

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดสำราญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพร่างกายอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง มั่นคง มีสติ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ลด ละเลิก จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมต่างๆ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เจริญปริมาณ

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาร่วมกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

๒. เจริญคุณภาพ

๒.๑ ผลการประเมินผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิจารณาจากคุณลักษณะ ๙ ข้อ ของสถานศึกษา)

๒.๒ คุณลักษณะผู้เรียนที่ดีในความเป็นพลเมืองไทย

๑) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติบุคคลสำคัญ

๒) ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมการแสวงหาความรู้ตามที่ปรากฏในแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เรียนครบทุกกิจกรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่บันทึกผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช) และสรุปผลการทำกิจกรรม กพช. ที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทำ กพช.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้จากการทำโครงการหรือมีการทำกิจกรรมโดยใช้โครงการเป็นฐานรวมทั้งสามารถสรุปผลของโครงการ/โครงการได้

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เจริญปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ย -๑SD ของประเทศ

๒. เจริญพัฒนาการ

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (กลุ่มสาระละ ๐.๕ คะแนน รวม ๕ กลุ่ม = ๒.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปี ที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปี ที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปี ที่ผ่านมา	๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอรรถาศัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้มีอำนาจ

๒. มีโครงสร้างหลักสูตรที่มืองค์ประกอบครบถ้วนตามระบวนการพัฒนาหลักสูตร

๓. เนื้อหาในหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน

๔. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

๕. มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูและผู้สอนทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู

๒. ครูและผู้สอนทุกคนมีความรู้ในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรอย่างเพียงพอ

๓. ครูและผู้สอนทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการใช้ทฤษฎีในการสอน และการประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔. ครูและผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดการหลายๆ ด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม และนำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา

๕. ครูและผู้สอนทุกคนมีความสามารถคิดไตร่ตรองและวิเคราะห์ตนเอง พัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๖. ครูและผู้สอนทุกคนได้รับการประเมินการจัดการเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง

๗. ครูและผู้สอนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน

๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๓. ครูทุกคนมีการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิถีชีวิต และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูนำเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้ง การวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้า ของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๗. ครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การศึกษาต่อเนื่อง

๑. มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๒. จัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง ครบถ้วนตามหลักสูตร และโปรแกรมการเรียนรู้
๔. ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการช่วยให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ กฎ หรือข้อสรุปในเรื่องที่เรียน
๕. ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้เห็นการปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหรือการปฏิบัตินั้นชัดเจนขึ้น
๖. มีการวัดและประเมินความรู้ของผู้รับบริการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมากต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้สอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับและหรือมีวุฒิบัตรเกียรติบัตรที่ได้รับการยกย่องตรงตามสาขานั้นๆ
2. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ผู้สอน มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. ผู้สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
5. ผู้สอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
6. ผู้สอน นำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
7. ผู้สอน มีส่วนร่วมในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะหรือแนะแนวทางการพัฒนาต่อให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
8. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สอนได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้
9. ผู้สอนได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลมาใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา
2. มีสื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
3. มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย
4. มีการส่งเสริม แนะนำ ให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ
5. มีการประเมินและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
6. มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สนองต่อความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. มีการจัด หรือส่งเสริมให้มีการกระบวนการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย
3. มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาเพื่อกระตุ้น หรือให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้
4. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ
5. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานต่อเนื่อง
6. มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย และระบบการให้บริการข้อมูล หรือสืบค้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง ต่อปี
๒. มีแผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ประชาชนพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้
๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ให้กับประชาชน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. ชุมชนมีการถ่ายทอด เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
๖. มีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลโครงการไปปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ
๒. มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน
๔. มีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผล กับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการบริหารองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการวางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
๒. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึง
๓. มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา
๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
๓. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามแผนและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. มีผลความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นหรือเทียบเคียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ด้านวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๔. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๕. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๖. การนิเทศการศึกษา
๗. การแนะแนว
๘. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ

๙. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
๑๐. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑๑. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๑๒. การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๓. การเบิกเงินจากสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม แล้วแต่กรณี
๑๔. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๕. การนำเงินส่งคลังผ่านสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม แล้วแต่กรณี
๑๖. การจัดทำทะเบียนคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๑๘. การจัดทำฐานข้อมูลบุคคล
๑๙. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๒๐. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒๑. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป

๒๓. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๒๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๒๕. การดำเนินงานธุรการ
๒๖. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๒๗. การรับนักเรียน
๒๘. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๒๙. งานกิจการนักเรียน
๓๐. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๓๑. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ภาควิชาที่จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. มีการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัด รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. มีการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. มีการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. มีการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา
๖. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
๒. มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุก โครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญ เฉพาะของสถานศึกษารวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบ ที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น

๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก องค์กรภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตาม กลุ่ม สถานศึกษา (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)

๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอื่นๆ

๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายนอกและหรือภายใน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน

๒. ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด

๔. ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่น

๕. ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก