



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรังษภา



การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยมีทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในระยะเวลา ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2568 - 2570 รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไป ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ที่ส่วน หนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการ "จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา" ไว้

สถานศึกษาจึงได้จัดทำจัดแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 ที่เน้นการมีส่วนร่วม ของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ในที่นี้

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติใช้

(นางอมรรัตน์ ทองทิพย์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา

วันที่22.....เดือน ...ธันวาคม..... พ.ศ...2568.....

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอรัชฎา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ซึ่งส่วนหนึ่งให้สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ไว้ นั้น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายใน
สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการ
วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการ
ดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
ทั้งนี้ สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการ
ขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อคุณภาพของการจัด
การศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา

22 ธันวาคม 2568

สารบัญ

หน้า

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.2568 - 2570

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา	1-2
พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา	2-4
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	4-5
จำนวนผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6
ศก.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	6
แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6-7
ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา	7
ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้	7-8

บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	9
ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	9-11
ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	13-15

บทที่ 3 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์	16
พันธกิจ	16-17
เป้าประสงค์	17
ประเด็นกลยุทธ์	17-18

บทที่ 4 กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	20-25
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผน	26-31

บทที่ 5 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	32
การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ	32
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	32-33

ภาคผนวก

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา ที่อยู่ : เลขที่ 5 หมู่ 1 ถนนเทศบาลรฎา
ตำบลคลองปาง อำเภอรฎา จังหวัตรฎ 92160 เบอร์โทรศัพท์ : 075-286181
เว็บไซต์ <http://trang.dole.go.th/dole06/>

เพจ : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรฎา

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัตรฎ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศัษาธิการ

ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรฎา เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศัษาธิการ มีภารกิจ หน้าที่ และอำนาจหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่อำเภอรฎา จังหวัตรฎ โดยมีรายละเอียดดังนี้:

ภารกิจและหน้าที่หลัก

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

การเรียนรู้ตลอดชีวิต: เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

- 1) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง: เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ, การพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ: การจัดการศัษาขั้นพื้นฐาน (นอกระบบโรงเรียน) และ การศัษาต่อเนื่อง
- 3) การเรียนรู้เพื่อคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี: ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) การเรียนรู้ตามความสนใจ: จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 5) การจัดการศัษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 6) การจัดการศัษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- 7) การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- 1) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้
- 2) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอนาคู เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการอ่าน

3.ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย

- 1) ประสานงานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ เพื่อร่วมกันจัดการ ส่งเสริมการเรียนรู้
- 2) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้

4.วิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- 1) วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
- 2) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

5.กำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล

- 1) กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการ ส่งเสริมการเรียนรู้
- 2) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

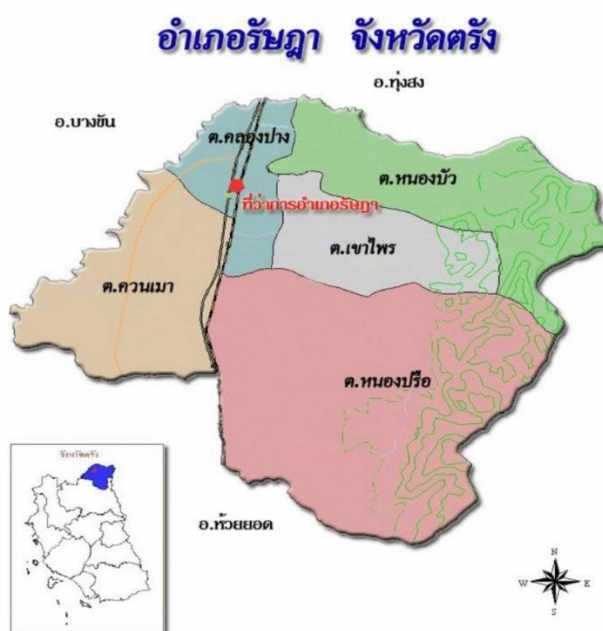
พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออำเภอรัญญา จังหวัดตรัง มีจุดกำเนิดจากการประกาศจัดตั้งของ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2537 ในนาม "ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ รัญญา" เพื่อเป็นกลไกหลักในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำให้กับประชาชนที่ พลาดโอกาสจากระบบการศึกษาปกติในพื้นที่อำเภอรัญญา ต่อมาเมื่อบริบททางกฎหมายและการบริหาร ราชการเปลี่ยนไปสู่การเน้นย้ำเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต หน่วยงานจึงได้รับการปรับโครงสร้างตาม พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 เป็น "ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัญญา" หรือที่รู้จักกันในนาม กศน.อำเภอรัญญา ซึ่งมีการดำเนินงานแผ่ ขยายครอบคลุมทั้ง 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลคลองปาง ตำบลควนเมา ตำบลหนองบัว ตำบลหนองปรือ และตำบล เขาไพร โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตชุมชน ทั้งด้านการรู้หนังสือ การส่งเสริมอาชีพ และการ จัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบห้องสมุดประชาชนและในปี พ.ศ. 2566 เมื่อมีการยกระดับภารกิจการศึกษาตาม พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งได้เปลี่ยนสถานะหน่วยงานเป็น "ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภออำเภอรัญญา หรือ สกร.อำเภอรัญญา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงนี้ สะท้อนถึงวิสัยทัศน์ใหม่ที่มุ่งเน้นการจัดจัดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน 3 ด้านหลัก ประกอบด้วย การเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อมุ่งหน้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มช่วงวัยสามารถเข้าถึงวิชาความรู้ได้อย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา:

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออำเภอรัญญา หรือ สกร.อำเภอรัญญา ตั้งอยู่ในจุดที่เชื่อมต่อระหว่างย่าน ชุมชนและศูนย์กลางการบริหารของอำเภอ

ที่ตั้ง: ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 2 ถนนตรัง-ทุ่งสง (ทางหลวงหมายเลข 403) ตำบลคลองปาง อำเภอรษฎา จังหวัดตรัง โดย สกร.อำเภอรษฎา ตั้งอยู่ในเขตที่ว่าการอำเภอรษฎา ใกล้กับหน่วยงานสำคัญ เช่น สถานีตำรวจภูธรรัฐฯ และโรงเรียนรัฐฯ



อาณาเขตติดต่อ

อำเภอรษฎามีเนื้อที่ ประมาณ 230.2 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ราบสูงป่าเทือกเขาบรรทัดทางทิศ ตะวันออก และที่ราบมาทางทิศตะวันตกจดคลองปาง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำตรัง

- ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลกะปาง อำเภอกงหรา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลหนองช้างแล่น อำเภอกงหรา จังหวัดตรัง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลน้ำตก อำเภอกงหรา จังหวัดนครศรีธรรมราช และเทือกเขาบรรทัด
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลวังหิน อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช และตำบลห้วยนาง อำเภอกงหรา จังหวัดตรัง

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอรษฎา เป็นพื้นที่ราบสูงป่าเทือกเขาบรรทัด ทางทิศตะวันออก และที่ราบมาทางทิศ ตะวันตกจด คลองปาง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำตรัง อำเภอรษฎามีเนื้อที่ ประมาณ 230.2 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ราบสูงป่า เทือกเขาบรรทัดทางทิศตะวันออก และที่ราบมาทางทิศตะวันตกจดคลองปาง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำตรัง การคมนาคม ในอำเภอรษฎาสามารถติดต่อระหว่าง จังหวัด – อำเภอ โดยอาศัย

1) ถนนสายหลัก ได้แก่ ถนนเพชรเกษม สายตรัง-ทุ่งสง (สาย 403) จากจังหวัดตรัง ถึงอำเภอรษฎา ระยะทางประมาณ 58 กม. เป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางจราจร

2) ถนนเพชรเกษมเดิมจากจังหวัดตรัง ผ่านอำเภอห้วยยอด เข้าสู่ถนนสายห้วยยอด-รัฐา ถึงอำเภอรัษฎา ระยะทางประมาณ 50 กม. เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางจราจร

ลักษณะภูมิอากาศ

พื้นที่อำเภอรัษฎาอยู่ภายใต้อิทธิพลของภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ทำให้มี 2 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน และฤดูร้อน และเนื่องจากอำเภอรัษฎาตั้งอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัดตรัง (ติดกับจังหวัดนครศรีธรรมราช) สภาพอากาศอาจได้รับอิทธิพลจากเทือกเขาบรรทัด ทำให้บางช่วงอาจมีฝนตกมากกว่าพื้นที่ชายทะเลเนื่องจากสภาพอากาศแบบ "ฝนหน้าเขา"

การปกครอง

การปกครอง

พื้นที่การปกครองของอำเภอรัษฎา แบ่งออกเป็น 5 ตำบล 50 หมู่บ้านมีดังนี้

1. ตำบลคลองปาง มีจำนวน 9 หมู่บ้าน
2. ตำบลควนเมา มีจำนวน 15 หมู่บ้าน
3. ตำบลหนองปรือ มีจำนวน 12 หมู่บ้าน
4. ตำบลหนองบัว มีจำนวน 9 หมู่บ้าน
5. ตำบลเขาไพร มีจำนวน 5 หมู่บ้าน

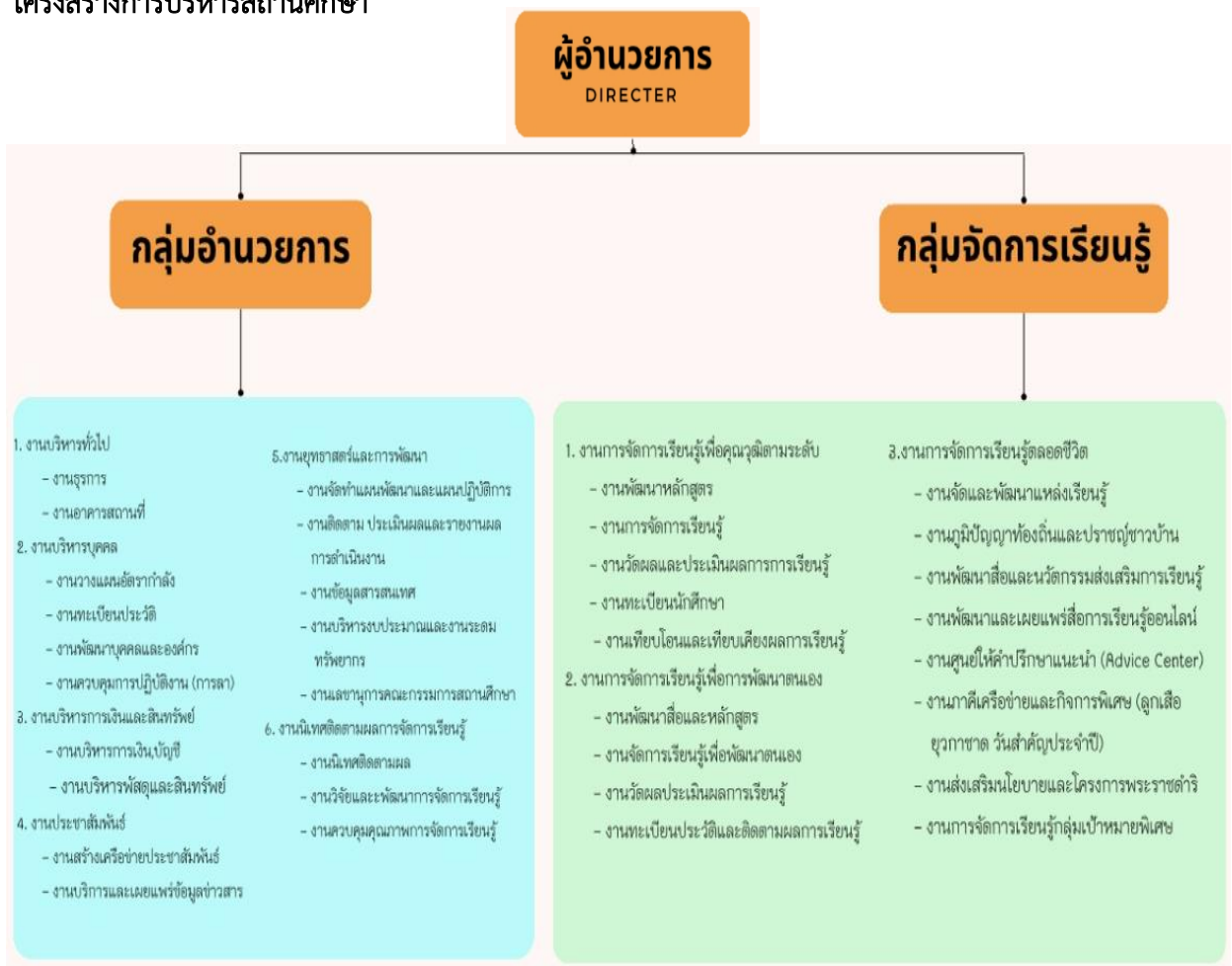
การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเขตการปกครองเป็นเทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่งดังนี้

1. เทศบาลตำบลคลองปาง
2. องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนตำบลคลองปาง
3. องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนตำบลควนเมา(อบต. ต้นแบบ)
4. องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนตำบลหนองบัว
5. องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนตำบลเขาไพร
6. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรือ

ประชากร

อำเภอรัษฎามีประชากรรวมทั้งสิ้น 26,614 คน ชาย 13,232 คน หญิง 13,382 คน ครัวเรือนจำนวน 7,949 ครัวเรือน

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน	555	915	1470	5 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	284	406	688	6 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	45	41	86	6 คน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์	391	260	651	1 คน
กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด	127	104	231	6 คน
รวมจำนวน (คน)				
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	3	9	12	5 คน
- พัฒนาอาชีพพระยาสัน (กลุ่มสนใจ)	1	141	142	5 คน
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	34	85	119	5 คน
2. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	32	88	120	5 คน
3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน/กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	5	32	37	5 คน
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต/กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	8	52	60	5 คน
รวมจำนวน (คน)				
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา	14	9	23	6 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	163	75	238	6 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	194	113	307	6 คน
รวมจำนวน (คน)	371	197	568	

ศกร.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ชื่อ ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลควนเมา	หมู่ที่ 7 ตำบลควนเมา อำเภอรัษฎา จังหวัดตรัง	นางชนิษฐา วรรณบวร
ศกร.ระดับตำบลคลองปาง	โรงเรียนวัดโคกเลียบ ตำบลคลองปาง อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางนิสร พัวพวง
ศกร.ระดับตำบลเขาไพร	หมู่ที่ 2 ตำบลเขาไพร อำเภอรัษฎา จังหวัดตรัง	นางสาวเกศรา จันด้วง
ศกร.ระดับตำบลหนองบัว	อาคารเอนกประสงค์ ตำบลหนองบัว อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางสาวรัตติยา สร้อยจิตร
ศกร.ระดับตำบลหนองปรือ	อาคารเอนกประสงค์ ตำบลหนองปรือ อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางสาวสุทธิดา สามทอง
รวมจำนวน	๕ แห่ง	๕ คน

แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
โรงพยาบาลรัษฎา	ตำบลคลองปาง	สุขภาพ
ที่ว่าการอำเภอรัษฎา	ตำบลคลองปาง	หน่วยงานราชการ
เทศบาลตำบลคลองปาง	ตำบลคลองปาง	หน่วยงานราชการ
สถานีตำรวจภูธรรัษฎา	ตำบลคลองปาง	หน่วยงานราชการ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนประจำตำบล	ทุกตำบล	ส่งเสริมสุขภาพ
องค์การบริหารส่วนตำบล	ทุกตำบล	หน่วยงานราชการ
โรงเรียนในพื้นที่	ทุกตำบล	หน่วยงานราชการ

แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
ห้องสมุดประชาชนอำเภอรัษฎา	1 หมู่ที่ 5 ถนนเทศบาลรัษฎา ตำบลคลองปาง	สกร.ระดับอำเภอรัษฎา
บ้านหนังสือชุมชน บ้านถนนคต ต.หนองปรือ	29/1 หมู่ที่ 9 ต.หนองปรือ อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางละออง ทามถั่ง
บ้านหนังสือชุมชนบ้านคลอง มวน ต.หนองปรือ	231/1 หมู่ที่ 1 ต.หนองปรือ อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางกรรณาภรณ์ หมุนกลับ
บ้านหนังสือชุมชน บ้านไทรทอง ต.หนองปรือ	260 หมู่ที่ 10 ต.หนองปรือ อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางศิริกัญญา ใจมุ่ง
บ้านหนังสือชุมชน บ้านคลอง มวน ต.หนองปรือ	353/2 หมู่ที่ 1 ต.หนองปรือ อ.รัษฎา จ.ตรัง	นายอมฤต ศรีวิเชียร
บ้านหนังสือชุมชน บ้านหน้าวัด ควนเมา ต.ควนเมา	79 หมู่ที่ 12 ต.ควนเมา อ.รัษฎา จ.ตรัง	นายจรูญ มุกแก้ว
บ้านหนังสือชุมชน บ้านทุ่งสมอ ต.ควนเมา	100 หมู่ที่ 4 ต.ควนเมา อ.รัษฎา จ.ตรัง	นายวิเชียร อายุสุข
บ้านหนังสือชุมชน บ้านหนอง หัด ต.คลองปาง	123 หมู่ที่ 5 ต.คลองปาง อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางพรทิพย์ บุญฤทธิ์
บ้านหนังสือชุมชน บ้านหนอง เลน ต.คลองปาง	61 หมู่ที่ 4 ต.คลองปาง อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางสาวกรกช จินศรีคง
บ้านหนังสือชุมชน บ้านโหล๊ะ ท่อม ต.เขาไพร	14 หมู่ที่ 2 ต.เขาไพร อ.รัษฎา จ.ตรัง	นายโกมินทร์ ไชยมณี
บ้านหนังสือชุมชน บ้านควนไทร ตอก ต.เขาไพร	123 หมู่ที่ 5 ต.เขาไพร อ.รัษฎา จ.ตรัง	นายมานิตย์ สุวรรณรัตน์
บ้านหนังสือชุมชน บ้านหนอง ศรีจันทร์ ต.หนองบัว	78 หมู่ที่ 5 ต.หนองบัว อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางสาวชนิษฐา จิตบรรเจิด
บ้านหนังสือชุมชน บ้านหน้าเขา ต.หนองบัว	133 หมู่ที่ 4 ต.หนองบัว อ.รัษฎา จ.ตรัง	นางรัตนา จันทรสุข

ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
โรงพยาบาลรัฐฯ	ตำบลคลองปาง	เลขที่ 11 หมู่ที่ 6 ถนนเทศบาลรัฐฯ ตำบลควน เมา อำเภอรัฐฯ จังหวัดตรัง	075 2862 367
ที่ว่าการอำเภอรัฐฯ	ตำบลคลองปาง	ถนนเทศบาลรัฐฯ ตำบลคลองปาง อำเภอรัฐฯ จังหวัดตรัง	075 286 149
เทศบาลตำบลคลองปาง	ตำบลคลองปาง	เลขที่ 279 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองปาง อำเภอ รัฐฯ จังหวัดตรัง	075 286 126
สถานีตำรวจภูธรรัฐฯ	ตำบลคลองปาง	ห 12 ม.6 ตำบล ควนเมา อำเภอ รัฐฯ ตรัง 92160	075 286 239
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ชุมชนประจำตำบล	ทุกตำบล	ส่งเสริมสุขภาพ	-
องค์การบริหารส่วนตำบล	ทุกตำบล	หน่วยงานราชการ	-
โรงเรียนในพื้นที่	ทุกตำบล	หน่วยงานราชการ	-

ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิ ปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1. นางรัตนา จันทร์สุข	การทำปุ๋ยชีวภาพ	133 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองบัว
2. นางจินตนา ปู่สังข์	การจักสาน	3 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองบัว
3. นางนิยม แดงงาม	การนวดแผนไทย	34 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองบัว
4. นางบุญเรียง สิทธิจินดา	นวดฝ่าเท้า, นวดลูกประคบ	77/1 หมู่ที่ 11 ตำบลหนองปรือ
5. นางละออง ท่วมถั่ง	จักสานตะกร้า	หมู่ที่ 9 ตำบลหนองปรือ
6. น.ส.สมลรัตน์ เมืองคำ	ปักเหลื่อมลูกปัดมโนราห์	29 หมู่ที่ 10 ตำบลหนองปรือ
7. นายปรีชา ชวงค์	ทำขวัญเด็ก, ไหว้เจ้าที่, ทำเคราะห์	131หมู่ที่ 1 ตำบลหนองปรือ
8. นางเอียน อินแก้วศรี	นวดคลายเส้น	68 หมู่ 11 ตำบลหนองปรือ
9. นางจิตรา วีระสุข	การทำขนมยาหมอม	31 ม 6 ต.คลองปาง
10. นางวาสนา สังข์สุวรรณ	การจักสานกระเป๋าทวายเทียม	15 ม 1 ต.คลองปาง
11. นายเฉลียว เกอรัักษ์	หมอพื้นบ้าน	53 ม 5 ต.คลองปาง
12. น.ส.มณฑา แทนสุวรรณ	นวดแผนไทย	142 ม.1 ต.คลองปาง

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
13. น.ส.กนกพิชญ์ สมจริง	การจักสาน/แกะสลักผลไม้	36/4 ม.2 ต.คลองปาง
14. นางอรทัย สิงหเสม	การจักสาน	182 หมู่ 12 ต.ควนเมา
15. นางสมบัติ อำนัณณ	การจักสาน	118 ม.1 ต.ควนเมา อ.รัชฎา
16. นางสาวทัศนีย์ กองแก้ว	การจักสาน	47 ม.1 ต.ควนเมา อ.รัชฎา จ.ตรัง
17. น.ส. เสาวภา จันทรทอง	การจักสาน	108 ม.9 ต.ควนเมา อ.รัชฎา
18.นางพิญักดิ์ ราชเพชร	ด้านหัตถกรรม งานจักสาน	88 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาไพร
19.นางมนทา คำหนูทอง	ด้านอาหารไทย อาหารพื้นบ้าน (ขนมไทย)	104 หมู่ที่ 4 ตำบลเขาไพร
20.นางสุมลทา หมวดพุด	ด้านการทำขนม	26 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาไพร
21.นางกรจวรรณ เสนาควงศ์	ด้านการแพทย์ไทย นวดประคบสมุนไพร	162 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาไพร

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

2.1 แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566: ถือเป็นกฎหมายหลักที่ก่อตั้งและกำหนดภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีสาระสำคัญครอบคลุม วัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ (พัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย) รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ 3 รูปแบบหลัก ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการรับรองคุณวุฒิและการเทียบระดับการศึกษา หน้าที่ของกรมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567: กำหนดโครงสร้างและการแบ่งงานภายในของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ: เช่น ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การจัดโครงสร้างการแบ่งงานภายใน, ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมองค์กร เป็นต้น

นโยบายที่เกี่ยวข้อง:

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ: กรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินงานภายใต้นโยบายภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรวมถึง ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา: เช่น พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะ, แก้ไขปัญหาหนี้สินครู, จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีพ.ศ.2568

แผนที่เกี่ยวข้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568): เป็นแผนยุทธศาสตร์ระดับกรมที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะยาว

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี: การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.2 ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณล่าสุด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรร่วมกันระดมความคิดและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ โดยจะจัดกิจกรรมที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้อันนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมได้ และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประกอบอาชีพได้

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมโครงการต่างที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพทางใจอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการตรวจสุขภาพประจำปี เป็นต้น

4. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนด้านดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดผลสัมฤทธิ์จากการศึกษาต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาจะพัฒนาสื่อการศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา

3. สถานศึกษาจะทำวิจัยเชิงสำรวจและวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัย

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านจัดการศึกษาตามอัยยาศัย เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยเช่น จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย
5. สร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดดำเนินงานการศึกษาตามอัยยาศัย เช่น ร่วมจัดทำแผนการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

2) ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครึ่งล่าสุด ควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในส่วนของบทสรุปสำหรับผู้บริหารควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรนำเสนอภาพทั่วไปของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ประกอบด้วย ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสร้างการบริหารของสถานศึกษา และข้อมูลอาคารสถานที่จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องการนำเสนอข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ควรระบุว่าเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่รองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาใด ในส่วนของผลการประเมินตนเองทุกมาตรฐาน ควรมีข้อสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (novation) (ถ้ามี) ในส่วนของสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาควรนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน และแต่ละประเด็นการพิจารณาอย่างชัดเจน ควรระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนโยบายการพัฒนาที่จะดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปอย่างครบถ้วน เพื่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ เช่น QR CODE

3) ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ครึ่งล่าสุด

1. สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และแต่ละประเด็นการพิจารณาอย่างชัดเจน ควรระบุ แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนโยบายการพัฒนาที่จะ

ดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปอย่างครบถ้วน เพื่อประโยชน์ต่อการนำมาใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทางช่องทางต่างๆที่หลากหลาย และควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้น โดยยึดหลักปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/ แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มในการระดมสมองแก้ปัญหา เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มี QR CODE เชื่อมต่อไปยังวิดีโอสาธิตการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างชัดเจน และนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ร่วมกันระดมความคิด เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกระบบ โดยจะจัดกิจกรรมที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ อันนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมได้ และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประกอบอาชีพได้

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล รวมถึงส่งบุคลากรไปอบรมโครงการต่างที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. พัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนด้านดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

4. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดผลสัมฤทธิ์จากการศึกษาต่อเนื่อง

5. พัฒนาสื่อการศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา

6. สถานศึกษาจะทำวิจัยเชิงสำรวจและวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป

7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

8. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

9. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง Strengths=S	จุดอ่อน Weaknesses=W
	1.มีบุคลากรครบทุกตำบลและเป็นคนในพื้นที่ 2.สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนเมืองการคมนาคมสะดวก 3. ศกร.ระดับตำบล มีความมั่นคงแข็งแรงพร้อมให้บริการ 4. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และประสานภาคีเครือข่าย 5.ครูมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย 6.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน 7.หลักสูตรที่สอนมีความหลากหลาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ทำให้การปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มศักยภาพ 3.การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ 4.วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ

โอกาส Opportunities=O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
1.มีภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมที่มีความเข้มแข็ง 2.มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่หลากหลายทุกตำบล 3.กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอรัชฎา	1.ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงพื้นที่ใช้โอกาสจากภาคีเครือข่ายที่มีความแข็งแกร่ง เพื่อจัดกิจกรรมที่หลากหลายและตอบโจทย์ท้องถิ่น 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละตำบลอย่างเป็นระบบบูรณาการภูมิปัญญาชาวบ้านให้กลายเป็น “หลักสูตรท้องถิ่น” 3.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีทิศทาง 4.สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างมีนวัตกรรม 5.สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างตำบล โดยใช้จุดเด่นของแต่ละพื้นที่มาแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดร่วมกัน	1.ใช้ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน 2.บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่การเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ 3.ใช้การสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 4.จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมเพื่อแก้ปัญหาคาดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
1.ปัญหาสังคม ความยากจน การหย่าร้าง ยาเสพติด การย้ายถิ่นฐาน สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ส่งผลต่อพฤติกรรมและผลการเรียนของนักศึกษา 2.มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ 3.ประชาชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	1.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีภาคีเครือข่ายร่วมมือ 2.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในกลุ่มนักเรียนและชุมชน 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาที่เชื่อมโยงกับอาชีพ สร้างรายได้ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ 4.สร้างแกนนำเยาวชนและครอบครัวต้นแบบในชุมชน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และความภาคภูมิใจในตนเอง 5.ใช้กลไกชุมชนในการติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและสร้างกิจกรรมเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	1.ใช้เครือข่ายภาคีที่เข้มแข็งสร้างระบบช่วยเหลือผู้เรียนจากครอบครัวเปราะบาง 2.ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบวกผ่านเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 3.ใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เข้มแข็งสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ประชาชน 4.ขยายเครือข่ายภาคีการเรียนรู้เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์และปลูกจิตสำนึกเรื่องการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

บทที่ 3

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา มุ่งพัฒนาการศึกษา แสวงหาความรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำ วิชาการ ประสานภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย:

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอรัชฎา ดำเนินงานภายใต้กรอบปรัชญาที่เป็นเอกภาพ ซึ่งถือเป็นเจตนารมณ์สำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีติแรกของการดำเนินงานมุ่งเน้นไปที่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) อันเป็นกลไกสำคัญในการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทโลกในยุคปัจจุบัน ในขณะเดียวกัน การพัฒนาศักยภาพทางปัญญาต้องดำเนินควบคู่ไปกับการบ่มเพาะจิตสำนึกทางจริยธรรม การเชิดชูคุณธรรมจึงถูกกำหนดให้เป็นแกนกลางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม โดยมีความเลิศล้ำทางวิชาการเป็นฐานรากที่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านทักษะวิชาชีพและองค์ความรู้ที่ทันสมัย กระบวนการเหล่านี้จะบรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุดผ่านการประสานภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนทรัพยากรและภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีอาชีพอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการมีงานทำ
4. ประสานการพัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการศึกษาดูตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
5. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และเทียบโอนการศึกษา
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศติดตามผล การประเมินและรายงานผลการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

9. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนด
11. จัดกระบวนการเรียนรู้สู่สังคมอาเซียน
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนรับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ภาครัฐเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม รวมทั้งร่วมการขับเคลื่อนกิจกรรม การเรียนรู้ของชุมชน
6. สถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์

“ลู่ถึงที่ ถึงกลุ่มเป้าหมาย Anywhere Anytime”

1. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่

ครูขับเคลื่อนจัดกิจกรรมใน ศกร.ตำบล และพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนา ศกร.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นครูในชุมชน พัฒนาครู ศกร. ให้เป็น “ครูถึงบ้าน” ที่สามารถวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลใช้ระบบฐานข้อมูล Big Data วิเคราะห์พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายที่ขาดโอกาสทางการศึกษา

2. จัดตั้งศูนย์แนะแนวการศึกษาทุกตำบล

พัฒนาและจัดตั้ง “ศูนย์แนะแนว ศกร.ตำบล” ให้เป็นแหล่งข้อมูล แนะนำอาชีพ การเรียนต่อ และทักษะชีวิต จัดอบรมเจ้าหน้าที่แนะแนวให้มีความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนา ทักษะชีวิตพัฒนาเครื่องมือออนไลน์สำหรับการแนะแนว เช่น แบบทดสอบความถนัด เว็บไซต์ข้อมูลอาชีพ และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. พัฒนารูปแบบการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายพัฒนาแพลตฟอร์ม e-Learning ของ ศกร. ให้เข้าถึงง่าย ใช้ผ่านมือถือได้จัดทำสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น วิดีโอสั้น พอดแคสต์ Infographic และ บทเรียนออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียและแอปพลิเคชันที่นิยมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

4. ภาครัฐเครือข่ายร่วมขับเคลื่อน

ร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ สนับสนุนให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดและพัฒนาหลักสูตรตามบริบทท้องถิ่น

5. ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีระบบติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สะท้อนผลลัพธ์จริง

บทที่ 4

กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.1 รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- เป้าประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนระยะ 3 ปี)
- โครงการ/กิจกรรม

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผนนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา

เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568 นโยบายและจุดเน้นของการดำเนินการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ดังรายละเอียดดังนี้

4.1 รายละเอียดการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนรับโอกาส ทาง การศึกษาในรูปแบบการ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนเพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม	- พัฒนารูปแบบการ เรียนออนไลน์ที่ หลากหลายพัฒนา แพลตฟอร์ม e-Learning ของ สกร. ให้เข้าถึงง่าย ใช้ผ่านมือ ถือได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ เช่น	จำนวนผู้เรียนรับโอกาส ทางการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และการเรียนเพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียม	88	88	-	1. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ของนักศึกษา สกร.ระดับ อำเภอรัชฎา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 2. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลาย ภาค และ N - NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
2. ผู้เรียนได้รับการ ยกระดับการศึกษา สร้าง เสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็น พลเมือง มีคุณภาพชีวิตที่ ดีและเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชน	พัฒนารูปแบบการเรียน ออนไลน์ที่หลากหลาย พัฒนาแพลตฟอร์ม e- Learning ของ สกร. ให้ เข้าถึงง่าย ใช้ผ่านมือถือ ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ	จำนวนผู้เรียนได้รับการ ยกระดับการศึกษา สร้าง เสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็น พลเมือง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชน	150	100 85		1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ห้างไกลยาเสพติด 2. โครงการค่ายส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เยาวชนคนรุ่นใหม่ ห้างไกลยาเสพติด และอบายมุข 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา ด้วยกระบวนการกีฬา ห้างไกลยาเสพติด

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
				50 20 50 150		4. โครงการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา สกร. ด้วยกระบวนการ กีฬาต้านภัยยาเสพติดจังหวัดตรัง (สกร.ตรังเกมส์) 5. โครงการแข่งขันกีฬา สกร.อันดามันเกมส์ 2026 “ANDAMAN DOLE GAMES 2026” 6. กิจกรรมเดินรณรงค์และประชาสัมพันธ์การใช้สิทธิเลือกตั้ง ภายใต้กิจกรรม 6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย 7.โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดี และประชาธิปไตย ในสังคมไทย
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสใน การเรียนรู้ และมีเจตคติ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พัฒนารูปแบบการเรียน ออนไลน์ที่หลากหลาย พัฒนาแพลตฟอร์ม e- Learning ของ สกร. ให้ เข้าถึงง่าย ใช้ผ่านมือถือ ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ	จำนวนผู้เรียนได้รับโอกาส ในการเรียนรู้ และมีเจตคติ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		12		1. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีสร้างรายได้ในชุมชน

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
4. ผู้เรียนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	พัฒนารูปแบบการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายพัฒนาแพลตฟอร์ม e-Learning ของ สกร. ให้เข้าถึงง่าย ใช้ผ่านมือถือได้จัดทำสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ	จำนวนผู้เรียนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		25 30		1. โครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ 2. หนังสือเล่มโปรดของฉัน

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
5. ภาคิเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม รวมทั้งร่วมการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน	ภาคิเครือข่ายร่วมขับเคลื่อน ร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคิเครือข่าย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ สนับสนุนให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดและพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับภาคิเครือข่าย ในการร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุน ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม	48 50 15			1.โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตร “พื้นฐานชวยกาชาด” หลักสูตรค่ายพักแรม 2 วัน 1 คืน 2.โครงการค่ายเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถพิเศษ “To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ระดับจังหวัด 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสุนทรียศิลป์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
6. สถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบติดตามประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สะท้อนผลลัพธ์จริง	มีโครงการพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	50 50 88	12 40 50 12 50 60		1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ “Learn to Earn” 2.โครงการอบรมเยาวชนรักษารักษะทรัพยากรธรรมชาติ ทะเลและมหาสมุทร 3.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย เยาวชนห่างไกลยาเสพติด 4.โครงการทักษะชีวิตป้องกันภัยโรคอุบัติใหม่ไวรัสซิกา ให้กับประชาชนอำเภอรัชฎา 5.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย 6.โครงการสืบสานตำนานชนมไทย “Learn to Earn” 7. โครงการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง 8.โครงการสกร.รักษาน้ำอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 9.โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ 3 ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
7. บุคลากรของ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	จัดตั้งศูนย์แนะแนว การศึกษาทุกตำบล พัฒนาและจัดตั้ง “ศูนย์ แนะแนว ให้เป็น แหล่งข้อมูล แนะแนว อาชีพ การเรียนต่อ และ ทักษะชีวิตจัดอบรม เจ้าหน้าที่แนะแนวให้มี ความรู้และทักษะในการ ให้คำปรึกษาด้าน การศึกษา อาชีพ	บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะในการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าปี ละ 20 ชั่วโมง		8		1.อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตร AI Skills for Everyone

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผน นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568	นโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้	
วิสัยทัศน์"ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอริษฏา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมีความสุขให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการทุกช่วงวัย พร้อมเข้าสู่สังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"	✓	✓	✓	✓
พันธกิจที่ 1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับ การศึกษาของประชาชนให้สามารถ ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้ อย่าง เหมาะสมและมีสมรรถนะพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568	นโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมาตรฐาน สอดคล องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาวะการณ์การพัฒนาของ ประเทศ	✓	✓	✓	✓
3.ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการ เรียนรู้ให้ประชาชนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568	นโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
4. สร้างและประสานความร่วมมือ เชิงรุกกับภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส ว่นรวมในการจัดการเรียนรู้มีสิ่ง อำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา	✓	✓	✓	✓
5. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ ของนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอ รัชฎา ประจำภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568	✓	✓	✓	✓
6. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาค และ N - NET ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2569	✓	✓	✓	✓

7.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ห้างไอลยาเสฟติด	✓	✓	✓	✓
8. โครงการค่ายส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓
9. โครงการพัฒนานุเคราะห์และ นักศึกษา สกร. ด้วยกระบวนการ กีฬาต้านภัยยาเสพติดจังหวัดตรัง (สกร.ตรังเกมส์)	✓	✓	✓	✓
10. โครงการแข่งขันกีฬา สกร.อันดา มันเกมส์ 2026 “ANDAMAN DOLE GAMES 2026”	✓	✓	✓	✓
11. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีสร้าง รายได้ในชุมชน	✓	✓	✓	✓
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์	✓	✓	✓	✓
13. หนังสือเล่มโปรดของฉัน	✓	✓	✓	✓
14.โครงการอบรมอาสาเยาวชน หลักสูตร “พื้นฐานเยาวชนอาสา	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรค่ายพักแรม 2 วัน 1 คืน				
15.โครงการค่ายเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถพิเศษ “To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ระดับจังหวัด	✓	✓	✓	✓
16. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสุนทรียศิลป์	✓	✓	✓	✓
17.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ “Learn to Earn”	✓	✓	✓	✓
18.โครงการอบรมเยาวชนรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทะเลและมหาสมุทร	✓	✓	✓	✓
19.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยเยาวชนห่างไกลยาเสพติด	✓	✓	✓	✓
20.โครงการทักษะชีวิตป้องกันภัยโรคอุบัติใหม่ไวรัสโคโรนาให้กับประชาชนอำเภอรังษี	✓	✓	✓	✓

21.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ ไทย	✓	✓	✓	✓
22.โครงการสืบสานตำนานขนมไทย “Learn to Earn”	✓	✓	✓	✓
23. โครงการอบรมส่งเสริมการ เรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง	✓	✓	✓	✓
24.โครงการสกร.รักษาน้ำอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓
25.โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	✓	✓	✓	✓
26.อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตร AI Skills for Everyone	✓	✓	✓	✓

บทที่ 5

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. การวางแผนและจัดระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
5. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
6. การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

1. กำหนดกรอบและตัวชี้วัดที่ชัดเจน
2. จัดทำแผนการติดตามและประเมินผล
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย
4. จัดประชุมสรุปผลการติดตามและประเมินผล
5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างระบบรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและชุมชนร่วมประเมิน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยและเงื่อนไขที่สำคัญที่จะส่งผลทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้ตามที่กำหนดไว้ในแผน

1. ผู้นำทางการศึกษาที่เข้มแข็งและมีวิสัยทัศน์
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนและผลักดันให้แผนเป็นจริง
 - 1.2 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยืดหยุ่น และเปิดรับความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
2. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผล
 - 2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ และระดับประเทศ
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติเชิงบวก
 - 3.1 ครูมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และพร้อมเปิดรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 3.2 บุคลากรทุกระดับตระหนักถึงความสำคัญของแผน และทำงานอย่างมีจิตสาธารณะ
4. ทรัพยากรเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
 - 4.1 มีงบประมาณ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเพียงพอ
 - 4.2 จัดสรรและบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผน
5. ระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
 - 5.1 มีระบบเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลไปใช้จริง
 - 5.2 มีการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
6. แผนงานมีความชัดเจน ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบท
 - 6.1 เป้าหมายและกิจกรรมในแผนมีความเป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา/ชุมชน
 - 6.2 สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์โดยไม่หลุดจากเป้าหมายหลัก
7. แรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงาน
 - 7.1 มีระบบการยกย่อง ชื่นชม และให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานดี
 - 7.2 สร้างบรรยากาศในการทำงานที่สนุก มีคุณค่า และเน้นความสำเร็จร่วมกัน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางอมรรัตน์ ทองทิพย์

ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอรัชฎา

คณะทำงาน

1. นางกัญญาณัฐ สิทธิศักดิ์
2. นางชนิษฐา วรรณบวร
3. นางนิสร่า พัวพวง
4. นางสาวเกศรา จันด้วง
5. นางสาวรัตติยา สร้อยจิตร
6. นางสาวสุทธิดา สามทอง

ครู ศกร.

ครู ศกร.

ครู ศกร.

ครู ศกร.

ครู ศกร.

ครู ศกร.

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวสุทธิดา สามทอง

ครู ศกร.

