		/		/		/		100
14.	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์	/		/		/		/		/		/		100
15.	น.ส.สุดาวัลย์ ชายภักตร์	/		/		/		/		/		/		100

วิธีการพิจารณา

พิจารณาการนำหลักสูตรไปใช้ จากครู ครูผู้จัดการเรียนรู้มีการดำเนินการ หรือ ไม่มี กำหนดเกณฑ์ความสำเร็จ ต้องมีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าสามารถดำเนินการได้ ทั้งรายบุคคล และรายเกณฑ์การพิจารณา เช่น

1. ครู ก. มีการดำเนินการ 5 ข้อ ไม่ดำเนินการ 2 ข้อ และคำนวณค่าร้อยละ ของ ครู ก. ประเมินการนำไปใช้ของครู ทุกคน

2. และมีการดำเนินการของครูผู้สอนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่ามีการนำหลักสูตรไปใช้

เครื่องมือพิจารณาความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา

มีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้		มีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุง หรือ พัฒนา		มีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุง		มีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนา		มีการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
/		/		/		/		/	

วิธีการพิจารณา การทบทวน หรือ ปรับปรุง สามารถระบุเรื่อง ที่มีการเพิ่มเติม/ปรับปรุง เช่น มีการกำหนด คุณธรรมเพิ่มเติม จากคู่มือการดำเนินงาน หรือ อื่น ๆ ที่มีหลักฐานอ้างอิง และมีการดำเนินการ ในเรื่องที่มีเพิ่มเติม / ปรับปรุง

แบบสรุปรประเมินความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

มีความสอดคล้องกับหลักสูตรกลาง/บริบท/สภาพปัญหา/กลุ่มเป้าหมาย		มีการกำหนดรายละเอียดที่ครบถ้วน		มีการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้บริหารและอนุมัติก่อนนำไปใช้		มีการนำหลักสูตรไปใช้ (มีการกำหนดเกณฑ์จากครูฯ)		การทบทวน/ตรวจสอบ/ประเมิน		มีการนำผลทบทวนไปปรับปรุงหรือพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ร้อยละ
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
/		/		/		/		/		/		100
ร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (6x100/6)												100
ระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้ $100 \times 6 / 100 = 6$												6
ระดับคุณภาพ												“ดีมาก”

วิธีการคำนวณ

- นับจำนวนข้อที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นำมาคิดค่าร้อยละ ตัวอย่าง จำนวน 6 ข้อตามเกณฑ์การพิจารณา มีการดำเนินการ 5 ข้อ ไม่มี 1 ข้อ
- สรุปผลค่าร้อยละที่ได้ ไปคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม
- นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

ประเด็นการพิจารณา 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	ครูผู้สอน	มีการวิเคราะห์ผู้เรียน		มีการจัดทำหรือพัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ฯ สอดคล้องกับผลการเรียนและสมรรถนะ		มีการใช้สื่อที่จัดทำหรือพัฒนาและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อฯ ให้แก่ผู้เรียน		มีการทบทวนตรวจสอบหรือประเมินการใช้สื่อ		กำหนดผลการใช้สื่อประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป		มีการนำผลประเมินไปในการพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
4.	นางจิราวรรณ แซ่จอง	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	✓		✓		✓		✓		100		✓		100
7.	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
9.	นายชปภา ฉิมเรือง	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
10.	นางปวีศา นักพื่อน	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
12.	นายมานิช หลงเศษ	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
14.	นายอนันตวัฒน์ สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
15.	น.ส.สุดาวัลย์ ชายภักตร์	✓		✓		✓		✓		80		✓		100
	ร้อยละ	100		100		100		100		81.33		100		100

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาผลการปฏิบัติงานในแต่ละบุคคล ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายบุคคล (ครู ผู้จัดฯ) เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
2. สรุปผลการพิจารณาการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้สื่อ นับเป็น 1 ข้อ มีการทบทวน และผลการประเมินไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 ถือว่า **ไม่มี**
3. สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณารายข้อตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้
4. นำค่าร้อยละ ของผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการใช้สื่อ น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่า **ไม่มี** และหาค่าร้อยละเป็นรายเกณฑ์พิจารณา

สรุปการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน		มีการจัดทำ หรือพัฒนาสื่อเพื่อนำไปใช้ฯ สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ และ สมรรถนะ		มีการใช้สื่อที่จัดทำ จัดทำ หรือพัฒนา และ ให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้และ การใช้สื่อฯ ให้แก่ ผู้เรียน		มีการ ทบทวน ตรวจสอบ หรือ ประเมิน การใช้สื่อ		กำหนดผล การใช้สื่อ ประเมินไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป		มีการนำผล ประเมินไป ในการ พัฒนา หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้		จำนวน ข้อที่ ผ่าน เกณฑ์
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
2.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
3.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
4.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
5.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
6.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
7.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
8.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
9.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
10.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
11.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
12.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
13.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
14.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
15.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		6
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ $6 \times 100 / 6 =$													100
คะแนนที่ดำเนินการได้ $100 \times 6 / 100$													6
ระดับเกณฑ์คุณภาพ													ดีมาก

วิธีคิดคำนวณ

1. นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวนข้อ และหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	รายชื่อครู/ผู้จ้ดฯ	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม		มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนฯ		มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		มีการจัดทำบันทึกหลังสอน		มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		100
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	✓		✓		✓		✓		✓		100
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	✓		✓		✓		✓		✓		100
4.	นางจิรวรรณ แซ่จอง	✓		✓		✓		✓		✓		100
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	✓		✓		✓		✓		✓		100
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		100
7.	นางอิสริยรัตน์ วรรณกลัด	✓		✓		✓		✓		✓		100
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		100
9.	นาถัษปภา ฉิมเรือง	✓		✓		✓		✓		✓		100
10.	นางปวีรดา นักพื่อน	✓		✓		✓		✓		✓		100
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	✓		✓		✓		✓		✓		100
12.	นายมานโซ หลงเศษ	✓		✓		✓		✓		✓		100
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	✓		✓		✓		✓		✓		100
14.	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		100
15.	น.ส.สุดาวลัย ชายภักตร์	✓		✓		✓		✓		✓		100
ร้อยละ		100		100		100		100		100		100
ค่าร้อยละเฉลี่ยของครูที่สามารถดำเนินการได้ $(100+100+100+100+100)/5$												100
ระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้ ระดับคะแนนที่ได้ $100 \times 6/100$												6.00
ระดับเกณฑ์คุณภาพ												ดีมาก

วิธีคิดคำนวณ

- พิจารณาจากหลักฐาน มี หรือ ไม่มี เพื่อประเมินระดับความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายบุคคล ในแต่ละข้อตามเกณฑ์พิจารณา โดยการพิจารณาผู้ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าเป็นผู้มีความสามารถดำเนินการ จากตัวอย่าง 3 คนเป็นผู้มีความสามารถในการดำเนินการ มีจำนวน 2 คน (เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80) คำนวณจำนวนครูเฉลี่ย
- ค่าร้อยละเฉลี่ยของครู เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม และคะแนนที่ได้ นำไปเปรียบเทียบระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

ประเด็นการพิจารณา 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เครื่องมือในการพิจารณาความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	รายชื่อครู/ผู้จัดทำ	ร่วมกับผู้เรียนกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดฯ		มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายฯ		มีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการเกณฑ์ให้แก่ผู้เรียน		มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน		มีการนำผลการวัดและประเมินไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	√		√		√		√		√		100
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	√		√		√		√		√		100
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	√		√		√		√		√		100
4.	นางจิราวรรณ แซ่จ้อง	√		√		√		√		√		100
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	√		√		√		√		√		100
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	√		√		√		√		√		100
7.	นางอิสริยารัตน์ วรณกลัด	√		√		√		√		√		100
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	√		√		√		√		√		100
9.	นางฉษปภา ฉิมเรือง	√		√		√		√		√		100
10.	นางปวีรีศา นักพื่อน	√		√		√		√		√		100
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	√		√		√		√		√		100
12.	นายมาโนช หลงเศษ	√		√		√		√		√		100
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	√		√		√		√		√		100
14.	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์	√		√		√		√		√		100
15.	น.ส.สุดาวลัย ชายภักตร์	√		√		√		√		√		100
ร้อยละ		100		100		100		100		100		100
ค่าร้อยละเฉลี่ยของครูที่สามารถดำเนินการได้ $(100+100+100+100+100)/5$												100
ระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้ ระดับคะแนนที่ได้ $100 \times 6/100$												6.00
ระดับเกณฑ์คุณภาพ												ดีมาก

วิธีคิดคำนวณ

1. พิจารณาจากหลักฐาน มี หรือ ไม่มี เพื่อประเมินระดับความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับรายบุคคล ในแต่ละข้อตามเกณฑ์พิจารณา โดยการพิจารณา ผู้ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่าเป็นผู้มีความสามารถดำเนินการจากตัวอย่าง 3 คน เป็นผู้มีความสามารถในการดำเนินการ มีจำนวน 2 คน (เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80) คำนวณจำนวนครูเฉลี่ย

2. ค่าร้อยละเฉลี่ยของครู เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม และคะแนนที่ได้

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เครื่องมือในการพิจารณาครูผู้ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงาน

ที่	รายชื่อครู/ผู้จัดฯ	มีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินการ		มีการแนะดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		มีการสรุปผลการแนะแนวเสนอต่อผู้บริหาร		มีการทบทวนหรือประเมินผลการดำเนินงาน		มีการนำผลการทบทวนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว		คิดเป็นร้อยละ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	√		√		√		√		√		100
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	√		√		√		√		√		100
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	√		√		√		√		√		100
4.	นางจิราวรรณ แซ่จ่อง	√		√		√		√		√		100
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	√		√		√		√		√		100
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	√		√		√		√		√		100
7.	นางอิสริยรัตน์ วรรณกลัด	√		√		√		√		√		100
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	√		√		√		√		√		100
9.	นางฉะภา ฉิมเรือง	√		√		√		√		√		100
10.	นางปวีรศานักฟ่อน	√		√		√		√		√		100
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	√		√		√		√		√		100
12.	นายมานโซ หลงเศษ	√		√		√		√		√		100
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	√		√		√		√		√		100
14.	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์	√		√		√		√		√		100
15.	น.ส.สุดาวลัย ชายภักตร์	√		√		√		√		√		100
	ร้อยละ	100		100		100		100		100		100

สรุปสถานศึกษามีผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 3 ข้อ

ไม่ปฏิบัติ 2 ข้อ

วิธีคิดคำนวณ

1. สรุปผลการปฏิบัติงานแนะแนวตามที่มอบหมาย ในแต่ละเกณฑ์การพิจารณา สรุปเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นสารสนเทศ นำไปสู่การพัฒนาฯ และสรุปเป็นรายเกณฑ์การพิจารณา
2. สรุปจำนวนค่าร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ในแต่ละเกณฑ์พิจารณารายข้อตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนด ความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ถือว่ามีความสำเร็จสามารถดำเนินการได้

เครื่องมือในการพิจารณาระดับความสำเร็จที่ดำเนินการได้

ที่	รายชื่อครู/ผู้จัดฯ	มีการกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินการ		มีการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		มีการสรุปผลการแนะนำเสนอต่อผู้บริหาร		มีการทบทวนหรือประเมินผลการดำเนินงาน		มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการแนะนำ		จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1.	น.ส.จรรยา สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		5
2.	นายขจรพงศ์ ศิริสม	✓		✓		✓		✓		✓		5
3.	นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ	✓		✓		✓		✓		✓		5
4.	นางจิราวรรณ แซ่จ้อง	✓		✓		✓		✓		✓		5
5.	นางกรรตวรรณ รอดเข็ม	✓		✓		✓		✓		✓		5
6.	น.ส.อริสา ชูแก้ว	✓		✓		✓		✓		✓		5
7.	นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด	✓		✓		✓		✓		✓		5
8.	นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		5
9.	นางฉัษภา ฉิมเรือง	✓		✓		✓		✓		✓		5
10.	นางปวีรศานัก ฟ้อน	✓		✓		✓		✓		✓		5
11.	น.ส.ทิพย์สุวรรณ เส้นฤทธิ์	✓		✓		✓		✓		✓		5
12.	นายมาโนช หลงเศษ	✓		✓		✓		✓		✓		5
13.	น.ส.นิภาภรณ์ สโมสร	✓		✓		✓		✓		✓		5
14.	นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓		5
15.	น.ส.สุดาวลัย ชายภักตร์	✓		✓		✓		✓		✓		5
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่ดำเนินการได้ (5 x 100 / 5 =												100
คะแนนที่ดำเนินการได้ (100 x 6 / 100 =												6
ระดับเกณฑ์คุณภาพ												ดีมาก

วิธีคิดคำนวณ

- นำข้อตามเกณฑ์พิจารณา ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ มี หรือ ไม่มี นับจำนวน และหาค่าร้อยละ
- นำค่าร้อยละ คำนวณเพื่อหาคะแนนที่ได้ และเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่ได้ เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

ประเด็นการพิจารณา 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

กำหนดมาตรฐานและประกาศใช้		มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ		ดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ		มีการติดตามตรวจสอบ		มีการประเมินคุณภาพภายใน		มีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง		เสนอรายงานประเมินตนเองต่อต้นสังกัด		นำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาฯ		จำนวนข้อที่ผ่าน
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
/		/		/		/		/		/		/		/		8
ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินการได้ 8 x 100/8															100	
คะแนนที่ได้ 100 x 6/100															6	
เกณฑ์ระดับคุณภาพ															ดีมาก	

ประเด็นการพิจารณา 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

ที่	จำนวนครู และ บุคลากร	ร้อยละ ปฏิบัติ หน้าที่ที่ ได้รับ มอบหมาย	ร้อยละได้รับการพัฒนา แล้ว ศักยภาพและไป ประยุกต์ใช้		ร้อยละ สามารถใช้ เทคโนโลยี	ร้อยละได้รับ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหาร	ค่าเฉลี่ย
			ได้รับการ พัฒนา แล้ว	ใช้ในการ จัดการเรียนรู้/ ปฏิบัติงาน			
	19 คน	100	100 (19คน)	100	100	94.74	98.95
บุคลากร 19 พัฒนาแล้ว 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใน 19 คน ที่พัฒนาแล้วใช้ในการจัดฯ/ปฏิบัติงานทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100							
ค่าร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้						394.74/4	98.68
คะแนนที่ได้						98.68 x 6/100	5.92
ระดับคะแนนคุณภาพ							ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัดและ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

มีการ แสวงหา ภาคี เครือข่าย		มีภาคีเครือข่าย ร่วมจัด / ส่งเสริม สนับสนุนในแต่ละ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้		มีการจัดทำ ทำเนียบภาคี เครือข่าย ในการร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน ในแต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้		มีส่วนร่วมใน การติดตาม ให้ ข้อเสนอแนะฯ ในแต่ละ รูปแบบ การจัดการ เรียนรู้		มีการนำภูมิปัญญา / ภูมิปัญญาชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้		จำนวน ข้อ/ ร้อยละ
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
/		/		/		/		/		5
ร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ 5x 100 /5										100
คะแนนที่ได้ 100 x6 / 100										6
ระดับคุณภาพ										ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา 3.4 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการบริการจัดการและจัดการเรียนรู้
แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

มีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ โดยมีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		มีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณโดยมีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		มีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		มีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานทั่วไปโดยมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน		มีการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้		จำนวนข้อ/ร้อยละ
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
/		/		/		/		/		5
ร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ 5x 100 /5										100
คะแนนที่ได้ 100 x6 / 100										6
ระดับคุณภาพ										ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 คำนวณน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน

แบบสรุปความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

มีการวางแผน หรือ กำหนดแนวทางนิเทศ กรอบเนื้อหาสาระ ครบถ้วน ชัดเจน		มีเครื่องมือ สำหรับ นำไปนิเทศ		มีการ นิเทศตาม แผน การนิเทศ ที่กำหนด ไว้		มีจัดทำรายงาน สรุปผลการนิเทศ ภายในๆ และเนื้อหา สาระครบถ้วน		มีการนำข้อมูล การนิเทศ ไปใช้ใน การพัฒนา หรือใช้ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้		จำนวนข้อ/ ร้อยละ
มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
/		/		/		/		/		5
ร้อยละของความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ 5x 100 /5										100
คะแนนที่ได้ 100 x6 / 100										6
ระดับคุณภาพ										ดีมาก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน

คณะทำงาน

1. นางสาวเรืองวิไล เรืองศรี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
2. นางสาวจรรยา สุวรรณรัตน์ ครู
3. นางวัชรี นายโท บรรณารักษ์
4. นางสาวสินี นัยชิต ครูผู้ช่วย
5. นายขจรพงศ์ ศิริสม ครูศูนย์การเรียนรู้
6. นางไพรัตน์ จันทร์เกตุ ครูศูนย์การเรียนรู้
7. นางทิพวรรณ ขวัญมา นักจัดการงานทั่วไป
8. นางจิราวรรณ แซ่จ่อง ครูศูนย์การเรียนรู้
9. นางกรรตวรรณ รอดเข้ม ครูศูนย์การเรียนรู้
10. นางสาวอริสา ชูแก้ว ครูศูนย์การเรียนรู้
11. นางอิสริยารัตน์ วรรณกลัด ครูศูนย์การเรียนรู้
12. นางกอบกาญจน์ พิชัยรัตน์ ครูศูนย์การเรียนรู้
13. นางณัชชภา นิมเรือง ครูศูนย์การเรียนรู้
14. นางปวีรศา นักพื่อน ครูศูนย์การเรียนรู้
15. นางสาวทิพย์สุพรรณ เส้นฤทธิ์ ครูศูนย์การเรียนรู้
16. นายมานโซ หลงเศษ ครูศูนย์การเรียนรู้
17. นางสาวนิภาภรณ์ สโมสร ครูศูนย์การเรียนรู้
18. นายอนันต์วัฒน์ สุวรรณรัตน์ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
19. นางสาวสุดาวลัย ชายภักตร์ ครูผู้สอนคนพิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2568
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปะเหลียน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ