แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยมีทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา” ไว้นั้น

สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำจัดแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ในที่นี้



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติใช้

(นายอารักษ์ สวัสดิ์ประสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ

วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งส่วนหนึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไว้ นั้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ
วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ
คำนำ
สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๑
- ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ๑
- พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ๒
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ๒
- จำนวนผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๓
- ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน ๔
- แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๔
- ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา ๖
- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ๗

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ๘

- แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๘
- ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓๘
- ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ๔๒

บทที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ปรัชญา ๔๕
- วิสัยทัศน์ ๔๕
- พันธกิจ ๔๕
- เป้าประสงค์ ๔๖
- ประเด็นกลยุทธ์ ๔๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔ กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....
รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผน ๕๒
นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา.....
บทที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.....
การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ไปสู่การปฏิบัติ.....๖๘
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....๖๙

ภาคผนวก (ถ้ามี)

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ตารางที่ ๑ ๔.๒ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ
ที่อยู่ : หมู่ที่ ๙ ถนนบ้านนา – หาดสำราญ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง ๙๒๑๒๐
เบอร์โทรศัพท์ : ๐๗๕ – ๒๐๘๗๙๔
Email ติดต่อ : hadsamran.nfetrang@gmail.com
Website : http://trang.nfe.go.th/nfe๑๗
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

๑.จัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

๒.ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์เรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด

๓.ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้
- **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม
- **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ มีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๓ ตำบล ดังนี้

๑.ตำบลบ้าหวี

๒.ตำบลหาดสำราญ

๓.ตำบลตะเสะ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



จำนวนผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
๑. กิจกรรมอ่านสนุกกับวิทย์ พิชิตการทดลอง	๓	๗	๑๐	๔ คน
๒. กิจกรรมอ่านดีๆ มีอาชีพ การทำยาดมสมุนไพร	๗	๑๓	๒๐	๔ คน
๓. กิจกรรมสื่อหมุนเวียนบ้านหนังสือชุมชมชน	๗	๘	๑๕	๗ คน
๔. กิจกรรม สื่อออนไลน์ ส่งเสริมการอ่านวันสำคัญ	๒๘	๑๗๒	๒๐๐	๑ คน
๕.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	๔	๑๖	๒๐	๗ คน
รวมจำนวน (คน)	๔๙	๒๑๖	๒๗๕	๗
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑๒	๑๔๓	๑๕๕	ครูศกร.ระดับตำบล ครูผู้สอนคนพิการ
๑. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๖	๕๕	๖๑	๓
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	๘	๕๔	๖๒	๓
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕๖	๖๑	๓
๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมกลุ่มสนใจ	๑	๑๓๙	๑๔๐	๕
กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	-	๑๒	๑๒	๓
กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ	-	๔๘	๔๘	๓
รวมจำนวน (คน)	๒๐	๓๖๔	๓๘๔	๕
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา	๑๙	๗	๒๖	๓ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๕	๔๕	๒๐๐	๖ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕๐	๗๖	๒๒๖	๖ คน
รวมจำนวน (คน)	๓๒๔	๑๒๘	๔๕๒	

ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
ศกร.ระดับตำบลบ้าหวี	หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้าหวี อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง	น.ส.ธนัชพร บวชชุม
ศกร.ระดับตำบลหาดสำราญ	หมู่ที่ ๖ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง	นางผัลย์ศุภา จงราบ
ศกร.ระดับตำบลตะเสะ	หมู่ที่ ๒ ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง	น.ส.จรี ใจตรง

แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
๑. คลองหินรูปช้าง	หมู่ที่ ๓ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๒. วัดในเขา	หมู่ที่ ๑ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๓. มัสยิดบำรุงอิสลาม	หมู่ที่ ๔ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๔. กลุ่มเครื่องแกงตำมือ	หมู่ที่ ๔ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๕. สำนักสงฆ์เทพธาโร	หมู่ที่ ๒ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๖. วัดธาตุสุขสำราญ	หมู่ที่ ๒ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๗. โครงการโคก หนอง นา โมเดล	หมู่ที่ ๑ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๘. แพชุมชนจ้าวสำราญ ๔๘๓	คลองปากเบน ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๘. แพชุมชนจ้าวสำราญ ๔๘๓	หมู่ที่ ๘ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๙. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ ๘ ตำบลหาดสำราญ	หมู่ที่ ๕ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๐. ชายทะเลหาดสำราญ	หมู่ที่ ๔ ต.ตะเสะ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๑. แหลมตะเสะ	หมู่ที่ ๔ ต.ตะเสะ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๒. ท่าเทียบเรือตะเสะ	หมู่ที่ ๔ ต.ตะเสะ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำ แหล่ง
๑๓. ธนาคารปูม้าบ้านนาชุมเห็ด	หมู่ที่ ๒ ต.ตะเสะ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๔. ป่าชายเลนชุมชนบ้านตะเสะ	หมู่ที่ ๔ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๕. โรงเรียนกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิต	หมู่ที่ ๔ ต.บ้าหวี	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๖. แหลมลูกไม้	หมู่ที่ ๑๒ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๗. วัดปากปรน	หมู่ที่ ๒ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๘. มัสยิดมุสลิมนิยม	หมู่ที่ ๑๒ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๑๙. มัสยิดดารุลมุฮ์มีนีล	หมู่ที่ ๕ ต.หาดสำราญ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ
๒๐. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หมู่ที่ ๒ กลุ่มจักสานเตยปาหนัน	หมู่ที่ ๒ ต.ตะเสะ	ครูและบุคลากร สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ

ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	**ที่ตั้ง/ที่อยู่**	**บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา**
๑. สำนักงานอำเภอหาดสำราญ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	**- เป็น**ประธานในพิธีเปิดโครงการอาสายุวกาชาด - ร่วมจัดกิจกรรม**จิตอาสา**
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดสำราญ	หมู่ที่ ๓ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	-สนับสนุนวิทยากร
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้าหวี	หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้าหวี อำเภอหาดสำราญ	-สนับสนุนให้ อสม.ร่วมตรวจสุขภาพนักศึกษา
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะเสะ	หมู่ที่ ๑ ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ	-สนับสนุนให้ อสม.ร่วมตรวจสุขภาพนักศึกษา
๕. สถานีตำรวจภูธรอำเภอหาดสำราญ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	-สนับสนุนให้ อสม.ร่วมตรวจสุขภาพนักศึกษา
๖. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอหาดสำราญ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	-ร่วมจัดกิจกรรม
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสำราญ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	-จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์พันธุ์พืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯสยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลตะเสะ	หมู่ที่ ๓ ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ	
๙. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าหวี	หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้าหวี อำเภอหาดสำราญ	
๑๐. โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษาอำเภอหาดสำราญ	หมู่ที่ ๙ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๑๑. โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลตะเสะ	หมู่ที่ ๒ ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ	-ร่วมส่งเสริมอาชีพการทำหมี่กรอบ -ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการบริหารจัดการขยะ
๑๒.กลุ่มส่งเสริมอนุรักษ์ป่าชายเลนบ้านโคกออก	หมู่ที่ ๘ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ	ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลน

✍ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

รายชื่อ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสมนึก หมาดหลู	หัตถกรรม	๐๘๗-๓๙๒๕๗๐๗
นางวนิดา ชื่นมาก	อาชีพ	๐๘๗-๓๘๒๕๓๗๙
นางอ๊ะ หลงกลาง	จัดสาน	๐๘๗-๒๖๗๕๙๑๓
นายไพโรจน์ ใจบุญ	อนุรักษ์ป่าชายเลน	๐๙๙-๖๙๖๗๖๓๒
นางสาวสุภาภรณ์ ไชยมล	สมุนไพร	๐๘๑-๒๖๗๐๑๘๕
นายอดุลย์ จิ้วตั้น	การบริหารจัดการขยะ	๐๘๖-๙๔๑๖๓๖๐

หมายเหตุ ภูมิปัญญาจำแนกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้ (๑) ด้านการเกษตร (๒) ด้านเศรษฐกิจ (๓) ด้านศาสนา คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ (๔) ด้านการจัดการทรัพยากรและการพัฒนาหมู่บ้าน (๕) ด้านศิลปะ (๖) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และ (๗) ด้านภาษาและวรรณกรรม (ที่มา : คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม (๒๕๖๘), อ้างอิงใน กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตำบลบ้านบ่อ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร. (๒๕๖๘)

บทที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

๒.๑ แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ เพื่อใช้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

แผน ๓ ระดับ ตามนัยยะมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับ ๑ : ยุทธศาสตร์ชาติ (๖ ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ๒.๒) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุมคามไซเบอร์)

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย ๓ กลยุทธ์

๑) ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

๒) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิขาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๓) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๒) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ๕.๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้ง สร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน

๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท

๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วย ๘ กลยุทธ์

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

๓) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๔) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

๕) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๖) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

๘) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๔) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๒.๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่แล ะชุม ช น ท้องถิ่น

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง

๔.๑) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยกลยุทธ์ ๒ กลยุทธ์

๑) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๒) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส

๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๑) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ

๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๑) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๗.๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(๓) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ ๗ กลยุทธ์

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ /บริการประชาชน

๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

๖) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๗) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

๑.๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ

(๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

๓) เพิ่ม ป ระสิท ธิภ าพ ระบ บ บ ริห ารจัด ก ารศึก ษ าใน ทุก ระดับ ทุกประเภท โดยการ

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีป ระสิท ธิภ าพ และเพิ่มคุณภาพ การศึกษ า มีการปรับ ปรุงโครงส ร้างการศึกษ าที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

❖ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย . สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

❖ แนวทางการพัฒนา

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการ ดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น ๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงานรวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็น ที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนย่อยที่ ๔.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๙) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนาในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนาความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิด

ในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง(๓) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศนานาชาติและภาคประชาชน๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุขกินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตาบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรมปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (๒) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (๓) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (๔) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (๕) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

(๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคมและภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ ๔. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณ ะและคุณ ภ าพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ
ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ **เป้าหมาย**

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็วโปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด”เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลงโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐรวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติอาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ

สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒ นาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่
ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงาน ในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

❖ **แนวทางการพัฒนา**

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐโดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภ ารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษ ณ ะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน

เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต
ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) ส ร้างผู้น ำท างยุท ธศาส ตร์ใน ห น่วยงาน ภ าครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลกมีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

❖ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

❖ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

❖ แนวทางการพัฒนา

๑) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะ

มากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่น
ในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใสถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน
และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใสและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิด
โอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐเพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและป ระชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชั่นที่มีอยู่ใกล้ตัวโดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

❖ **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๕ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ

เป้าหมาย เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในกา รเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่

๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่

๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่

๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่

๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่

๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

เป้าหมาย ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนกลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒ นาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้อง ๑ นโยบาย)

ภารกิจกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติ

ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำนวน ๑ แผน ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

❖ **แผนระดับ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable DevelopmentGoals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (ที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๔๓
	๗. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ ๘๕
	๑. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๕๘
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ๓. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ ๕๒ ๓๕,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๖๐
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐

❖ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีนโยบายสำคัญด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๒.เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความ
สำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

๖. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. เฟ้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา

๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly –UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ทดแทนเป้าหมายการพัฒ นาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs)ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal)๑๖๙ เป้าห ม าย ย่อ ย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็น ก รพัฒนาด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal)

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒ นาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย(SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับระถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช.,สิงหาคม ๒๕๖๔)

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก ๑๐ นโยบายย่อย ๓๗ แนวทาง ได้แก่
นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ"ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่
๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ*STEM* Education* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำาลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆเพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่(New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปเช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯและต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้
ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

อำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๖ และมาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับนอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตาม มาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียน

๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนดการผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อนหน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

๒.๒ ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณล่าสุด

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่า

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ประเด็นที่ควรพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
- ประเด็นที่ควรพัฒนา การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เช่น Hadsamran Learning ให้เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนหรือผู้รับบริการเป็นสำคัญ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาต้องการให้สำนักงาน สกร. จัดอบรมการจัดทำสื่อ วิดิโอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โน๊ตบุ๊ค หรือแทปเล็ต

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ประเด็นที่ควรพัฒนา การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น
- ประเด็นที่ควรพัฒนา การพัฒนาศักยภาพของวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดทำแผนการสอน การดำเนินงานจัดการสอน
- ประเด็นที่ควรพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และเข้ากับบริบทของพื้นที่ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีในพื้นที่เป็นประเด็นสำคัญ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาต้องการให้สำนักงาน สกร. จัดอบรมวิทยากรต่อเนื่อง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อกำหนดแนวการในการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่องร่วมกัน เพื่อพัฒนางานการศึกษาต่อเนื่อง และต่อยอดความคิดในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง เช่น การสร้างรายได้ทางออนไลน์

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ประเด็นที่ควรพัฒนา สำหรับกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน ควรหมุนเวียนสื่อ หนังสือ เพื่อให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพิ่มบ้านหนังสือชุมชนเพื่อสามารถเข้าถึงพื้นที่ชุมชนได้มากยิ่งขึ้น
- ประเด็นที่ควรพัฒนา การพัฒนากิจกรรมด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และอาชีพของประชาชนในชุมชน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และอาชีพของคนในชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาต้องการให้สำนักงาน สกร. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ชั้นวางหนังสือ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่

๒) ข้อเสนอแนะจาการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๓) ข้อเสนอแนะจาการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเองเพิ่มขึ้น โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านประกวดยออดนักอ่าน ฯลฯ โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๑.๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทุกระดับชั้น และจัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทบการทำโครงงาน และควรฝึกให้ผู้เรียนรู้จักสรุปบทเรียนโดยใช้แผนผังความหิต(mind map) ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ

๑.๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาพื้นฐานให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โคยครูเคราะห์ศักยภาพในการเรียนของผู้เรียยรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจัง

๑.๔) การติดตามผลผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเมื่อเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น นำไปใช้เป็นอาชีพเสริม ทำอย่างไร สมาชิกมีกี่คน บริหารจัดการอย่างไร จำหน่ายผลผลิตอย่างไร ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) สถานศึกษาควรวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดผลของครูทุกคน ทุกภาคเรียน โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูมาวิเคราะห์ และนำผลไปไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒.๒) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาสอนผู้เรียน นำผลกรประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรศึกษาคันคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างจริงจัง

๓. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษา ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวของอื่น ๆ ควรมีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผน ร่วมทำและร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ในการรักษา/พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ควรมีการดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบในการดำเนินงานต่าง ๆ อีกทั้งควรมีการส่งเสริมใดคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาแก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ในอนาคต

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑) สถานศึกษาควรตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาระหว่างปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและควรนำผลการตรวจสอบติดตาม ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัดไปวางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒) สถานศึกษาควรพัฒนาคณะทำงานประกันคุณภาพภายในให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น โดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม/สัมมนา ศึกษาดูงาน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดสำราญ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเท่าทันเทคโนโลยี

๒) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานด้านวิชาการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคีเครือข่าย ชุมชน และผู้รับบริการเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อในการรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาที่อดคล้องกับแนวการปฏิรูปมี คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ

๒.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

๑ ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

๑.๒) พัฒนาความสามารถในการคิดเพิ่มชื่นขึ้น โดยผ่านโครงงานทุกระดับชั้น และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อทั่วถึง

๑.๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาพื้นฐานให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระ โดยครูวิเคราะห์ศักยภาพในการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดสอนเสริม และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจัง

๑.๔) การติดตามผล ผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น นำไปใช้เป็นอาชีพเสริม ทำอย่างไรสมาชิกมีกี่คน บริหารจัดการอย่างไร จำหน่ายผลผลิตอย่างไร ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) สถานศึกษาควรวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดผลของครูทุกคน ทุกภาคเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรนำผลการประเมินการปฏิบัติงานงานของครูมาวิเคราะห์ และนำผลไปไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒.๒) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคลและนำผลมาโช้วางแผมจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาสอนผู้เรียน นำผลกรประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสะสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตามผลการจัดการเวียนรู้ของครูทุกคนอย่างจังจัง

๓) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่งเสริม ครู ผู้เรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ควรมีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนร่วมทำและร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ในการรักษา/พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ควรมีการดำเนินการแต่งตั้งตั้งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบในการดำเนินงานต่าง ๆ อีกทั้งควรมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี (Good Practice) ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาแก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้ในอนาคต

๔) ด้านการประกันคุณภาพ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และนำผลการประเมิน มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน / ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง Strengths=S	จุดอ่อน Weaknesses=W
	๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเชิงนโยบาย สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นเอกภาพ ๒. บุคลากรในสังกัดมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่น หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๓. หน่วยงานในระดับพื้นที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง ๔. มีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	๑. อัตรากำลังมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ๒. การจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทของบางพื้นที่ ๔. เกณฑ์การเทียบโอนของสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพ ๕. คู่มือสำหรับการจัดกิจกรรมขาดความชัดเจน ๖. ขาดการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ
โอกาส Opportunities=O	**กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies**	**กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies**
๑. ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพประชาชนโดยเฉพาะวัยแรงงาน ๒. นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. มีการขับเคลื่อนตามนโยบาบประเทศไทย ๔.๐ ทำให้ส่งผลต่อการทำงานเชิงรุก ๔. ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทรัพยากรและการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรแบบมีส่วนร่วมในมิติของพื้นที่และส่วนภูมิภาค ๕. มีแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพที่หลากหลายและครอบคลุมทุกพื้นที่ ที่พร้อมให้การสนับสนุนและถ่ายทอดความรู้	๑.พัฒนาและยกระดับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๒.สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร บุคลากร และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ๓.ต่อยอดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัลและ AI โดยอาศัยนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดข้อจำกัดด้านข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย ๓.ระดมทรัพยากรและงบประมาณจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย

	๔.พัฒนาศักยภาพบุคลากรและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ๕.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเครือข่ายเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้จริง ๖.พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกพื้นที่ ทั้งรูปแบบออนไซต์ ออนไลน์ และผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๗.สนับสนุนการพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ โดยเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพกับตลาดแรงงานและเศรษฐกิจชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนให้กับท้องถิ่น	๔.พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทพื้นที่ โดยใช้เครือข่ายสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบหลักสูตร ขยายการเข้าถึงการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลา ระยะทาง และโอกาสทางการศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไขข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการและสร้างความยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพในทุกพื้นที่ โดยเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการให้บริการแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
อุปสรรค Threats = T	**กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies**	**กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies**
๑. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย และการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย ระเบียบต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง ๒. ประชาชนมีการย้ายถิ่นฐานที่เพิ่มขึ้นจากการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๓. อันตรายในรูปแบบต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ๔. กฎ ระเบียบ บางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น	๑. พัฒนาระบบการบริหารงานที่มีมาตรฐานและความต่อเนื่อง จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedure : SOP) และระบบฐานข้อมูลกลางของหน่วยงาน พัฒนาระบบส่งต่องานและการบริหารองค์ความรู้ (Knowledge Management : KM) เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและนโยบาย ๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid / Online และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลควบคู่กับการเรียนในพื้นที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเรียนได้ด้วยตนเอง เพื่อรองรับผู้เรียนที่ย้ายถิ่นฐานหรือไม่	๑.เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีความต่อเนื่องและพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง - จัดทำแผนปฏิบัติงานและคู่มือการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐาน - พัฒนาระบบบริหารองค์ความรู้ (Knowledge Management : KM) และระบบส่งมอบงาน เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและนโยบาย ๒ .ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้ยืดหยุ่นและตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่มพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) และผสมผสาน (Hybrid)จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่

	สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ต่อเนื่อง ๓. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้าน Digital Literacy และ Media Literacy สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการเฝ้าระวังการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ๔. เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้กรอบระเบียบ ศึกษา วิเคราะห์ และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาประยุกต์ใช้แนวทางการดำเนินงานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยยังคงอยู่ภายใต้ระเบียบที่กำหนด ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระบบติดตามผู้เรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนที่ย้ายถิ่นยังสามารถเรียนต่อหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้	สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีการย้ายถิ่นฐานหรือมีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรม ๓ . พัฒนาทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลและสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลแก่ผู้เรียนและประชาชน ๔ . เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานภายใต้ข้อจำกัดของกฎระเบียบปรับวิธีการดำเนินงานให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กรอบระเบียบที่กำหนดรวบรวมข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอการปรับปรุงกฎระเบียบให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษายุคใหม่ ๕ .พัฒนาระบบติดตามและดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน และติดตามผู้เรียนที่ย้ายถิ่นผ่านช่องทางดิจิทัลสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๓
ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ส่งเสริมการศึกษา พัฒนาความรู้ สู่การมีอาชีพ"

วิสัยทัศน์

"ประชาชนในอำเภอหาดสำราญได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด

๓. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๔. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ

๕. ดำเนินตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

๖. จัดส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. กำกับดูแลตรวจสอบนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ

๘. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ

๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สถาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๑.๓ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

๒. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสูการยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๒.๑ ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ

๒.๒ ร้อยละของผู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่นำไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและครอบครัว

๒.๓ ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมทักษะอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนนำความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้

๓. ประชาชนได้รับการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๑ ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๑ ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๕. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน

๕.๑ ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่างๆ

๖.๑ จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท

๖.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการภายใต้ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ที่ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๗. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๗.๑ ร้อยละความสำเร็จของการมีแพลตฟอร์ม สนับสนุนการปฏิบัติงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๗.๒ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ITA (Integrity and Transparency Assessment)

๘. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอหาดสำราญ ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๑ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๘.๒ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์

"พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ"

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๑. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบทสถาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๑.๑ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.๒ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๑.๓ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	**๑.พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง** เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค **๒.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี** ได้อย่างเหมาะสม **๓.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล** เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ **๔.เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **๕.พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทพื้นที่** โดยบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด	๒. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่างๆ ๒.๑ จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท ๒.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการภายใต้ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ที่ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	**๑.ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย **๒.บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษาและชุมชน** ในการร่วมออกแบบพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต **๓.สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ชุมชน** เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๓. ประชาชนได้รับการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ๓.๑ ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒.ส่งเสริมการนำ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้ทันสมัย สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
๔. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๘.บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอ หาดสำราญ ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘.๑ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้	๑.เสริมสร้างสมรรถนะด้านระบบบริหารจัดการ ให้บุคลากรสามารถดำเนินงานการเรียนรู้ตลอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ ๒.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
	ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๘.๒ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ	การศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) ๓.พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความถูกต้อง เชื่อมโยง และสามารถใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ดำเนินตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๑.เพื่อดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๑.ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายสำคัญของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒.บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เสริมสร้างความมั่นคงของชาติผ่านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ คุณธรรม จิตสำนึกความเป็นพลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม ๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๕.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงของชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๖. จัดส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓. ประชาชนได้รับการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ๓.๑ ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ส่งเสริมให้มีการยกระดับ การบริหารจัดการและยกระดับมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ๒.เชื่อมโยงการศึกษาร่วมกับเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. กำกับดูแลตรวจสอบนิเทศภายในติดตามประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๑.เพื่อกำกับดูแลตรวจสอบนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๑.สร้างระบบและกลไกการกำกับดูแล (Governance & Standards) ให้มีความชัดเจนของเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด (KPIs) ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ รูปแบบการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการเทียบโอนประสบการณ์/คุณวุฒิ ๒.มีการนิเทศภายในเชิงสร้างสรรค์ ๓.พัฒนาระบบรายงานผลและการนำข้อมูลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ

พันธกิจ	เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์
๘. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๑.เพื่อสร้างหลักประกันและความเข้มแข็งในการจัดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการบูรณาการความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพบุคคล การยกระดับคุณวุฒิตามมาตรฐาน และการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ทั่วถึงและเท่าเทียม"	๑.การระดมทุนและทรัพยากรที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ ๒.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรด้วยธรรมาภิบาลเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ

บทที่ ๔
กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๑ รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สถาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๑.๑ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.๒ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ๑.๓ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	**๑.พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง** เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	๑.ร้อยละของประชาชนในแต่ละช่วงวัย (เด็ก/เยาวชน, วัยทำงาน, ผู้สูงอายุ) ที่เข้าใช้บริการระบบหรือระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของหลักสูตร สื่อการเรียนรู้และระบบการให้บริการ	๓,๐๐๐ ๓๐ ๘๕	๓,๐๐๐ ๓๐ ๘๕	๔,๐๐๐ ๓๐ ๘๕	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.ครงการจัดการศึกษาตอลดชีวิต

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	๒.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษญกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหรือ มีทักษะการการเรียนรู้ที่คสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	๔.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๔.เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญในภูมิปัญญาท้องถิ่น / สื่อ บุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (จัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา)	๓ คน/แห่ง/ปี	๕ คน/แห่ง/ปี	๑๐ คน/แห่ง/ปี	๕.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๕.พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ โดยบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.จำนวนหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ได้พัฒนาขึ้นตามความต้องการของผู้ใช้บริการ	๓	๕	๗	๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - จัดกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๑. หลักสูตร ๓-๙ ชั่วโมง ๒. หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมงขึ้นไป -จัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ๑.กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองชุมชนสังคม ๓.กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๓๖ ๙๐ ๑๖ ๒๔ ๓๐	๓๖ ๙๐ ๒๔ ๓๖ ๔๕	๓๖ ๙๐ ๒๔ ๓๖ ๔๕	๗.โครงการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
	๖.ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้	๑.จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ	๑	๑	๑	๘.โครงการส่งเสริมการเรียนหนังสือ
		๒. ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๐ คน/ปี	๒๓๐ คน/ปี	๒๘๐ คน/ปี	๙.โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
๒. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่างๆ ๒.๑ จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท ๒.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการภายใต้ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ที่ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	**๑.ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญในภูมิปัญญาท้องถิ่น / สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (จัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของถานศึกษา)	๒๖ คน/ แห่ง/ปี	๒๙ คน/ แห่ง/ปี	๓๒ คน/แห่ง/ ปี	๑๐. กิจกรรมสื่อหมุนเวียนบ้านหนังสือชุมชน ๑๑. กิจกรรมส่งเสริมเสริมการอ่าน ๑๒. ห้องสมุดเคลื่อนที่ของชาวตลาด

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท	-	๑๐ แห่ง/ปี	๑๓ แห่ง/ปี	๑๓.โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกประเภท
	๒.บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษา และชุมชน ในการร่วมออกแบบ พัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒.จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมออกแบบพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้	-	๔ แห่ง/ปี	๕ แห่ง/ปี	๑๔.โครงการบูรณาการความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการออกแบบ พัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	๓.สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๓.จำนวนภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	๔ แห่ง/ปี	๕ แห่ง/ปี	๑๕.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. ประชาชนได้รับการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทาง	๑.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑.ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๑๖.โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ วันสำคัญต่างๆ

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	๒.ส่งเสริมการนำ แพลตฟอร์มการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ให้ทันสมัย สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒.นำ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ให้ทันสมัย สะดวก และตอบสนอง	๔	๕	๖	๑๗โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
๔. ประชาชนได้รับการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์	๑.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒.ส่งเสริมการนำ แพลตฟอร์มการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ให้ทันสมัย สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะการเรียนรู้ตามเป้าหมายของกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๕	๗๕	๗๕	๑๘.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)
๕.บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอ หาดสำราญ ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	๑.เสริมสร้างสมรรถนะด้านระบบบริหารจัดการ ให้บุคลากรสามารถดำเนินงานการเรียนรู้ตลอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มี	๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	คุณภาพ ๒.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) ๓.พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความถูกต้อง เชื่อมโยง และสามารถใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖.เพื่อดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๑.ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายสำคัญของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒.บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เสริมสร้างความมั่นคงของชาติผ่านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ คุณธรรม จิตสำนึกความเป็น	๑.ร้อยละของบุคลากรสามารถดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐.กิจกรรมตามนโยบาย

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	พลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคม ๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๕.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างความมั่นคงของชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย					
๑.เพื่อกำกับดูแลตรวจสอบนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๑.สร้างระบบและกลไกการกำกับดูแล (Governance & Standards) ให้มีความชัดเจนของเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด (KPIs) ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ รูปแบบการเรียนรู้ตามหลักธรรมาภิบาล ๒.มีการนิเทศภายในเชิงสร้างสรรค์ ๓.พัฒนาระบบรายงานผลและการนำข้อมูลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	๑.สถานศึกษามีการทบทวนระบบการนิเทศภายใน	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๒๑.โครงการนิเทศภายใน
๑.เพื่อสร้างหลักประกันและความเข้มแข็งในการจัดระบบ	๑.ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรด้วยธรรมาภิบาลเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนา	๑.สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรด้วยธรรมาภิ	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๒๒.โครงการพัฒนาองค์กรคุณธรรม

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย /เกณฑ์ความสำเร็จ (กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี)			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการบูรณาการความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพบุคคล การยกระดับคุณวุฒิตามมาตรฐาน และการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ทั่วถึงและเท่าเทียม"	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	บาลเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ				

๔.๒ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผน นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
วิสัยทัศน์ “ประชาชนในอำเภอหาดสำราญได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการคือ** "เรียนดี มีความสุข"	สอดคล้องและตอบสนองต่อ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐** ดังนี้มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการเรียนรู้	สอดคล้องและตอบสนองต่อ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้** คือมุ่งจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม โดยเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างสุขภาวะและคุณธรรม เพื่อเปลี่ยนพื้นที่อำเภอหาดสำราญให้เป็น 'นิเวศแห่งการเรียนรู้' ที่พร้อมรองรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน"	สอดคล้องและตอบสนองต่อ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** อย่างครอบคลุม ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างความสุข ตลอดจนการผนึกกำลังภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนอำเภอหาดสำราญให้เป็นฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ร่วมผลักดันจังหวัดตรังสู่การเป็น 'สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต' อย่างยั่งยืน"
พันธกิจที่ ๑ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	สอดคล้องกับ **นโยบายหลักกระทรวงศึกษาธิการ 'เรียนดี มีความสุข'** ในมิติมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสอดคล้องกับ **นโยบายจุดเน้น**	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐** ในฐานะที่เป็นกรอบภารกิจหลักในการขับเคลื่อน **การเรียนรู้ ๓ รูปแบบ** (การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม	ความสอดคล้องอย่างสมบูรณ์กับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ในฐานะที่เป็นการขับเคลื่อน **การเรียนรู้ ๓ รูปแบบ** ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งยังตอบสนองต่อจุดเน้นด้านการ	ความสอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในฐานะที่เป็นกรอบภารกิจหลักในการขับเคลื่อน **การเรียนรู้ ๓ รูปแบบ** (การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ) ตอบสนองต่อ

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	'Learn to Earn' ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะจำเป็นของผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน"	ระดับ) อีกทั้งยังตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนให้มี **สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑** มีความฉลาดทางดิจิทัลและสามารถปรับตัวสร้างความมั่นคงในชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน"	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบาย Learn to Earn และการสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืน"	ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ/ดิจิทัลของประชาชนในจังหวัดตรัง ให้มีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถพึ่งพาตนเองได้ และร่วมกันขับเคลื่อนจังหวัดตรังสู่การเป็น **'สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต'** อย่างยั่งยืน"
พันธกิจที่ ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด	สอดคล้องกับ**นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ**ในมิติการขับเคลื่อนนโยบาย **'จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน'**	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐** ในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปรับเปลี่ยนบทบาทของ สกร. จากผู้จัดไปสู่ **'ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน'** การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ การบูรณาการระดมทรัพยากรร่วมกับภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับทักษะอาชีพตามนโยบาย Learn to Earn และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน"	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับภาครัฐ เอกชน อปท. และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากร ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกระดับทักษะอาชีพตามนโยบาย Learn to Earn และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน"	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนจังหวัดตรังสู่การเป็น **'เมืองแห่งการเรียนรู้'** (Learning City) ผ่านการผนึกกำลังร่วมกับ อปท. ภาคเอกชน ปราชญ์ชาวบ้าน และกลุ่มองค์กรชุมชน เพื่อระดมทุนทางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในพื้นที่ มาใช้อย่างคุ้มค่า ตลอดจนร่วมกันยกระดับทักษะอาชีพตามนโยบาย Learn to Earn เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจฐานรากของจังหวัดตรังอย่างยั่งยืน"

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
พันธกิจที่ ๓. พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ** ในมิติการส่งเสริม **'การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)'** ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และสอดคล้องกับนโยบาย 'Learn to Earn' ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะดิจิทัลแก่ประชาชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำในยุคดิจิทัล"	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐** ใน **ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** ที่มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และ **ยุทธศาสตร์การพัฒนาทักษะดิจิทัลและอาชีพยุคใหม่ (Learn to Earn)** เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับการศึกษา และการสร้างอาชีพสร้างรายได้อย่างมีประสิทธิภาพ"	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ในด้านการยกระดับ **การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Transformation)** เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ควบคู่กับการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในนโยบาย Learn to Earn เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพยุคใหม่ การต่อยอดการค้าออนไลน์ และการเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ประชาชนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ"	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในการมุ่งขับเคลื่อนจังหวัดตรังสู่การเป็น **'เมืองแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล'** ผ่านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนทุกพื้นที่ ควบคู่กับการยกระดับการศึกษาอาชีพตามนโยบาย Learn to Earn ด้วยการพัฒนาทักษะดิจิทัล การตลาดออนไลน์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชนในจังหวัดตรังอย่างยั่งยืน"
พันธกิจที่ ๔. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ** ในมิติ **การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง** มีทักษะดิจิทัลและกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ และสอดคล้อง	ความสอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐** ในฐานะเป็นกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนองค์กร โดยมุ่งยกระดับ **สมรรถนะครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้**	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ในด้านการยกระดับ **สมรรถนะครูและบุคลากรการเรียนรู้ยุคใหม่ (Facilitator)** ให้มีทักษะดิจิทัลและกระบวนการเรียนรู้ยืดหยุ่น ควบคู่กับการพัฒนา **ระบบ**	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในฐานะเป็นยุทธศาสตร์หนุนเสริมการขับเคลื่อนองค์กร โดยมุ่งเน้นการพัฒนา **ครูและบุคลากร สกร. ในจังหวัดตรังให้มีสมรรถนะสูง (Facilitator)** มีความ

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
ระดับที่มีคุณภาพ	กับนโยบาย **การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการลดภาระครู** โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างมีมาตรฐาน"	(Facilitator) ยุคดิจิทัล ควบคู่กับการพัฒนาระบบ **การบริหารจัดการดิจิทัล** (Digital Governance) ที่มีธรรมาภิบาล รองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบมีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุด"	**การบริหารจัดการดิจิทัล (Digital Governance)** ที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล รองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการประกันคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน"	เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลและการจัดกระบวนการเรียนรู้ชุมชน ควบคู่กับการพัฒนาระบบ **การบริหารจัดการดิจิทัลและระบบประกันคุณภาพ** ในระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อให้การส่งเสริมการเรียนรู้แก่ประชาชนในจังหวัดตรังเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และขับเคลื่อนองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน"
พันธกิจที่ ๕. ดำเนินตามนโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ** ในด้านการส่งเสริม **การศึกษาเพื่อความมั่นคงแห่งชาติ** การปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ความเป็นพลเมืองดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการสนองตอบ **นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)** ของรัฐบาลและ ศธ. อาทิ การพาผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ นโยบาย Learn to Earn และการสร้างความเข้มแข็ง	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐** ในยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ **เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ** การปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการขับเคลื่อน **นโยบายเร่งด่วน (Quick Win / Flagship Projects)** ของ สกร. เช่น นโยบาย Learn to Earn การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เพื่อเสริมสร้างความ	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ในด้านการเร่งรัดขับเคลื่อน **นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)** อาทิ นโยบาย Learn to Earn และการนำผู้ตกหล่นเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ ควบคู่กับการดำเนิน **นโยบายต่อเนื่อง** และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ **เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ** ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและ	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในการขับเคลื่อน **นโยบายเร่งด่วนระดับจังหวัด** เช่น นโยบาย Learn to Earn การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ **เสริมสร้างความมั่นคงของชาติและสังคม** การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการส่งเสริมความมั่นคงในพื้นที่เฉพาะและชายฝั่งทะเลของจังหวัดตรัง เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและชุมชนมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน"

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	**แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐**	**นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้**	**แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง**
	ให้แก่ชุมชน เพื่อให้การศึกษานอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้กับประเทศ"	เข้มแข็งและมั่นคงให้แก่ชุมชนและประเทศชาติอย่างยั่งยืน"	สร้างความเข้มแข็ง มั่งคั่ง มั่นคงให้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน"	
พันธกิจที่ ๖. จัดส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ** ในมิติการส่งเสริม **การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)** ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงง่าย ควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบาย **Soft Power และ Learn to Earn** โดยการนำทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านมาถอดบทเรียนพัฒนาเป็นหลักสูตรอาชีพสร้างรายได้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน"	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐** ใน **ยุทธศาสตร์การพัฒนานิเวศและพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Ecosystem)** ที่มุ่งยกระดับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น Co-Learning Space ควบคู่กับ **ยุทธศาสตร์การนำทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น** มาต่อยอดพัฒนาเป็นหลักสูตรอาชีพตามนโยบาย **Learn to Earn & Soft Power** เพื่อกระจายโอกาสการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน"	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ในด้านการยกระดับและพัฒนานิเวศการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและห้องสมุดประชาชนให้เป็น **Co-Learning Space** ควบคู่กับการส่งเสริมและถอดองค์ความรู้จาก **ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Soft Power)** นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรอาชีพตามนโยบาย **Learn to Earn** เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน"	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง** ในการมุ่งส่งเสริมถอดองค์ความรู้ และยกระดับ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดตรัง (Soft Power)** เช่น ผ้าพื้นเมือง งานหัตถกรรม และสมุนไพรท้องถิ่น นำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรอาชีพสร้างรายให้แก่ประชาชน ควบคู่กับการยกระดับแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดประชาชนในทุกอำเภอ/ตำบล ให้เป็น **Co-Learning Space** ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
พันธกิจที่ ๗. กำกับดูแล ตรวจสอบนิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ** ในมิติการยกระดับ **คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ผ่านกลไกการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการยึดหลัก **ธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ** โดยการใช้นวัตกรรมการนิเทศและข้อมูลสารสนเทศ (Data-driven) มาใช้ในการรายงานผลและพัฒนางาน เพื่อให้การส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบตอบโจทย์ผู้เรียนและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ ศธ. กำหนด"	สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐ ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Management) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยเน้นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศภายใน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรและการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการกำกับดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเป็นไปตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
พันธกิจที่ ๘. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	สอดคล้องกับนโยบายที่มุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาระบบการ	สอดคล้องกับ **แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐** ในประเด็นการขับเคลื่อนที่เกี่ยวกับ **ประเด็นการขับเคลื่อนที่ ๕ : ยกระดับการบริหารจัดการที่มี**	สอดคล้องกับ **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้** ในด้าน **การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของภาคี**	สอดคล้องกับ**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรและเครือข่ายการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

รายการ	ความสอดคล้องกับ			
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำตรัง
และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง	**ประสิทธิภาพ** เนื่องจากประเด็นนี้มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน	**เครือข่าย** โดยเน้นการระดมทรัพยากร ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	
พันธกิจที่ ๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย				

บทที่ ๕
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

****

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) จัดทำ ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่จำ เป็นต่อการเรียนรู้ การทำ งาน การประกอบอาชีพ และการดำ เนินชีวิตที่จำ เป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดหรือความจำ เป็น โดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

๑. สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ให้กับบุคลากร องค์กร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำ เนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุม การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เห็นความสำ คัญและมีส่วนร่วมในการนำ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับในการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดทำ โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำ เร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

๓. บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนพัฒนาการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

๒.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.สรุปผลการปฏิบัติการประจำปี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ (Clear & Measurable Goals) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายจริง **(Alignment)** ตามความต้องการ ความสนใจ หรือการนำไปใช้จริงของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงสอดคล้องกับทิศทางความเติบโตของสถานศึกษา นอกจากนี้ กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน **(KPIs / OKRs)** มีเกณฑ์วัดผลสำเร็จที่จับต้องได้ เช่น ทักษะใหม่ที่เพิ่มขึ้น ผลผลิตที่เกิดขึ้นจริง หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒. การวิเคราะห์ความต้องการและช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap & Need Assessment) การประเมินตนเองอย่างแม่นยำ ทำความเข้าใจทักษะที่มีอยู่เดิม (Baseline Skills) และทักษะที่ยังขาดอยู่ (Skill Gaps) เพื่อวางเนื้อหาและระยะเวลาการเรียนรู้ให้เหมาะสม ไม่ยากหรือซ้ำซ้อนจนเกินไป ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ (Personalization) ออกแบบแผนให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามจังหวะชีวิตหรือระดับการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้

๓. การสนับสนุนจากผู้บริหารและทรัพยากรที่เพียงพอ (Leadership & Resource Support) การสนับสนุนเชิงนโยบายและงบประมาณ มีงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ การสนับสนุนด้านเวลา การจัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้และทดลองปฏิบัติอย่างเหมาะสม โดยไม่กระทบกระเทือนงานประจำมากเกินไป วิสัยทัศน์ของผู้นำ ผู้บริหารหรือผู้นำกลุ่มให้ความสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดี และคอยผลักดันกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. บรรยากาศและการลงมือปฏิบัติจริง (Action-Oriented & Supportive Culture) การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (๗๐:๒๐:๑๐ Rule) เน้นให้เกิดการปฏิบัติตามสถานการณ์จริง (Experiential Learning) มากกว่าการเรียนรู้เชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการทดลอง (Psychological Safety) เปิดโอกาสให้ทดลองทำ ลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากความผิดพลาดโดยไม่โดนลงโทษ ระบบพี่เลี้ยงและเครือข่ายการเรียนรู้ (Mentorship & Community) มีพี่เลี้ยง (Mentor) ผู้เชี่ยวชาญ หรือกลุ่มเพื่อนร่วมเรียนรู้ที่คอยให้คำแนะนำ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และช่วยแก้ปัญหา

๕. การติดตาม ติดตามผล และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback & Continuous Improvement) การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflection & Feedback) มีกระบวนการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าอะไรทำได้ดีแล้ว และอะไรที่ต้องปรับปรุง การชื่นชมและการสร้างแรงจูงใจ (Recognition & Reinforcement) มีการยอมรับ ยกย่อง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างกำลังใจให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

ท้ายเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ได้แก่

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ตารางที่ ๑ ๔.๒ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ
ที่ /๒๕๖๘
เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

.....

อาศัยอำนาจตามคำสั่งที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน โดยมอบอำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยมีทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา” ไว้นั้น

คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ขอแต่งตั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายอารักษ์	สวัสดิ์ประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรี	ใจตรง	ครู ศกร.	กรรมการ
๓. นางผัลย์ศุภา	จงราบ	ครู ศกร.	กรรมการ
๔. นางสาวธนัชชพร	บวชชุม	ครู ศกร.	กรรมการ
๕. นายวิทยา	พรหมจันทร์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๖. นางสาววริยา	ไชยมล	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวปาติมา	ยอมใหญ่	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางจันจิรา	เจริญฤทธิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอารักษ์ สวัสดิ์ประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ

๔.๒ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

ตารางที่ ๑ คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑	จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	จำนวน ๑ คน
คำอธิบาย	บุคคลที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ โดยวัดจากความไม่สามารถเข้าใจข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน
ข้อมูลที่ใช้	- จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ ที่ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดตรัง แจ้งจำนวนเพื่อสถานศึกษาดำเนินการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาเป้าหมายการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ และวัดประเมินผล โดยใช้แบบประเมินการอ่าน การเขียน และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของผู้ไม่รู้หนังสือนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	ผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวนร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- ผู้ไม่รู้หนังสือที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถเข้าใจพื้นฐานการเรียนรู้ การเขียน การอ่าน การคิดเลข และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ b จำนวนเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือที่ ที่ผ่านการประเมินการเขียน การอ่าน การคิดเลข และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a x ๑๐๐/b

ตัวชี้วัดที่ ๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๓	จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	รวม ๒๘๐ คน /ปี ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ จำนวนผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในระบบ DOLE LEARNER Data Platform : DOLE LD

ตัวชี้วัดที่ ๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๔	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๓๖ คน/ปี
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program) - ผู้ด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น หมายถึง เด็กที่ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือมีแต่ไม่เลี้ยงดู หรือไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จนเป็นเหตุให้เด็กต้องเร่ร่อนไปในที่ต่าง ๆ หรือเด็กที่มีพฤติกรรมใช้ชีวิตเร่ร่อน จนน่าจะเกิดอันตรายต่อสวัสดิภาพของตน ได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) ได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ตัวชี้วัดที่ ๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๕	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และหรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ **ดี** ขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - การจัดการเรียนการสอน และหรือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง แบบคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้แก่ สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที ขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย คุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี ซึ่งต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติไทย สถานศึกษาดำเนินพิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ **ทุกระดับ** ที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์ตามคู่มือการดำเนินงาน หลักสูตรหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากการเข้ากิจกรรม หรือ โครงการฯ
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนพฤติกรรมผู้เรียน ถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ประเมินและนำผลประเมินที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และหาค่าเฉลี่ยทั้งปี

ตัวชี้วัดที่ ๕ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
	b สถานศึกษากำหนดให้มีสรุปผลการประเมิน ตามแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม ของผู้เรียน รายบุคคล จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยสรุปเป็นนักศึกษารายบุคคล / รายระดับการศึกษา ในแต่ละภาคเรียน มีผลการประเมินคุณธรรม ในระดับ **ดี** ขึ้นไป และหาค่าเฉลี่ยทั้งปี **เว้น** แต่จะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรฯ)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a + b) /๒

ตัวชี้วัดที่ ๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๖	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหรือ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหรือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘Cs) ๓R คือ Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) (A)Rithemetics (คิดเลขเป็น) ๘Cs คือ • Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) • Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) • Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) • Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

ตัวชี้วัดที่ ๖ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
	• Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการ สื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) • Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) • Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) • Compassion (มีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย) - ทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้แก่ ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและจัดการ ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผื่น - ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่จเป็นสำคัญการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนพฤติกรรมผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรณที่ ๒๑ และหรือมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหาค่าเฉลี่ยทั้งปี b การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สะท้อนให้พฤติกรรมของผู้เรียน จากการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน จากผลงาน ชิ้นงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ
	ตามสัดส่วนคะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนนเต็ม ของผู้เรียนรายบุคคล /รายระดับ / รายตำบล และสรุปเป็น **ทุกระดับ** การศึกษาในแต่ละภาคเรียน และหาค่าเฉลี่ย (โดยกำหนดสัดส่วนของผู้เรียนที่มีคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ พฤติกรรมสะท้อนพฤติกรรมดังกล่าว
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a + b) / ๒

ตัวชี้วัดที่ ๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๗	ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับ ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเงินเดือน และอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษากำหนดการติดตามผู้เรียน รายบุคคลจากผู้จบการศึกษา ในแต่ระดับการศึกษา หรือ จากการตรวจสอบวุฒิในรอบปีที่ประเมิน ๒ ภาคเรียน b สรุปข้อมูลผู้เรียนที่จบทั้ง ๒ ภาคเรียนจากการติดตาม โดยแยก การศึกษา การทำงาน การปรับเงินเดือน และอื่น ๆ c จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ๒ ภาคเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	b * ๑๐๐ / c

ตัวชี้วัดที่ ๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา - ประถมศึกษา- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๔๐
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของผู้เรียนภาคเรียนสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้แก่สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิตสาระการพัฒนาสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๙

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET)
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๔๓ คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียน ภาคเรียนสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ สาระการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	๑. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๒. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ๓. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (มหาชน)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เกรดเฉลี่ยปลายภาคเรียน ในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๖๕
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - จำนวนผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของการสอบปลายภาคเรียนในแต่ละระดับการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีเกรดเฉลี่ยปลายภาคเรียน ในรายวิชาบังคับ ๒.๐๐ ขึ้นไป b จำนวนผู้เรียนที่สอบในรายวิชาบังคับ ๒ ภาคเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a *๑๐๐ /b

ตัวชี้วัดที่ ๑๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละผู้เรียนจบการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๗๕
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - จำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระดับการศึกษา ในปีการศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงจำนวนผู้เรียน ที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ (๒ ภาคเรียน) - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ๒ ภาคเรียน ในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ ๒ ภาคเรียน ในปีประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐/ b

ตัวชี้วัดที่ ๑๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการกระบวนการ ในการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้ เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับ การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๑๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๑๓๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้หรือฝึกฝน เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพหรือการพัฒนาอาชีพ b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต c จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน d จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ ศาสตร์พระราชา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b + c + d

ตัวชี้วัดที่ ๑๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรม/การเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ หรือ ด้านการพัฒนาอาชีพ นำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ที่ลงทะเบียน หรือ การเข้ารับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ ในหลักสูตรด้านการประกอบอาชีพ หรือ ด้านการพัฒนาอาชีพ - การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อเข้าสู่อาชีพประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การติดตามผู้เรียนหลังจบการฝึกอบรม/การเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อทราบผลการนำความรู้ไปใช้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ ตามความถนัดของตน การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพ และหรือ การพัฒนาด้านอาชีพ b จำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้นำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิต
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a / b) * ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๕	จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๓๔ คน/ปี
คำอธิบาย	- ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป - การพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมอง ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม/เทคโนโลยี และมิติสังคม
ข้อมูลที่ใช้	a ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม หรือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้และหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือ ช่วยเหลือพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือยกระดับคุณภาพชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ ที่ลงทะเบียน หรือ การเข้ารับการอบรม/การเรียนรู้ ตามโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน - การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องและเท่าทันต่อพัฒนาการของโลก - การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ การมีส่วนร่วมของบุคคลและชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเป็นพลเมืองโลก - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะ ตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือ เพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้ หรือความสามารถและหรือทักษะ และหรือ ประสบการณ์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องและเท่าทันต่อพัฒนาการของโลก หรือ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน b จำนวนผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม/การเรียนรู้ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ /

ตัวชี้วัดที่ ๑๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๗	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๔,๐๐๐ คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการ หรือ ตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูน ทักษะ ความรอบรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกประเภทได้ - ประชาชน หมายถึง ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย การเรียรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดประชาชนจังหวัด และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมความรู้เคลื่อนที่สู่ชุมชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a + b

ตัวชี้วัดที่ ๑๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๘	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น / สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	๑๐ คน/แห่ง/ปี
คำอธิบาย	- การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ วิธีการที่สถานศึกษาแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือ การเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่าย เพื่อเข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การจัด หรือ ร่วมจัด หรือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ - ภาคีเครือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน เอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคล ที่ประสงค์จะจัด หรือร่วมจัด หรือสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญในภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ บุคคลหรือหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนเครือข่าย ผู้ชำนาญในภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อบุคคลผู้ถ่ายทอดความรู้ บุคคลหรือหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการจัด หรือ ร่วมจัด หรือ สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๑๙	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหาดสำราญ - ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือ ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - แฟลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที ทุกเวลา - สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาประยุกต์ใช้จากเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ จัดทำ จัดหา ขึ้นเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ และเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้
ข้อมูลที่ใช้	a ผู้เรียน ที่เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล b จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๒๐

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๐	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา - วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการ บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ - มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและ คุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน - มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และความรับผิดชอบลักษณะงานที่ปฏิบัติให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จริงและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่งตามที่กฎหมายกำหนด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐาน ตำแหน่ง b จำนวนบุคลากรทุกระดับที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๒๑

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๑	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทัน ดิจิทัล สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และ บริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจน กระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๒๒

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
คำอธิบาย	- แฟลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเก็บสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึง ได้ทุกที ทุกเวลา - สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาประยุกต์ใช้จากเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ จัดทำ จัดหาขึ้นเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้สามารถเรียนรู้และเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้
ข้อมูลที่ใช้	a ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ที่เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน b จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๒๓

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๓	สถานศึกษามีการดำเนินการคุณธรรมและความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	มี
คำอธิบาย	(Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT คือการวัดการเปิดเผยข้อมูลสารณะ เป็นการแสดงหลักฐานว่ามีการเปิดเผยข้อมูลตามที่กำหนดต่อสาธาณรชน ผ่านการระบุ URL ที่เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ของหน่วยงาน - ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน ใน ๒ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล (ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการส่งสริมความโปร่งใส) และตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต (ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน และการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
ข้อมูลที่ใช้	- แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสารณะ ๒ ตัวชี้วัด (๙ ตัวชี้วัดย่อย) ๑. การเปิดเผยข้อมูล ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดย่อย ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์ ๑.๒ การบริหารงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ได้แก่แผนการดำเนินงานและงบประมาณ การปฏิบัติงาน การให้บริการ ๑.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง

ประเด็น	รายละเอียด
	๑.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล และประมวลจริยธรรมและการขับเคลื่อนจริยธรรม ๑.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒.การป้องกันการทุจริ ต ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดย่อย ๒.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากผลการการดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment) : OIT ๒ ตัวชี้วัด ผ่านทางเว็บไซต์ โดยการระบุ URL ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒๔

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๔	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบราชการ ๔.๐
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	**มี**
คำอธิบาย	- การพัฒนาไปสู่ระบบราชการ ๔.๐ การขับเคลื่อนภาครัฐด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายสูงสุดเพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความโปร่งใส และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทัดเทียมระดับสากล - การเปิดกว้างและเชื่อมโยง เปิดเผยข้อมูล โปร่งใส เปิดโอกาสให้ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม - ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง เป้าหมายสูงสุดเพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวก - พัฒนาองค์กรให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น ทันต่อสถานการณ์โลก ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี
ข้อมูลที่ใช้	หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	พิจารณาจากผลการดำเนินงานระบบราชการ ๔.๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๕

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๕	ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐
คำอธิบาย	- โครงการของสถานศึกษา หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด b จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณราย จ่ายประจำปีงบประมาณของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a * ๑๐๐ / b

ตัวชี้วัดที่ ๒๖

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๖	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับ ดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๒๗

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๗	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับ ดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับ ดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเองประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๒๘

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ ๒๘	มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับ ดีมาก
ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐	ระดับดีมาก
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง - ระดับคุณภาพ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในแบ่งเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับ “ดีมาก”
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการประเมินตนเองประจำปี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางนภา จิโรภาส ผู้อำนวยการสกร.ประจำจังหวัดตรัง
๒. นายนิกร กาญจนสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสกร.ประจำจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

๑. นายอารักษ์	สวัสดิ์ประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรี	ใจตรง	ครู ศกร.	กรรมการ
๓. นางผัลย์ศุภา	จงราบ	ครู ศกร.	กรรมการ
๔. นางสาวธนัชชพร	บวชชุม	ครู ศกร.	กรรมการ
๕. นายวิทยา	พรหมจันทร์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๖. นางสาววริยา	ไชยมล	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวปาติมา	ยอมใหญ่	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางจันจิรา	เจริญฤทธิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ