



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2568 - 2570

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอย่านตาขาว



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง



กรมส่งเสริมการเรียนรู้



กระทรวงศึกษาธิการ



การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 - 2570
ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอย่านตาขาว

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยมีทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะเวลา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2568 - 2570 รวมถึง เพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ที่ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการ"จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา" ไว้

สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำจัดแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ในที่นี้



(นางสาวมาลีตา หลีหยัน)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอย่านตาขาว

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.2568 - 2570 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว จังหวัดตรัง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ซึ่งส่วนหนึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไว้ นั้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว

สารบัญ

หน้า

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอย่านตาขาว	
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
➤ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
➤ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา	2
➤ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	3
➤ ศก.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5
➤ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6
➤ ภาควิชาของสถานศึกษา	8
➤ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	9
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	12
➤ แผน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	12
➤ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	35
บทที่ 3 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	38
➤ ปรัชญา	38
➤ วิสัยทัศน์	38
➤ พันธกิจ	38
➤ เป้าประสงค์	40
➤ ประเด็นกลยุทธ์	42
บทที่ 4 กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาและปัจจัยแห่งความสำเร็จ	43
➤ รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผนนโยบายการเกี่ยวข้องกับการศึกษา	43
บทที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ	55
➤ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	56
➤ การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ	59
➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	60

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

📍 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

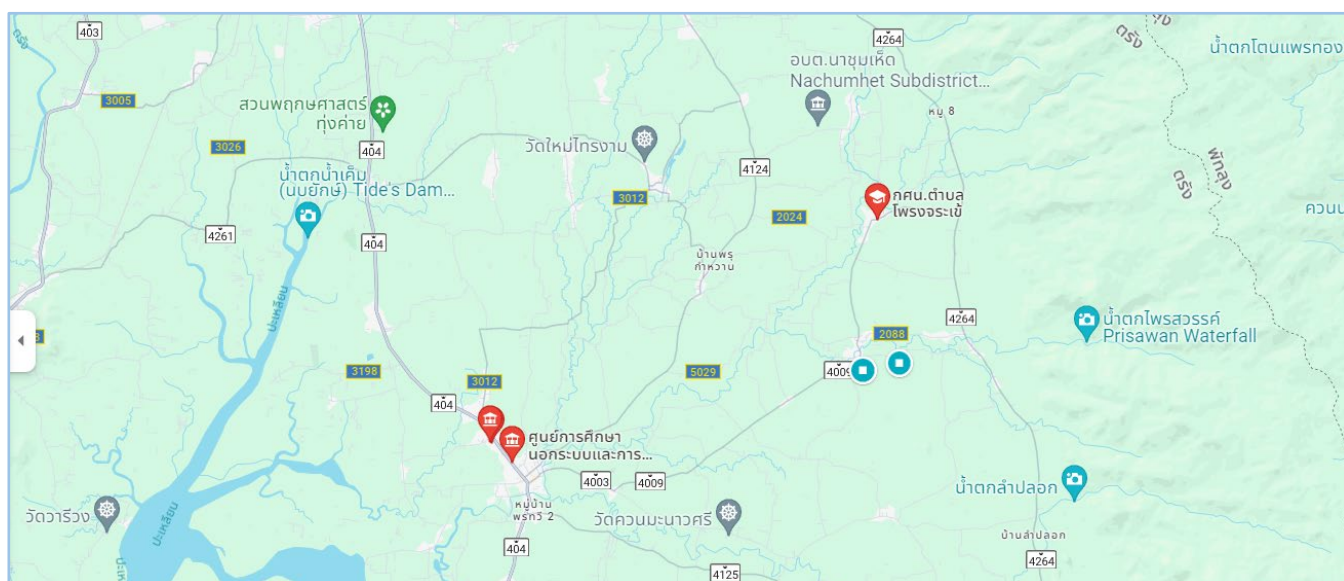


สถานที่ตั้ง 333 หมู่ที่ 1 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

โทรศัพท์ 0-7528-1769 โทรสาร 0-7558-4020

E-Mail Address : yantakhao.office@trang.nfe.go.th

Website : <http://trang.nfe.go.th/nfe1o>



สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. การกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

โดยที่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามผลการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด จำแนกบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดส่งเสริมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัดส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการส่งเสริมการเรียนรู้
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

○ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

○ **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

○ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร

หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

☒ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

☐ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567

พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

สภาพชุมชนทั่วไปของอำเภอย่านตาขาว

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงๆ ต่ำ ๆ ที่ราบสูงเริ่มจากทิศตะวันออกเชิงเขาบรรทัดและลาดต่ำไปทางทิศตะวันตก เหมาะแก่การเกษตร

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ทิศเหนือและทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบและเนินสูง ตอนกลางเป็นที่ราบ ส่วนตอนใต้และตะวันตกเฉียงใต้เป็นที่ราบชายทะเล ภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุม ปีนึงมี 2 ฤดู คือ ฤดูฝน และฤดูร้อน อำเภอย่านตาขาว แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 8 ตำบล 67 หมู่บ้าน ตาม พ.ร.บ. ลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ. 2547 ได้แก่

1. ตำบลย่านตาขาว	5	หมู่บ้าน
2. ตำบลนาชุมเห็ด	9	หมู่บ้าน
3. ตำบลในควน	10	หมู่บ้าน
4. ตำบลโพรงจระเข้	7	หมู่บ้าน
5. ตำบลทุ่งกระปือ	9	หมู่บ้าน
6. ตำบลทุ่งค่าย	11	หมู่บ้าน
7. ตำบลเกาะเปี้ยะ	10	หมู่บ้าน
8. ตำบลหนองบ่อ	6	หมู่บ้าน

❖ อำเภอย่านตาขาว มีหมู่บ้านตาม พ.ร.บ. อาสาพัฒนาป้องกันตนเอง (อพป.) จำนวน 47 หมู่บ้าน

 อำเภอย่านตาขาว มีเทศบาล จำนวน 3 แห่ง คือ

❖ เทศบาลตำบลย่านตาขาว ปกครองพื้นที่ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลย่านตาขาว

❖ เทศบาลตำบลทุ่งกระปือ ปกครองพื้นที่ตำบลทุ่งกระปือทั้งตำบล

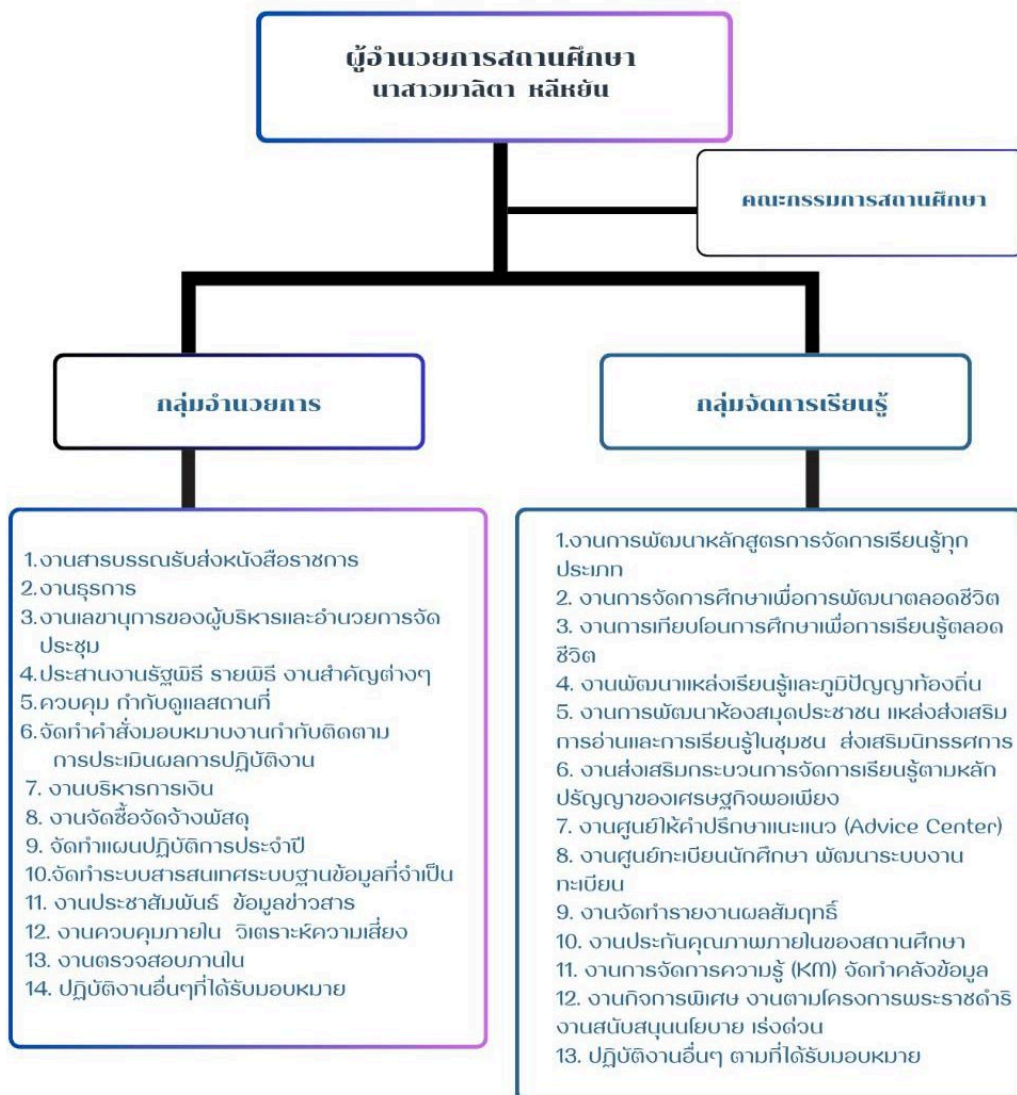
❖ เทศบาลตำบลควนโพธิ์ ปกครองพื้นที่ตำบลย่านตาขาว เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลย่านตาขาว

☞ อำเภอย่านตาขาว มีองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 6 แห่ง คือ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองบ่อทั้งตำบล |
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมเห็ด | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาชุมเห็ดทั้งตำบล |
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลในควน | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในควนทั้งตำบล |
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลโพรงจระเข้ | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโพรงจระเข้ทั้งตำบล |
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งค่าย | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทุ่งค่ายทั้งตำบล |
| ❖ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะเปียง | ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเกาะเปียงทั้งตำบล |

☞ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอย่านตาขาว



๒๕ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน
ศกร.ระดับตำบลย่านตาขาว	บ้านสะพานด่าน หมู่ที่ 2 ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายณัยสันต์ ญัณฐหลี
ศกร.ระดับตำบลหนองบ่อ	บ้านปากคลอง หมู่ที่ 4 ตำบลหนองบ่อ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญารัตน์ วิจารณ์
ศกร.ระดับตำบลนาชุมเห็ด	บ้านห้วยกบ หมู่ที่ 9 ตำบลนาชุมเห็ด อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวจารุณี เส้นฤทธิ์
ศกร.ระดับตำบลในควน	บ้านพรุโต๊ะปุก หมู่ที่ 3 ตำบลในควน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางทิพา สังข์ขาว
ศกร.ระดับตำบลโพรงจระเข้	บ้านโหละคล้า หมู่ที่ 7 ตำบลโพรงจระเข้ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางรัตนา สิงห์อินทร์
ศกร.ระดับตำบลทุ่งกระบือ	บ้านทุ่งตะเซะ หมู่ที่ 9 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวศิริกานดา ทองเหมือน
ศกร.ระดับตำบลทุ่งค่าย	บ้านท่าด่าน หมู่ที่ 10 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายยุทธนา ครุฑมาศ
ศกร.ระดับตำบลเกาะเปียง	บ้านโคกมะม่วง หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะเปียง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายอะหฺรูน รองเดช
ศรช.บ้านโพรงจระเข้	บ้านโพรงจระเข้ หมู่ที่ 2 ตำบลโพรงจระเข้ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวศิริรัตน์ ดีเบา

📍 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการ เรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอย่านตาขาว	ถนนสุนทรนันทน์ ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	สกร.ระดับอำเภอย่านตาขาว
ชุมชนบ้านลำขนุน	หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมเห็ด อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางหนูอิม ปานนิล
สวนมะนาวศรีทองดำ	หมู่ที่ 8 ตำบลนาชุมเห็ด อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายประสิทธิ์ จิตรสุวรรณ
กลุ่มมัตย้อมสีธรรมชาติสตรีตำบลโพรงจระเข้	หมู่ที่ 1 ตำบลโพรงจระเข้ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	กลุ่มสตรีตำบลโพรงจระเข้
ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน การแสดงลิเกป่า	บ้านเลขที่ 23 หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายด้วน คลองดี
เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนอง นา	บ้านเลขที่ 285 หมู่ 5 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางวิภรณ์ ศรีไตรรัตน์
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (การเลี้ยงหมูหลุม)	บ้านเลขที่ 106 หมู่ที่ 4 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายสุทิพย์ รักสารักษ์
ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนชุมชน บ้านทุ่งตะเชะ	หมู่ที่ 9 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	ชุมชนทุ่งตะเชะ
สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย	ถนนตรัง - ปะเหลียน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 5
แหล่งเรียนรู้โบราณสถาน บ้านศรีรัตน	หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
ศูนย์จัดการศัตรูพืชชุมชนการใช้สารชีวภัณฑ์ในการจัดการโรคและแมลงไม่ใช่สารเคมี	บ้านเลขที่ 56 หมู่ที่ 7 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายปรีชา มีสุข
กลุ่มเครื่องแกงตำมือ	หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะเปียง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายครั้น บุขราภรณ์
กลุ่มศิลปะอาชีพชุมชนบ้านเกาะแก้ว	บ้านเลขที่ 104 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะเปียง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายอนุชิต สงสกุล

📍 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการ เรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอย่านตาขาว	ถนนสุนทรนันทน์ ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	สกร.ระดับ อำเภอย่านตาขาว
บ้านหนังสือชุมชนบ้านสว่างราษฎร์	ม.1 ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางเจริญ กาญจนนา
บ้านหนังสือชุมชนบ้านสะพานดำ	บ้านเลขที่ 50 ม.2 ตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายสมหมาย พลประสิทธิ์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านพรุนายช้าง	ม.4 บ้านทุ่งศาลา ตำบลหนองบ่อ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางวารุณี เถนว่อง
บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากคลอง	ม.6 บ้านปากคลอง ตำบลหนองบ่อ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายมนูญ กังแฮ
บ้านหนังสือชุมชนบ้านไทรงาม	ม.2 บ้านไทรงาม ตำบลนาชุมเห็ด อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวจารุณี เส้นฤทธิ์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านต้นปรัง	ม.3 บ้านต้นปรัง ตำบลนาชุมเห็ด อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวจารุณี เส้นฤทธิ์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งศาลา	ม.4 บ้านทุ่งศาลา ตำบลในควน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางทิพา เล้งขาว
บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากคลอง	ม.6 บ้านปากคลอง ตำบลในควน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางทิพา เล้งขาว
บ้านหนังสือชุมชนบ้านยูงงาม	ม.1 บ้านยูงงาม ตำบลโพรงจระเข้ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางรัตนา สิงห์อินทร์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านโพรงจระเข้	ม.2 บ้านโพรงจระเข้ ตำบลโพรง จระเข้ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางรัตนา สิงห์อินทร์
บ้านหนังสือชุมชนบ้านควนอินทนิลงาม	ม.2 บ้านคลองปะเหลียน ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวศิริกานดา ทองเหมือน
บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งตะเซะ	ม.9 บ้านทุ่งตะเซะ ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นางสาวศิริกานดา ทองเหมือน

๒ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้ดูแล/ครู/ผู้จัดการ เรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
บ้านหนังสือชุมชนบ้านเขาไม้แก้ว	ม.4 บ้านเขาไม้แก้ว ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายยุทธนา ครุฑมาศ
บ้านหนังสือชุมชนบ้านควนยาง	ม.3 บ้านควนยาง ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายยุทธนา ครุฑมาศ
บ้านหนังสือชุมชนบ้านควนโต๊ะทอง	ม.1 บ้านควนโต๊ะทอง ตำบลเกาะ เปี้ยะ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายอะหฺรูน รองเดช
บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกมะม่วง	ม.4 บ้านโคกมะม่วง ตำบลเกาะเปี้ยะ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง	นายอะหฺรูน รองเดช

๓ ภาครีเครือข่ายของสถานศึกษา

รายชื่อภาครีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
ที่ว่าการอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	การเมืองการปกครอง
สำนักงานเกษตรอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	การเกษตร
สำนักงานปศุสัตว์อำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	การเกษตร
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	ด้านสุขภาพ
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	การพัฒนาชุมชน
วัฒนธรรมอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	ด้านวัฒนธรรม
โรงพยาบาลอำเภอย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	ด้านสุขภาพ
สถานีตำรวจภูธรย่านตาขาว	หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	ความปลอดภัย
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	หมู่ที่ 11 ตำบลทุ่งค่าย	การคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของ เด็กและเยาวชน
เทศบาลตำบลย่านตาขาว	ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลย่านตาขาว	การเมืองการปกครอง
เทศบาลตำบลควนโพธิ์	หมู่ที่ 3 ตำบลย่านตาขาว	การเมืองการปกครอง

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
เทศบาลตำบลทุ่งกระปือ	หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งกระปือ	การเมืองการปกครอง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านโคกทราย	หมู่ที่ 4 ตำบลโพรงจระเข้	ด้านสุขภาพ
โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์	เลขที่ 300 หมู่ที่ 1 ตำบลย่านตาขาว	การศึกษา
โรงเรียนอัมพวันวิทยา	เลขที่ 154 หมู่ที่ 4 ตำบลเกาะเปียง	การศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลนาชุมเห็ด	ตำบลนาชุมเห็ด	การเมืองการปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบลในควน	ตำบลในควน	การเมืองการปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งค่าย	ตำบลทุ่งค่าย	การเมืองการปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะเปียง	ตำบลเกาะเปียง	การเมืองการปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบลโพรงจระเข้	ตำบลโพรงจระเข้	การเมืองการปกครอง
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ	ตำบลหนองบ่อ	การเมืองการปกครอง

☞ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางจิราพร ชัยรัตน์	การนวดแผนไทย / ประคบ สมุนไพร	บ้านเลขที่ 50/6 ม.1 ต.ย่านตาขาว อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายดำรง สุนทรนนท์	ศิลปกรรม (ศิลปะ Handmake)	บ้านเลขที่ 22 ม.1 ต.ย่านตาขาว อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางสุพร เพชรประเสริฐ	การนวดแผนไทย	บ้านเลขที่ 114/1 ม.3 ต.ย่านตาขาว อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายสมหมาย พลประสิทธิ์	แกะสลักรูปหนังตะลุง	บ้านเลขที่ 50 ม.2 ต.ย่านตาขาว อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายเที่ยง ขวัญแก้ว	พืชสมุนไพร	บ้านเลขที่ 7 ม.3 ต.ย่านตาขาว อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายชม พุนรัตน์	รำมโนราห์	บ้านเลขที่ 68 ม.1 ต.หนองบ่อ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางอรทัย จันพุ่ม	การทำอาหาร	บ้านเลขที่ 70 ม.2 ต.หนองบ่อ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายธีระศักดิ์ จิตต์บุญ	การรำมโนราห์	บ้านเลขที่ 86 ม.4 ต.หนองบ่อ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายประสิทธิ์ จิตรสุวรรณ	การทำมะนาวศรีทองดำ และการแปรรูปมะนาวศรีทองดำ	บ้านเลขที่ 210 ม.8 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายไม ไกรสุทธิ์	การทำไธ่รสผสม หมอดิน	บ้านเลขที่ 6 ม.2 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายเลียบ เทพสุวรรณ	การทำสมุนไพร	บ้านเลขที่ 7 ม.5 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสมนึก นิมเพ็ง	รามโนราห์	บ้านเลขที่ 46/1 ม.4 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายวัน เขาแก้ว	รามโนราห์	บ้านเลขที่ 185 ม.9 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายลาภ ชูคง	แพทย์แผนไทย สมุนไพร	บ้านเลขที่ 35 ม.1 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายจาง ทิพย์อริญ	การทำจักรสานตะกร้าไม้ไผ่	บ้านเลขที่ 82 ม.7 ต.นาชุมเห็ด อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายพุทธชาติ เหมรัตน์	ศิลปกรรม (ศิลปะ)	บ้านเลขที่ 201 ม.5 ต.ในควน อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางคล้าย อินทร์ทอง	การทำไม้กวาดดอกหญ้าและ กระเป๋ากิจกรรม	บ้านเลขที่ 36/1 ม.7 ต.ในควน อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางคลี กันตังกุล	หมอผีกรรม/หมอรักษากระดูก	บ้านเลขที่ 19 ม.4 ต.ในควน อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางจำเป็น สังขาว	ถักกระเป๋าโครเชต์	บ้านเลขที่ 92 ม.6 ต.ในควน อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางละม่อม บุญสุทธิ	การทำขนมจีน	บ้านเลขที่ 18/3 ม.1 ต.โพรงจระเข้ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางรัตนภรณ์ รองเดช	การทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ	บ้านเลขที่ 35 ม.1 ต.โพรงจระเข้ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางสงบ ศรีเกตุ	ไม้กวาดดอกหญ้า	บ้านเลขที่ 32 ม.2 ต.โพรงจระเข้ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางระเบียบ ศรีเพชร	การร้อยชุดมโนราห์	บ้านเลขที่ 35 ม.7 ต.โพรงจระเข้ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายประเสริฐ เส็มไซ	การทำกรงนก	บ้านเลขที่ 136 ม.2 ต.โพรงจระเข้ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายด้วน คลองดี	การแสดงลิเกป่า	บ้านเลขที่ 23 ม.2 ต.ทุ่งกระบือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายหมัด บางเหรียญ	การนวดเส้นเอ็น ต่อกระดูก และยาสมุนไพร	บ้านเลขที่ 87 ม.9 ต.ทุ่งกระบือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง

๒ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายน้อม ฮั่นเย็ก	ครูภูมิปัญญาแห่งการอนุรักษ์	บ้านเลขที่ 60/3 ม.9 ต.ทุ่งกระปือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางประคอง รักษารักษ์	การทำใบจากและหอยปะ	บ้านเลขที่ 102 ม.4 ต.ทุ่งกระปือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายสุทิพย์ รักษารักษ์	การผลิตงานจากกาบกล้วย	บ้านเลขที่ 106 ม.4 ต.ทุ่งกระปือ อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายเที่ยง หนูฉิ่ง	หัตถกรรม (การทำไม้กวาดและเครื่องจักรสาน)	บ้านเลขที่ 42 ม.6 ต.ทุ่งค่าย อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
ด.ต.อรุณ ปิยะพงศ์	เกษตรกรรม (การทำโคกหนองนา)	บ้านเลขที่ 40/1 ม.4 ต.ทุ่งค่าย อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางเคลือบ ศรีคราม	การนวดแผนโบราณ	บ้านเลขที่ 14 ม.10 ต.ทุ่งค่าย อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นายย้วน คงสิน	การแสดงมโนราห์	บ้านเลขที่ 5/2 ม.1 ต.ทุ่งค่าย อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางรุจิรา เขยชื่นจิตร	การทำขนมประเพณีวันสารทเดือนสิบ	บ้านเลขที่ 67/2 ม.4 ต.เกาะเปียง อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางประเจียบ อางกุล	การแพทย์แผนไทย (หมอน้ำมันไฟ)	บ้านเลขที่ 141 ม.8 ต.เกาะเปียง อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางสำเร็จ เพ็งสุข	การแพทย์แผนไทย (หมอน้ำมันตาล)	บ้านเลขที่ 106/1 ม.8 ต.เกาะเปียง อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง
นางแดง ศรีพล	หัตถกรรม (การจักสานเสื่อ)	บ้านเลขที่ 67/2 ม.4 ต.เกาะเปียง อ.ย่านตาขาว จ.ตรัง

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

แผนนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

แผนภาพที่ ๑ การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย



ที่มา : แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนภาพที่ ๒ ยุทธศาสตร์หลัก ๖ ด้าน



ที่มา : แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ถือเป็นกรอบการพัฒนาประเทศระยะยาวที่มีเป้าหมายสูงสุดคือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจเติบโตอย่างต่อเนื่อง และสังคมเป็นธรรม" โดยมี "แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ" เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลา สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2568 - 2570 ซึ่งสอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นับเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญ ประเทศไทยต้องเผชิญกับบริบทโลกที่พลิกผันอย่างรวดเร็ว ทั้งความท้าทายทางด้านภูมิรัฐศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สังคมสูงวัยระดับสมบูรณ์ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การทำความเข้าใจและการนำสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนงานจึงเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของประเทศ

สาระสำคัญและโครงสร้างของแผนแม่บทฯ ช่วง พ.ศ. 2566 - 2570

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้จัดกลุ่มประเด็นการพัฒนาออกเป็น 23 ประเด็นหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาในทุกด้าน โดยสามารถจำแนกออกเป็นกลุ่มยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนี้ กลุ่มมิติความมั่นคงและการต่างประเทศ: มุ่งเน้นการสร้างความพร้อมของประเทศในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายใน และการปกป้องผลประโยชน์ของชาติบนเวทีโลก กลุ่มมิติการสร้างความสามารถในการแข่งขัน: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเกษตรอัจฉริยะ การท่องเที่ยวคุณภาพสูง การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์กลุ่มมิติการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: เน้นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่เด็กปฐมวัย การศึกษาที่ตอบ 100% กับโลกยุคใหม่ การสร้างเสริมสุขภาพ และการยกระดับศักยภาพแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดกลุ่มมิติการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและโอกาสทางสังคม: การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม การสร้างระบบสวัสดิการที่เหมาะสม และการเข้าถึงบริการภาครัฐอย่างเท่าเทียม กลุ่มมิติการเติบโตที่เป็น *thân thiện* กับสิ่งแวดล้อม: การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (BCG Economy) การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน กลุ่มมิติการปรับเปลี่ยนภาครัฐและการบริหารจัดการ: การพัฒนาภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

“ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

1 ด้านความมั่นคง



1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ปรับปรุงและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการพัฒนา สังคม เศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

••อนาคตไทย••
••อนาคตเรา••
OUR COUNTRY OUR FUTURE



สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
962 ถนนกรุงเกษม แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
กรุงเทพฯ 10100 โทร: 0-2280-4085 โทรสาร: 0-2281-3938
www.nesdb.go.th



การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580)
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีความสอดคล้อง และสามารถ
สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สกร.)

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (สกร.)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (สกร.)

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

4.5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (สกร.)

4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน (สกร.)

4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ (สกร.)

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มา

สร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.6.1 การสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (สกร.)

4.6.2 การส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สกร.)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

2.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้นผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
110101	ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น	มาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า 92	ไม่น้อยกว่า 94	ไม่น้อยกว่า 96

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบาย

1.1) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง

จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

1.1.1) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

1.1.2) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาค้นไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อมีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษาศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
110301	วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสื่อนัก พลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้น	ความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนาทุน มนุษย์ด้านทักษะ แรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี 2570/2575/ 2580)	70	80	85

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานจัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1.2.2) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเองสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและ การส่งเสริมการออม

1.2.3) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบ

1.2.4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่นมีเป้าหมายเพื่อให้แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น และมีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยแรงงาน เน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะฝีมือ ทักษะด้านเทคโนโลยีทักษะภาษา มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัวมีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการพัฒนาทักษะ และการอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพความรู้ทักษะฝีมือ ความชำนาญพิเศษ

การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน ตลอดจนการดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศในด้านต่าง ๆ ให้มาสร้างและพัฒนาประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่เกิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่เกิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการท า ประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติและสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
110401	แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็ม ศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 4	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 5	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 6
110402	มีคนไทยที่มีความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาท าศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อ ก ลังแรงงาน (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า 15	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 25

3.4.2 แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านกลไกการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่เกิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย โดยเชื่อมโยงข้อมูลแรงงานไทยและต่างชาติเข้าด้วยกัน ผ่านกลไกบริหารจัดการแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลให้กับตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการสรรหาบุคลากรที่ตรงกับความต้องการของแรงงานและองค์กร

5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น ผ่านช่วงวัยผู้สูงอายุส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิตทักษะอาชีพในการหารายได้มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พัฒนาสุขภาพการป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม ซึ่งหากมีการจัดทำกลุ่มอาชีพและตลาดงานที่เหมาะสมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย มีการเตรียมบุคลากรสูงวัยเข้าสู่งาน เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและส่งเสริมโอกาสการทำงานของผู้สูงวัยภายหลังการเกษียณอายุการทำงาน การส่งเสริมภูมิปัญญาชุมชน มีมาตรการจูงใจผู้ประกอบการภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมการออมของพนักงานในกองทุนประกันสังคม และการสร้างความตระหนักในการเรื่องการรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่ผู้สูงอายุ รวมทั้งได้รับการดูแลสุขภาพและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง รวมถึงมีระบบการดูแลสุขภาพระยะยาวที่มีความชัดเจนและบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองได้และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่เหมาะสมได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

3.5.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
110501	ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น	ดัชนีความยากจนหลายมิติของกลุ่มผู้สูงอายุ (ร้อยละต่อปี)	ลดลง ไม่น้อยกว่า 5	ลดลง ไม่น้อยกว่า 10	ลดลง ไม่น้อยกว่า 15

3.5.2 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาารูปแบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ ทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้อื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม รวมทั้งส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และมีกลไกคุ้มครองและช่วยเหลือกลุ่มผู้สูงอายุ เมื่อเกิดปัญหาได้อย่างทันท่วงที

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
(พ.ศ. 2566 – 2580)
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

การพัฒนาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ที่มีคุณภาพสูง ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นสถานการณ์ด้านการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของคนไทย ในปี 2561 – 2564 แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 9.6 ปี ในปี 2561 เป็น 10.0 ปี ในปี 2564 แต่ภาพรวมของคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาจากอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของสถาบันการจัดการนานาชาติในปี 2564 อยู่ในอันดับที่ 56 จาก 64 ประเทศ อีกทั้งผลคะแนนสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล เฉลี่ยอยู่ที่ 412 คะแนนในปี 2561 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกที่มีคะแนนอยู่ที่ 488 คะแนนอยู่ถึง 76 คะแนน และยังมีคะแนนต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน รวมถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือเป็นจำ นวนมากสะท้อนถึงปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำทำให้ไม่เกิดการคิด วิเคราะห์รวมถึงคุณภาพของปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่อาจยังไม่กระจายครอบคลุมและทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล และหลักสูตรการศึกษาที่ผลิตมาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ของประชากรไทยให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ความต้องการของตลาดแรงงาน และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชากรไทย ดังนั้น ภาครัฐที่เกี่ยวข้องจึงต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินการเชิงรุกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมทุกพื้นที่และการผลิตหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12)

การพัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นกลไกเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงการดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- 2.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
- 2.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12)

การพัฒนาการเรียนรู้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กักกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ

พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตการวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนา ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้จากแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการ ผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษา อย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ

สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนatanเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิดวิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

3.1.2 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอ

ต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์การด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนด มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมิน คุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบเทียบ ไปสู่การวัดผลใน เชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

- (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
- (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
- (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ
- (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค
- (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

3.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุ

ปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศการสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

3.2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)	ไม่น้อยกว่า 50	ไม่น้อยกว่า 75	ไม่น้อยกว่า 100

3.2.2 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา รวมทั้งโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา อันเป็นปัจจัยต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

จุดแข็ง (Strength สภาพแวดล้อมภายใน)

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
2. บุคลากรมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกิจกรรมการเรียนรู้
3. บุคลากรมีความรักความสามัคคี มีความเสียสละ มีคุณธรรม และทำงานเป็นทีม
4. บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้รับบริการ
5. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. บุคลากรมีความซื่อสัตย์ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน
7. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ
8. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ชัดเจน
9. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้งาน
10. สถานศึกษามีโครงสร้างงานภายใน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอน
11. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างงานอย่างชัดเจน
12. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนและการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
13. มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา
14. สถานศึกษามีสารสนเทศที่เป็นระบบในการวางแผนและบริหารจัดการ
15. สถานศึกษามีหลักสูตรการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเลือกได้ตามความต้องการ

จุดอ่อน (Weak สภาพแวดล้อมภายใน)

1. ด้านบุคลากรและอัตรากำลัง

ข้อจำกัดเรื่องบุคลากรสายปฏิบัติการ: บุคลากรครู (เช่น ครู สกร. / ครู ศกร.ระดับตำบล) มีภาระงานที่หลากหลายนอกเหนือจากการสอน ทั้งงานนโยบาย งานโครงการพิเศษ งานชุมชน และงานธุรการ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำหรือภาระงานล้นมือ (Workload) ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดูแลผู้เรียนสัดส่วนครูกับผู้เรียน: ในบางพื้นที่ตำบล ภาระงานดูแลนักศึกษาและประชาชนเป้าหมายมีจำนวนมาก แต่จำนวนบุคลากรประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) หรือ ศกร.ระดับตำบล มีไม่เพียงพอต่อการให้บริการแบบเชิงรุกได้อย่างเต็มที่

2. ด้านงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากร

ข้อจำกัดด้านงบประมาณดำเนินงาน: งบประมาณบางประเภทที่ได้รับจัดสรรมีเงื่อนไขและกรอบเวลาจำกัด ทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบางโครงการไม่สามารถต่อยอดได้อย่างยั่งยืนทันทีที่สิ้นสุดปีงบประมาณความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี: แม้สถานศึกษาจะมีการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลและการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น (เช่น ระบบห้องเรียนเสมือนจริง TLS หรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์) แต่ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลของผู้เรียนในระดับพื้นที่ห่างไกลยังเป็นอุปสรรคสำคัญ

3. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และสื่อ

ความยืดหยุ่นและการดึงดูดผู้เรียน: กลุ่มเป้าหมายหลักของการศึกษานอกระบบคือผู้ที่หลุดจากระบบการศึกษาและวัยแรงงาน ซึ่งมีข้อจำกัดด้านเวลา การจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือ การเรียนรู้ในบางวิชา ยังต้องอาศัยการปรับปรุงให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในท้องถิ่นอำเภอย่านตาขาวอย่างแท้จริง เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน (Drop-out) การติดตามประเมินผลผู้เรียนระยะยาว: การติดตามผู้เรียนกลุ่มการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาต่อเนื่อง (เช่น หลักสูตรอาชีพ) ให้กลับมาสร้างรายได้หรือตั้งตัวได้จริงยังมีข้อมูลสารสนเทศที่ต้องพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อใช้วิเคราะห์ย้อนกลับ

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ ศกร.ระดับตำบล

ข้อจำกัดด้านสถานที่ตั้งและอาคาร ศกร.ระดับตำบล: ศกร.ระดับตำบลบางแห่ง (เช่น ในตำบลต่างๆ ภายในอำเภอย่านตาขาว) อาจใช้อาคารอเนกประสงค์ท้องถิ่นหรืออาคารชั่วคราว ซึ่งบางครั้งมีความพร้อมด้านกายภาพ พื้นที่ใช้สอย หรือสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มใหญ่

โอกาส (Opportunity สภาพแวดล้อมภายนอก)

1. มีหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
2. ประชาชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย
3. การคมนาคมมีความสะดวก สามารถเดินทางได้สะดวกและหลายเส้นทาง
4. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ประชาชนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่หลากหลายและทันสมัย
5. ประชาชนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย
6. ประชาชนในท้องถิ่นรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (Threat สภาพแวดล้อมภายนอก)

ค่าครองชีพสูง ทำให้ประชาชนไม่ค่อยให้การสนับสนุนการศึกษาจากผลการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาสามารถนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ ดังนี้

บทที่ 3

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

✎ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ประชาชนในพื้นที่อำเภอย่านตาขาว ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นพลเมืองดีและมีความพร้อมในการแข่งขันระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและ พัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“เศรษฐกิจพอเพียงอดออม”

เอกลักษณ์

“ไผ่รู้ มีอาชีพ สร้างรายได้”+

ปรัชญา กศน.อำเภอย่านตาขาว

“ส่งเสริมการศึกษา พัฒนาความรู้ สู่อารมณ์ดี”

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่ม
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น อาทิ หมู่บ้านตามรอยพระยุคลบาท หมู่บ้านแห่งการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน แหล่งการเรียนรู้ชุมชน
4. ประชาชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นในชุมชน เป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้
5. ประชาชนได้รับโอกาสในเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
6. ชุมชนมีการจัดการความรู้ของชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
7. ชุมชนทุกภาคส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
8. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มโอกาส และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
9. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
10. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษาที่ได้รับบริการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
3. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร/กิจกรรม
4. ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือที่ผ่านการประเมินการรู้หนังสือตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือ
5. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้อันเป็นผลเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. ร้อยละของชุมชนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน
7. จำนวนกลุ่มประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษาอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษากลุ่มประเทศอาเซียน
8. ร้อยละของผู้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษากลุ่มประเทศอาเซียน และอาเซียนศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
9. จำนวนกิจกรรม/หลักสูตรที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นกระบวนการ/สาระในการเรียนรู้
10. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
12. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร
13. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
14. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพของ สมศ.
16. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูล ชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์การ

17. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/ตามแผนที่กำหนดไว้

เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ไปพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตนเองและชุมชน
3. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ประชาชนผู้เข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
5. การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนที่มีคุณภาพ และการให้บริการแก่ประชาชนในการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นวาระแห่งชาติในการพัฒนาคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
6. บุคลากรของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ
7. มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถติดตามและตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน ด้านการเพิ่มศักยภาพการจัดการความรู้ของชุมชน และด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรและภาคีเครือข่าย ให้ดำเนินการตามกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ลุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว ร่วมกับภาคีเครือข่าย ดำเนินการปฏิบัติงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นการลงพื้นที่และเข้าถึงประชาชนในพื้นที่จังหวัดตรัง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยแรงงาน ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ หลากหลายกิจกรรม แก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดตรัง กลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยแรงงาน ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ตามความต้องการของผู้รับบริการในทุกๆ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดหาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดตรัง รวมถึงจัดหาสื่อและเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับ กศน.ตำบล เพื่อเป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นแหล่งสืบค้นและพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตามความต้องการทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ กศน.ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมด้านอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยแรงงาน ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย และกระจายการบริการการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว ร่วมกับภาคีเครือข่าย ส่วนราชการ ห้างร้าน เอกชน ครัวภูมิปัญญาท้องถิ่น กระจายการบริการทางการศึกษาจากชุมชนเมืองไปยัง หมู่บ้านชนบทในพื้นที่ต่างๆ ของ จังหวัดตรัง โดย ครู กศน. ตำบล ประสานและผนึกกำลังภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกพื้นที่ บริการการศึกษา เช่น มุมหนังสืออ่านที่บ้านครู กศน. มุมหนังสืออ่านที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในระดับตำบล และบ้านหนังสือ ฯลฯ เพื่อกระจายการบริการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ในอำเภอหาดสำราญ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยานตาขาว ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีด้านต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เกิด ประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบ e-office (ระบบสารบรรณออนไลน์) e-paperless (ห้องประชุมไร้กระดาษ) e-budget (โปรแกรมบริหารงบประมาณออนไลน์) ITW.51 V2.0 (โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา) การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำเดือน นอกจากนี้ยังมีการประชุมรายสัปดาห์ รายเดือน รายไตรมาส เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน แต่ละ กศน.ตำบล รายงานการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

บทที่ 4

กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 - 2570

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความ สำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570			2568	2569	2570
1.ประชาชนในพื้นที่อำเภอย่านตาขาวได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม	1. ลุยถึงที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,080 คน	1,080 คน	1,080 คน	ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัยาศัย	ร้อยละ 80	1,200,000 คน	1,200,000 คน	1,200,000 คน
		2. โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือเพื่อการอ่านออกเขียนได้	12 คน	12 คน	12 คน			6,600 คน	6,600 คน	6,600 คน
		3. โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา	10 คน	10 คน	10 คน			30,000 8๐	30,000 8๐	30,000 คน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความ สำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570			2568	2569	2570
		4. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้พิการ	23คน	23 คน	23 คน			150,000 คน	150,000 คน	150,000 คน
		5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,080คน	1,080 คน	1,080 คน			400,000	400,000	400,000
		6.โครงการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน	1,080คน	1,080 คน	1,080 คน			-	-	-
2. ผู้เรียน และรับ บริการได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพได้ มาตรฐาน และมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อให้มี	2.จัด กิจกรรม หลาก หลายโดนใจ ผู้เรียน	1.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (31ชั่วโมงขึ้นไป)	320 คน	320 คน	320 คน	ร้อยละของ ประชาชนที่ได้รับ บริการการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัยยาศัย	ร้อยละ 80	80,100 คน	80,100 คน	80,100 คน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความ สำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570			2568	2569	2570
ความเชื่อมั่น ศรัทธาในการ ปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย ที่มี พระมหากษัต ริย์ทรงเป็น ประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มี ความ ภาคภูมิใจ ในความเป็น ไทย และมี ภูมิคุ้มกันภัย จากยาเสพติด										

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความ สำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570			2568	2569	2570
		2.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	89 คน	89 คน	89 คน			224,000 คน	224,000 คน	224,000คน
		3.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (1 อำเภอ 1 อาชีพ)	11 คน	11 คน	11 คน			9,900 คน	9,900 คน	9,900 คน
		4.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	72คน	72คน	72 คน			8,280	8,280	8,280
		5.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	36คน	36 คน	36 คน			8,280	8,280	8,280
		6.โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	31 คน	31 คน	31 คน			8,,280	8,,280	8,,280

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ความ สำเร็จ	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570			2568	2569	2570
		7.โครงการ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ	15 คน	15 คน	15 คน			17,700	17,700	17,700

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
3.ภาคีเครือข่าย เข้ามาร่วม ดำเนินการจัด การศึกษา ตลอดชีวิต อย่าง กว้างขวาง	4.พนักำล้ง ภาคี เครือข่าย และกระจาย บริการ การศึกษา	1.โครงการสร้างความ ร่วมมือภาคีเครือข่าย ในการจัด และส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	1.ร้อยละ ภาคี เครือข่าย เข้ามาร่วม ดำเนินกา รจัด	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
		2.โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	9 คน	9 คน	9 คน	9 คน	9 คน	การศึกษา ตลอดชีวิต อย่างกว้าง ขวาง		-	-	-	-	-

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
3.ภาคีเครือข่าย เข้าร่วม ดำเนินการจัด การศึกษา ตลอดชีวิต อย่าง กว้างขวาง	4.พนักำล้ง ภาคี เครือข่าย และกระจาย บริการ การศึกษา	1.โครงการสร้างความ ร่วมมือภาคีเครือข่าย ในการจัด และส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	10แห่ง	1.ร้อยละ ภาคี เครือข่าย เข้าร่วม ดำเนินกา จัด การศึกษา ตลอดชีวิต อย่างกว้าง ขวาง	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
		2.โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	9 คน	9 คน	9 คน	9 คน	9 คน			-	-	-	-	-

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
4.ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้	3.ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี	1.โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	32,500 คน	32,500 คน	32,500 คน	32,500 คน	32,500 คน	1.ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการความรู้ 2.ร้อยละของชุมชนที่มีเครือข่ายแกนนำนักจัดการความรู้ของชุมชน 3.ร้อยละของชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	ร้อยละ 80	67,060	67,060	67,060	67,060	67,060

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
								การเรียนรู้ ของชุมชน						
		2.โครงการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่าน	480 คน	480 คน	480 คน	480 คน	480 คน			-	-	-	-	-
5. แหล่งการ เรียนรู้ มีอยู่อย่างทั่วถึง และได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่ม โอกาส และ ช่องทาง การศึกษาและ การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มี คุณภาพและ สนองตอบ ความต้องการ ของประชาชน	3.ขยาย แหล่งเรียนรู้ และ เทคโนโลยี	1.โครงการพัฒนา กศน.ตำบล/ศรช. ให้ เป็นแหล่งเรียนรู้	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	1.ร้อยละ ของ ผู้เรียน/ ผู้รับบริกา รมีการ แสวงหา ความรู้ ศึกษา ค้นคว้า ด้วย ตนเอง จากสื่อ และ กิจกรรม การเรียนรู้	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำ เร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
								ที่ หลากหลาย ย 2.ร้อยละ ของ ผู้เรียน/ ผู้รับบริกา รมีความ พึงพอใจ ในระดับดี						

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
6.ศูนย์ การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ ย่านตาขาว นำ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ ในการบริการ การเรียนรู้แก่ ประชาชน อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.ขยาย แหล่ง เรียนรู้และ เทคโนโลยี	1. โครงการพัฒนา เศรษฐกิจดิจิทัล สร้างเครือข่าย ดิจิทัลชุมชนระดับ ตำบล	120คน	120คน	120คน	120คน	120คน	1. ร้อยละของ กิจกรรมการ เรียนรู้ที่นำ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 80	28,800	28,800	28,800	28,800	28,800

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
5. แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	3.ขยายแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี	1.โครงการพัฒนากศน.ตำบล/ศรช.ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	1.ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีการแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย					ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความ สำเร็จ	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570			2566	2567	2568	2569	2570
7.ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ ย่านตาขาว มี ระบบบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ สามารถจัดบริการ ตอบสนองกับ สภาพและความ ต้องการของผู้เรียน และผู้รับบริการได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	5.พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ	1.โครงการพัฒนา บุคลากร กศน. อำเภอย่านตาขาว	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	1.ร้อยละของกิจกรรมที่ ดำเนินการพัฒนาในการ บริหารจัดการ	ร้อยละ 80	200,000	200,00	200,00	200,000	200,000
		2.โครงการนิเทศ ติดตามผลการจัด กิจกรรม กศน.	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	2.ร้อยละของผู้บริหารและ บุคลากรของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่ได้รับ		45,000	45,000	45,000	45,000	45,000
		3.โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1 แห่ง	1 แห่ง	1 แห่ง	1 แห่ง	1 แห่ง	การพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
		4.โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	3.ร้อยละของกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามผล						
		5.โครงการบริหาร ความเสี่ยง	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	18 คน	การปฏิบัติงานของ สถานศึกษา						

บทที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 1.1 แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะยุคใหม่และศักยภาพของคนตรัง เช่น ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคนตรังให้พร้อมกับเศรษฐกิจฐานความรู้
2. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของตรัง เช่น การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ อาหารพื้นถิ่น เกษตรอัจฉริยะ และอาชีพบริการเพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในพื้นที่จริง

กลยุทธ์ที่ 1.2 แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning)
 - เปิดโอกาสให้ประชาชนในจังหวัดตรังเลือกวิธีการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผสมผสาน (Blended Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล
 - จัดเวลาเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตและอาชีพของคนตรัง
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Cooperative Learning
 - เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จริง เช่น เวิร์กช็อป การอภิปราย และโครงการชุมชน
 - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 - ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ และ MOOCs เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึง
 - พัฒนบทเรียนที่ปรับระดับได้ตามศักยภาพของผู้เรียน (Adaptive Learning)
 - ผลักดันการใช้เทคโนโลยีในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของตรัง
4. บูรณาการการเรียนรู้ข้ามสาขา (STEM / STEAM Education)
 - เชื่อมโยงเนื้อหาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และศิลปะ
 - ฝึกการคิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
 - พัฒนาโครงการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและนวัตกรรมท้องถิ่นของตรัง
5. พัฒนาสื่อและช่องทางการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและน่าสนใจ
 - สร้างสื่อรูปแบบใหม่ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟิก และแพลตฟอร์มออนไลน์
 - ใช้ช่องทางสื่อสารสังคมในพื้นที่ (เช่น Facebook, TikTok, YouTube) เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้ชุมชน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
 - จัดการฝึกอบรม ฝึกอาชีพ หรือฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ เช่น ฟาร์มเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมท้องถิ่น
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง ทำงานจริง และสร้างนวัตกรรมจากบริบทของจังหวัดตรัง
 - เน้นการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กลยุทธ์ที่ 1.3 แนวทางการขับเคลื่อน

1. ใช้การประเมินเชิงคุณภาพและเน้นการปฏิบัติจริง

- ประเมินจากผลงาน โครงการ หรือการนำเสนอ เพื่อให้เห็นสมรรถนะจริงของผู้เรียน
- พัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของผู้เรียนจังหวัดต่ง ให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน (Peer Assessment)

ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักสะท้อนตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะ

- ฝึกอบรมครูให้สามารถวัดผลที่เน้นสมรรถนะมากกว่าความจำ
- สนับสนุนการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น ร้อยริก แบบประเมินเชิงพฤติกรรม

4. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัล

- จัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียน เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)
- ใช้ระบบติดตามความก้าวหน้าผู้เรียนของจังหวัดต่ง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ: ขั้นตอนการขับเคลื่อนในระดับอำเภอ

- ถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนระดับจังหวัดสู่สถานศึกษาในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติในพื้นที่
สกร.ระดับอำเภอ ผ่านการประชุม อบรม และสื่อประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้าใจเป้าหมายเดียวกันและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผน
- จัดทำ “แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของอำเภอ” ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของกรมและ
บริบทท้องถิ่น
- รับฟังความคิดเห็นจากภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้แผนตอบสนองต่อความต้องการจริง
ของพื้นที่อำเภอย่านตาขาว
- บูรณาการแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพม., อบจ., มหาวิทยาลัย, และภาคเอกชน
- สร้างเครือข่าย “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” และ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21
- จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบใหม่
- ใช้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเป็นฐานการดำเนินงาน
- จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะชีวิต อาชีพ และดิจิทัลของประชาชนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- จัดทำระบบติดตามความก้าวหน้ารายปี (Monitoring & Evaluation)
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามตัวชี้วัด (KPI) ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- สรุปผลเพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การติดตามการประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ



กรอบการประเมินผล (Evaluation Framework)

■ มิติที่ 1 : ประสิทธิภาพ (Efficiency)

- การใช้ทรัพยากร (งบประมาณ/เวลา/บุคลากร) อย่างคุ้มค่า
- การบริหารจัดการกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนด

■ มิติที่ 2 : ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

- การบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดหลัก (KPI)
- จำนวนผู้เรียนรู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประโยชน์จริง

■ มิติที่ 3 : ผลกระทบ (Impact)

- การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม การประกอบอาชีพ หรือคุณภาพชีวิตของประชาชน
- การเกิดเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือในชุมชน

กลไกการดำเนินงานและรายงานผล

- ใช้ระบบ Dashboard จังหวัดจริง เป็นศูนย์รวมข้อมูลการติดตามและรายงานผลแบบเรียลไทม์
- จัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี (Annual Learning Report) เพื่อเสนอกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะเพื่อสร้างการรับรู้และความโปร่งใส

การนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์

- ใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการในรอบปีถัดไป
- เสนอผู้บริหารระดับจังหวัดเพื่อกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาเพิ่มเติม
- เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนา “แผนการเรียนรู้จังหวัดจริง ระยะต่อไป (พ.ศ. 2571–2575)”

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนด สถานศึกษาในสังกัด และศูนย์การเรียนรู้ระดับพื้นที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

➢ การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ชุมชน และประชาชนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนแผนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

➢ ยานตาชาวควรพัฒนา “กลไกความร่วมมือ” เช่น เครือข่ายระดับอำเภอ/ตำบลเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผน จัดกิจกรรม และติดตามผล อย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารจัดการเชิงบูรณาการและมีธรรมาภิบาล

➢ แผนเชื่อมโยงและบูรณาการกับแผนพัฒนาระดับชาติ แผนจังหวัด และแผนการศึกษาแห่งชาติใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เช่น ความโปร่งใส การตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม

➢ สกร.ระดับอำเภอยานตาชาว เป็น “ศูนย์กลางข้อมูลและการประสานงาน” ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและครูผู้จัดการเรียนรู้

➢ บุคลากรด้านการเรียนรู้เป็นหัวใจของความสำเร็จของแผน

➢ มีการพัฒนาครูให้เป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” และ “ผู้อำนวยความสะดวก”

➢ ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

4. ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

➢ การพัฒนาฐานข้อมูลกลาง เพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ และผลการดำเนินงานช่วยให้การติดตามและประเมินผลเป็นระบบและใช้ข้อมูลจริงในการตัดสินใจ

5. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ

➢ งบประมาณที่เพียงพอและต่อเนื่อง เป็นปัจจัยหลักในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย

➢ การระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน เช่น ภาครัฐ เอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน (NGO) ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินได้อย่างยั่งยืน

6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

➢ การเผยแพร่ข้อมูลความสำเร็จ และผลลัพธ์ของการดำเนินงานให้ประชาชนรับรู้จะสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความภาคภูมิใจใน “สังคมแห่งการเรียนรู้จังหวัดตรัง”

➢ ใช้สื่อหลากหลายช่องทาง เช่น ออนไลน์ สื่อชุมชน วิทูร หรือกิจกรรมเชิงพื้นที่

7. การติดตาม ประเมินผล และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

➢ ระบบการติดตามและประเมินผลที่ดีจะสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน และผลลัพธ์ของแผน

➢ การนำผลประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในรอบถัดไป ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ขององค์กรอย่างแท้จริง

8. การสนับสนุนจากผู้นำในพื้นที่

➢ ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารการศึกษาที่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็น “แรงขับเคลื่อนหลัก” ที่สร้างพลังและความต่อเนื่องของแผนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต

1) ผลกระทบนำไปสู่อนาคต

1.1 ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ในพื้นที่ (Learning Ecosystem)

➢ สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทุกระดับ เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น และศูนย์อาชีพ ให้เชื่อมโยงกัน

➢ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Place-Based Learning) ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของย่านตาขาว เช่น วัฒนธรรมพื้นบ้าน และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

1.2 ผลักดันนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

➢ พัฒนา “แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์” เพื่อขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่

➢ ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- พัฒนาทักษะดิจิทัลพื้นฐาน (Digital Literacy) ให้กับครูบุคลากร และประชาชนทั่วไป
- 1.3 สนับสนุนการเรียนรู้เพื่ออาชีพและเศรษฐกิจฐานชุมชน
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการสร้างรายได้ เช่น อาชีพสีเขียว (Green Jobs), เกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming), และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)
- พัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงอาชีพ (Entrepreneur Learning Hub)
- สนับสนุนโครงการ “เรียนรู้เพื่อทำงาน –Work-Based Learning” ร่วมกับสถานประกอบการในจังหวัด
- 1.4 ขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
- จัดกิจกรรมรณรงค์ “สร้างเมืองแห่งการเรียนรู้” (Trang Learning City) เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนับสนุนให้ทุกตำบลมี “พื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบ” ที่ประชาชนบริหารจัดการเอง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามรุ่น (Intergenerational Learning) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเยาวชนและผู้สูงอายุ

2) ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และผลจากการพัฒนา

2.1 ข้อสังเกตจากการดำเนินงานที่ผ่านมา

- การบูรณาการแผนยังไม่ครอบคลุมทุกระดับพื้นที่
แม้จะมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น และเครือข่ายภาคประชาชน แต่บางพื้นที่ยังขาดกลไกขับเคลื่อนที่เป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
- ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้ยังคงมีอยู่
กลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ หรือแรงงานนอกระบบ ยังมีข้อจำกัดด้านเวลาและเทคโนโลยีส่งผลให้ยัง無法เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยังมีข้อจำกัด
ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อินเทอร์เน็ต และทักษะของผู้สอน/ผู้เรียนในบางพื้นที่ ทำให้การเรียนรู้ดิจิทัลยังไม่ขยายผลได้อย่างเต็มศักยภาพ
- การติดตามและประเมินผลยังไม่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์เชิงคุณภาพ (Outcome-Based)
แม้มีรายงานผลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนกิจกรรมหรือผู้เข้าร่วม แต่ยังขาดการวัดผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
๒. นายนิกร กาญจนสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
๓. นางสาวมาลิตา หลีหยัน	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอย่านตาขาว
๔. นางสาวพนิดา พุ่มขำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน

๑. นางอรัญญา คงสิน	ครูชำนาญการ
๒. นางสาววาสนา บุญเจริญ	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
๓. นายจักรพล บัวมาศ	ครู
๔. นางสาวเฉลิมรัตน์ ชูทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้
๕. นายทิมทัศน์ เกลี้ยงแก้ว	ครูศูนย์การเรียนรู้
๖. นายยุทธนา ครุฑมาศ	ครูศูนย์การเรียนรู้
๗. นายนัยสันต์ ฅัญญูหลี่	ครูศูนย์การเรียนรู้
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครูศูนย์การเรียนรู้
๙. นางสาวจารุณี เส้นฤทธิ์	ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๐. นางทิพา แสงขาว	ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๑. นางสาวศิริกานดา ทองเหมือน	ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๒. นางสาวศิริรัตน์ ดีเบา	ครูศูนย์การเรียนรู้
๑๓. นางสาวกมลวรรณ หลานวงศ์	ครูผู้สอนคนพิการ
๑๔. นางสาววริษฐา สีหนู	
๑๕. นางสาววรัญญา แป้นนวล	

บรรณาธิการ

นางสาวมาลิตา หลีหยัน	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอย่านตาขาว
----------------------	--

ผู้เรียบเรียงและจัดทำ

นางรัตนา สิงห์อินทร์	ครูศูนย์การเรียนรู้
----------------------	---------------------



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2568 - 2570

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอย่านตาขาว
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

